

**Формирование функциональной  
грамотности обучающихся**

**PISA 2022**

**Королькова Л.Ф. –  
заместитель директора по  
учебно-воспитательной  
работе МКОУ «СОШ № 10»  
станция Стодеревская  
Курского муниципального  
округа.**

**Функциональная грамотность – способность использовать знания, умения, способы в действии при решении широкого круга задач обнаруживает себя за пределами учебных ситуаций, в задачах, не похожих на те, где эти знания, умения, способы приобретались.**

# Понятие функциональной грамотности

Культура

Грамотность

Компетентность

Осведомлённость



**Указ Президента  
Российской Федерации  
№204 от 07.05.2018**



**Обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования**

**Воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций**

# Корректировка ООП ООО

№ п/п	Раздел (подраздел) ООП	Корректировка
1.	<b>«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» (Личностные результаты освоения основной образовательной программы)</b>	<b>«Сформированность функциональной грамотности, предполагающей умение формулировать и объяснять собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина»</b>
2.	<b>«Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования» (Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы)</b>	<b>«Умение находить и извлекать информацию в различном контексте; объяснять и описывать явления на основе полученной информации; анализировать и интегрировать полученную информацию; формулировать</b>

**Изменения в  
рабочих  
программах в  
разделе  
«Планируемые  
результаты  
обучения»**

- Личностные результаты освоения функциональной грамотности
- «Формулирует и объясняет собственную позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе полученных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина».
- Метапредметные результаты освоения функциональной грамотности
- «Находит и извлекает информацию в различном контексте; объясняет и описывает явления на основе полученной информации; анализирует и интегрирует полученную информацию; формулирует проблему, интерпретирует и оценивает её; делает выводы, строит прогнозы, предлагает пути решения

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
"СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 10"

ПРИКАЗ

16.09.2021г.

ст. Стодеревская

№ 55

«Об утверждении состава рабочей группы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся»

В соответствии с приказом Министерства образования Ставропольского края от 17 сентября 2021 года №1675-пр «Об организации работы по функциональной грамотности в Ставропольском крае в 2021/22 учебном году», планом мероприятий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся МКОУ "СОШ №10 " на 2021/2022 учебный год и в целях реализации комплекса мер, направленных на формирование функциональной грамотности обучающихся в рамках национального проекта «Образование»

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Назначить ответственной за координацию работы по формированию функциональной грамотности в МКОУ "СОШ № 10 " в 2021/2022 учебном году заместителя директора по УВР Королькову Л.Ф.

2. Утвердить состав рабочей группы по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся МКОУ "СОШ № 10 " (приложение 1)

3. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МКОУ "СОШ № 10"



Т.В. Левшинова

Приложение 1

Состав рабочей группы  
по формированию и оценке функциональной грамотности обучающихся  
МКОУ "СОШ № 10"

№ п/п	Наименование направления	ФИО ответственного за направление	Место работы, должность	Номер телефона (сотовый/рабочий)
1	Координация работы по формированию функциональной грамотности обучающихся	Королькова Л.Ф.	МКОУ "СОШ № 10" заместитель директора по УВР	8(87964)52140
2	Читательская грамотность	Перфилова Л.И. Колодяжная Н.А. Левшинова Т.В.	МКОУ "СОШ № 10" рук. ШМО учителей русского языка и литературы	8(87964)52140
3	Математическая грамотность	Родная Н.А. Мазова В.С.	МКОУ "СОШ № 10" рук. ШМО учителей математики	8(87964)52140
4	Естественно-научная грамотность	Гришина Т.А. Трепалина Е.В.	МКОУ "СОШ № 10" рук. ШМО учителей ЕГЦ	8(87964)52140
5	Глобальные компетенции	Лебедева В.В. Кочкарева Н.К.	МКОУ "СОШ № 10", учитель истории и обществознания	8(87964)52140
6	Креативные компетенции	Воробцова Ю.З. Королькова Л.Ф.	МКОУ "СОШ № 10" педагог-психолог	8(87964)52140
7	Финансовая грамотность	Мельникова Е.П. Родная Н.А.	МКОУ "СОШ № 10" учитель информатики	8(87964)52140

# Соответствие учебных предметов структурным элементам PISA

<b>№ п/п</b>	<b>Структурный модуль PISA</b>	<b>Учебный предмет в начальной школе</b>	<b>Учебный предмет в основной школе</b>
<b>1.</b>	<b>Читательская грамотность</b>	<b>Русский язык</b>	<b>Русский язык</b>
		<b>Литературное чтение</b>	<b>Литература</b>
		<b>Иностранный язык</b>	<b>Иностранный язык</b>
<b>2.</b>	<b>Математическая грамотность</b>	<b>Математика</b>	<b>Математика</b>
<b>3.</b>	<b>Естественно-научная грамотность</b>	<b>Окружающий мир</b>	<b>География</b>
			<b>Биология</b>
			<b>Физика</b>
			<b>Химия</b>
<b>4.</b>	<b>Финансовая грамотность</b>	<b>Математика</b>	<b>Обществознание</b>





Читательская  
грамотность

Математическая  
грамотность

Естественнонаучная  
грамотность

Финансовая  
грамотность

Глобальные  
компетенции

Креативное  
мышление

Поиск по сайту

Поиск

Авторизация

Логин:

Пароль:

## Читательская грамотность

- [Основные подходы к оценке читательской грамотности учащихся основной школы](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 5 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 5 классов\)](#) [Скачать](#)
- [Диагностическая работа для учащихся 7 классов](#) [Скачать](#)
- [Характеристики заданий и система оценивания \(Демонстрационный вариант диагностической работы для учащихся 7 классов\)](#) [Скачать](#)

# Стартовая страница РЭШ

Российская электронная школа

resh.edu.ru

РОССИЙСКАЯ ЭЛЕКТРОННАЯ ШКОЛА

темы уроков

Поиск

Мельникова Е.

ВЫХОД

ПРЕДМЕТЫ КЛАССЫ УЧЕНИКУ УЧИТЕЛЮ РОДИТЕЛЮ ШКОЛЕ

написать в техподдержку

# 517

## ПОБЕДИТЕЛЕЙ

ВСЕРОССИЙСКИХ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОНКУРСОВ

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности

ГИД ПО «РОССИЙСКОЙ ЭЛЕКТРОННОЙ ШКОЛЕ»

КИБЕРБЕЗОПАСНОСТЬ ДЛЯ ДЕТЕЙ И ВЗРОСЛЫХ

Фильмы социального проекта

ТЕАТРАЛЬНЫЕ ПОСТАНОВКИ

WhatsApp Image...jpeg

slide-0.jpg



**Основные  
направления  
формирования  
функциональн  
ой  
грамотности:**

- • Читательская грамотность
- • Математическая грамотность
- • Естественнонаучная грамотность
- • Финансовая грамотность
- • Глобальные компетенции
- • Креативное мышление

# Уровни функциональной грамотности

- \* -Недостаточный
- \* -Низкий
- \* -Средний
- \* -Повышенный
- \* -Высокий

# Результаты выполнения стартовой диагностической работы по читательской грамотности

Дата	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
02.02.2022	60	80	60	60	80	60	73	33	40	27	60	53	33	60	60	33
07.02.2022	93	80	80	67	93	80	87	27	47	73	73	60	33	53	27	67

## В разрезе учеников:

ФИ уч-ся	Сумма Баллов	% выполнения	Уровень ФГ	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
1.Арбузова М	5	22,73	Низкий	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0
2.Блинова В	17	77,27	Повышенный	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	0
3.Васильева В	8	36,36	Средний	0	0	0	2	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	2	0
4. Гугинская Т	5	22,73	Низкий	0	0	0	8	1	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0
5. Гужва Валерия	3	13,64	Недостаточный	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6. Гужва Виктория	8	36,36	Средний	1	1	1	0	1	2	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0
7. Карагишиев Д	15	68,18	Повышенный	1	1	1	2	2	0	1	1	0	0	1	1	2	1	0	1
8. Каримов А	7	31,82	Низкий	1	1	0	0	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0
9. Мальшко Т	12	54,55	Средний	1	1	0	1	2	2	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1
10. Матвеева Д	6	27,27	Низкий	0	1	1	0	0	2	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0
11. Москаленко Е	11	50	Средний	1	1	0	0	2	2	1	0	0	0	1	0	0	0	2	1
12. Ситникова Ва	20	90,91	Высокий	1	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1
3.Сорокина А	15	68,18	Повышенный	1	1	1	2	1	0	1	1	0	0	1	1	2	1	1	1
4. Трепалин А	6	27,27	Низкий	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0
15. Цалиева Д	16	72,73	Повышенный	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	0	1	0
				60	80	60	60	80	60	73	33	40	27	60	53	33	60	60	33

# Карты контроля

## Карта контроля работы учителей по развитию естественно-научной грамотности школьников

Оцените уровень, на котором педагоги сформировали у школьников естественно-научную грамотность, в баллах: 0, 1 или 2

### Шкала оценки:

- 2 балла – задание выполняют от 81 до 100 процентов школьников;
- 1 балл – задание выполняют от 51 до 80 процентов учеников;
- 0 баллов – задание выполняют менее 50 процентов школьников.

Задания для учеников		Учебный предмет	Балл
PISA	ФГОС		
<b>Цель – научно объяснять явления</b>			
Определить, предложить и оценить объяснения широкого спектра научных и технологических явлений	Объяснить физические процессы с опорой на изученные свойства физических явлений, физические законы и теоретические закономерности	Физика	1
	Решить учебные задачи биологического содержания, выявить причинно-следственные связи, провести качественные и количественные расчеты	Биология	1
	Установить связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, которые происходят в макро- и микромире, объяснить причины многообразия веществ	Химия	2
<b>Цель – разрабатывать и проводить научные изыскания</b>			
Провести научные исследования, предложить научные пути решения задач	Провести наблюдение за физическими явлениями, провести опыты и простые экспериментальные исследования с учетом безопасности	Физика	2
	Представить результаты измерений с помощью таблиц и графиков, выявить эмпирические зависимости		1
	Провести прямые измерения, используя аналоговые и цифровые приборы, с пониманием неизбежности погрешностей		1
	Использовать методы биологии, чтобы изучить биологические объекты, явления и процессы: наблюдение, описание, проведение опытов с использованием аналоговых и цифровых биологических приборов	Биология	1
	Использовать методы научного познания, чтобы изучить вещества и явления: выделить проблему и выдвинуть гипотезы о способах ее разрешения	Химия	0
	Провести химические эксперименты, представить результаты эксперимента в форме выводов, доказательств, графиков и таблиц, выявить на этой основе эмпирические закономерности		1
	<b>Цель – интерпретировать научные данные и доказательства</b>		
Проанализировать, оценить факты, утверждения и физические рассуждения с использованием ИКТ	Найти, преобразовать и представить информацию	Физика	0

## Карта контроля работы учителей по развитию читательской грамотности школьников

Оцените уровень, на котором педагоги сформировали у школьников читательскую грамотность, в баллах: 0, 1 или 2

### Шкала оценки:

- 2 балла – задание выполняют от 81 до 100 процентов школьников;
- 1 балл – задание выполняют от 51 до 80 процентов учеников;
- 0 баллов – задание выполняют менее 50 процентов школьников.

Задания для учеников		Учебный предмет	Балл
PISA	ФГОС		
<b>Цель – развить умение находить и извлекать информацию</b>			
Определить информационное пространство, где содержится необходимая информация	Найти дополнительную информацию в справочной литературе, сети Интернет, чтобы решить различные учебные задачи	История	2
	Извлечь информацию, то есть выбрать информацию, которая требуется		0
Выполнить навигацию по информационному пространству, чтобы извлечь один или несколько фрагментов информации, собрать необходимую информацию	Проанализировать текст исторического источника: тему, цели создания, основную мысль, позицию автора и участников событий		1
	Проанализировать позицию автора документа и участников событий (процессов), которые описаны в историческом источнике		1
	Ответить на вопросы к тексту, составить план, таблицу, схему		2
	Соотнести содержание письменного исторического источника с другими источниками информации при изучении событий, явлений или процессов		0
Применить разные виды цитирования, сделать ссылки на источник информации	Проанализировать контекст, использовать письменные исторические источники, чтобы аргументировать дискуссионные точки зрения		1
	Найти явную и скрытую информацию в тексте, который прочитали или прослушали	Русский язык	2
	Извлечь информацию из различных источников. Свободно использовать лингвистические словари, справочную литературу		1
Пример: определить требования работодателя в объявлении о работе, найти номер телефона с помощью сжатый выборочный телеразговор	Применить разные виды цитирования, сделать ссылки на источник информации	Литература	0
	Ответить на вопросы по произведению, которое прочитали, и сформулировать вопросы к нему		1
	Использовать различные виды пересказа текста: сплошной, сжатый, выборочный, творческий		1

Готово

Читательская грамотность Математическая грамотность Естественно-научная грамотность

# Как использовать задания в учебном процессе?

- Первое, что надо понимать: с какой целью это делается?
- Два полюса: с целью диагностики (включая текущую оценку) или с формирующей целью.
- Диагностика - оценка достижения планируемых результатов.
- Формирующая цель - выявление реальных возможностей учащихся.
- Различные фазы урока: введение нового материала; актуализация знаний; формирование и развитие умений.

## ОТКРЫТЫЕ ЗАДАНИЯ

PISA 2015

Подготовлено на основе документа, разработанного  
международным консорциумом PISA-2015:  
Doc: CY6\_TST\_PISA2015FT\_Released\_Cognitive\_Items

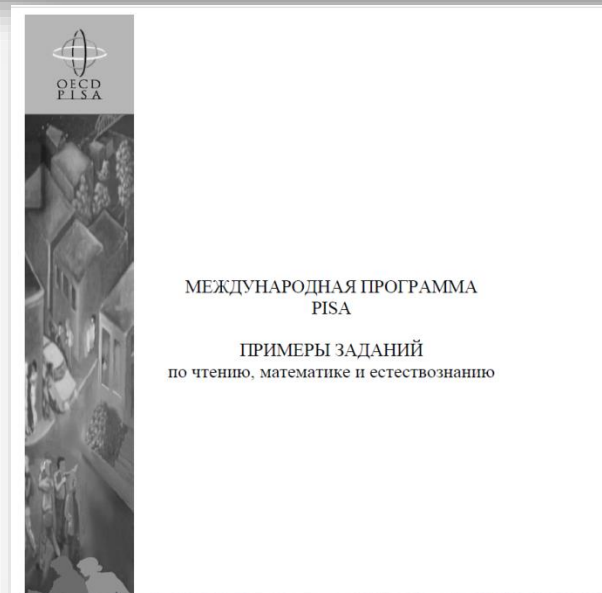


PISA 2015 Contractors



Примеры открытых заданий PISA по  
читательской, математической,  
естественнонаучной, финансовой  
грамотности и заданий по совместному  
решению задач

## Функциональная грамотность 6–8 классы. Тренажёр. Математика на каждый день





## **Задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний**

- **В каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая понятная учащемуся**
- **Контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни**
- **Ситуация требует осознанного выбора модели поведения**
- **Вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны**
- **Используются иллюстрации: рисунки, таблицы**

# Темы проектной деятельности

- Бюджет моей семьи.
- Бизнес-план школьного предприятия.
- Выгодно ли жить в долг?
- Планета в пластиковой упаковке
- Деньги любят счет, или элементы финансовой математики (проценты, кредиты, вклады).
- Детская банковская карта — это здорово!
- Права детей
- В каком мире будем жить завтра
- Рациональное использование воды.
- Рациональное питание школьника и семейный бюджет.

# Программа внеурочной деятельности по развитию функциональной грамотности обучающихся



## Уровни функциональной грамотности в исследовании PISA



**5 класс** - узнавание, воспроизводство и понимание

**6 класс** - понимание и применение

**7 класс** - решение проблем на основе анализа и синтеза информации в контексте предметного знания

**8 класс** – решение проблем в контексте окружающей действительности

**9 класс** - готовность действовать в условиях многозадачности, неопределенности в контексте окружающей действительности

# Итоговая диагностическая работа по пяти направлениям

## Индивидуальные результаты

ФИ уч-ся	Сумма баллов	% выполнения	МГ	ЧГ	ЕНГ	ФГ	ГК
1.Арбузова Марина	55	76,90	СУ	ПУ	ВУ	ПУ	СУ
2.Блинова Виктория	59	79,65	ВУ	ВУ	ВУ	ПУ	ПУ
3.Васильева Валерия	46	63,71	СУ	ПУ	ПУ	ПУ	ПУ
4. Гугнинская Татьяна	30	44,06	СУ	НУ	СУ	СУ	СУ
5. Гужва Валерия	31	42,10	НУ	СУ	СУ	СУ	НУ
6. Гужва Виктория	35	54,03	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
7. Карагишиев Давид	37	51,68	СУ	СУ	СУ	СУ	СУ
8. Каримов Александр	43	59,79	ПУ	СУ	ПУ	СУ	ПУ
9. Малышко Талина	58	79,47	ПУ	ВУ	ВУ	ПУ	ВУ
10. Матвеева Диана	28	31,35	СУ	НУ	СУ	СУ	НУ
11 Москаленко Екатерина	29	42,41	СУ	НУ	СУ	СУ	СУ
12. Ситникова Валерия	57	79,17	ВУ	ПУ	ВУ	ВУ	ПУ
13.Сорокина Анастасия	50	68,81	ПУ	ПУ	ВУ	СУ	ПУ
14. Трепалин Андрей	59	79,06	ВУ	ВУ	ПУ	ВУ	ПУ
15. Цалиева Дарья	55	76,90	ПУ	ПУ	ВУ	ВУ	ПУ

# Программа курса «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы»

## \* Рекомендуемая последовательность модулей

### Модуль 1

Формирование  
читательской  
грамотности

### Модуль 2

Формирование  
математической  
грамотности

### Модуль 3

Формирование  
естественно-  
научной  
грамотности

### Модуль 4

Формирование  
финансовой  
грамотности



**Федеральная служба  
по надзору в сфере  
образования и науки  
(Рособрнадзор)**

**ЗАМЕСТИТЕЛЬ РУКОВОДИТЕЛЯ**

ул. Славян-Сурарская, д.16,  
Москва, К-51, ГСЦ-4, 127994  
телефон(ы): (495) 608-61-58  
ИПИН 7701537808

*В.П.С. 2022 г. 01-50*

На № \_\_\_\_\_

О проведении всероссийских проверочных работ  
для обучающихся по образовательным программам  
среднего профессионального образования в 2022 году

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) информирует о проведении в 2022 году всероссийских проверочных работ для обучающихся первых курсов по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования и обучающихся по очной форме обучения по образовательным программам среднего профессионального образования на базе основного общего образования, завершивших освоение основных общеобразовательных программ среднего общего образования в предыдущем учебном году (далее – ВПР СПО).

Всероссийские проверочные работы для обучающихся образовательных организаций, реализующих образовательные программы среднего профессионального образования (далее – образовательные организации), проводятся Рособрнадзором совместно с ФГБУ «Федеральный институт оценки качества образования» в целях развития единого образовательного пространства в Российской Федерации, совершенствования единой системы оценки качества образования.

ВПР СПО проводятся в период с 15 сентября по 8 октября 2022 года.

В ВПР СПО принимают участие все образовательные организации, реализующие образовательные программы среднего профессионального образования, за исключением специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы.

Участниками ВПР СПО являются:

– обучающиеся первых курсов по образовательным программам среднего профессионального образования в профессиональных образовательных организациях независимо от организационно-правовой формы и ведомственной принадлежности (за исключением обучающихся специальных учебно-

Органы исполнительной власти  
субъектов Российской Федерации,  
осуществляющие государственное  
управление в сфере образования

воспитательных учреждений закрытого типа и учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы), поступающие на базе основного общего образования и проходящие обучение по очной форме;

– обучающиеся по программам среднего профессионального образования, завершившие в предыдущем учебном году освоение общеобразовательных предметов в профессиональных образовательных организациях (за исключением обучающихся специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа и учреждений, исполняющих наказание в виде лишения свободы) и проходящие обучение по очной форме на базе основного общего образования.

В рамках организации проведения ВПР СПО всем образовательным организациям, реализующим образовательные программы среднего профессионального образования, необходимо заполнить и загрузить форму сбора контекстных данных до 14 марта 2022 г. (данные необходимо указывать по состоянию на 1 января 2022 года).

Порядок и описание технологии проведения ВПР СПО, план-график проведения ВПР СПО в 2022 году будут направлены дополнительно.

Информация о ВПР СПО, включая инструктивные материалы, размещается в Федеральной информационной системе оценки качества образования (далее – ФИС ОКО, <https://spo-fisoko.obrnadzor.gov.ru/lk/publications/vpr-spo>).

Результаты ВПР СПО могут быть использованы:

- образовательными организациями – для совершенствования образовательного процесса;
- органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющими государственное управление в сфере образования, – для анализа текущего состояния системы среднего профессионального образования и формирования программы её развития.

Не предусмотрено использование результатов ВПР СПО для оценки деятельности образовательных организаций, преподавателей, органов местного самоуправления, муниципальных районов и городских округов в сфере образования и органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования.

Контактное лицо по вопросам проведения ВПР СПО: координатор проекта – Галина Васильевна Чех, тел.: 8(495)023-45-00 (доб.2020); электронная почта: [monitoring@fiooco.ru](mailto:monitoring@fiooco.ru)

Е.Е. Семченко

## Банк заданий для формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся основной школы (5-9 классы).

ФГБНУ Институт стратегии развития образования российской академии образования: <http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/>.

Демонстрационные материалы для оценки функциональной грамотности учащихся 5 и 7 классов. ФГБНУ «Институт стратегии развития образования российской академии образования» (Демонстрационные материалы <http://skiv.instrao.ru/support/demonstratsionnye-materialya/>).

Открытые задания PISA: <https://fioco.ru/примеры-задач-pisa>.

Примеры открытых заданий PISA по читательской, математической, естественнонаучной, финансовой грамотности и заданий по совместному решению задач: <http://center-ime.ru/wp-content/uploads/2020/02/10120.pdf>.

Сборники эталонных заданий серии «Функциональная грамотность. Учимся для жизни» издательства «Просвещение»: <https://myshop.ru/shop/product/4539226.html>.

Функциональная грамотность 5,7 класс. Опыт системы образования г. Санкт-Петербурга. КИМ, спецификация, кодификаторы: <https://monitoring.spbcokoit.ru/procedure/1043/>. Электронный банк заданий по функциональной грамотности: <https://fg.resn.edu.ru/>. Пошаговая инструкция, как получить доступ к электронному банку заданий представлена в руководстве пользователя. Ознакомиться с руководством пользователя можно по ссылке: <https://resn.edu.ru/instruction>.

Презентация платформы «Электронный банк тренировочных заданий по оценке функциональной грамотности»: <https://fioco.ru/vebinar-shkoly-ocenka-pisa>