

## ПУТИ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЕ В СВЕТЕ ТРЕБОВАНИЙ ФГОС НОО

*Затонская Валентина Николаевна*

*учитель начальных классов МКОУ СОШ №6 им. Г.В. Батищева,  
с. Гофицкое*

В условиях реализации Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее ФГОС НОО) актуальным вопросом всех образовательных организаций является целенаправленное изучение механизмов повышения эффективности образовательной деятельности в школе. Идеология ФГОС НОО отражает принципиально новый взгляд на содержание, структуру и организацию начального образования. Это диктует нам необходимость отбора педагогических технологий, дидактических и методических средств в организации и реализации образовательного процесса [п. 1 ФГОС НОО].

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий [п. 2], среди которых, на наш взгляд, прежде всего, следует выделить информационно-коммуникационные технологии, технологии исследовательской и проектной деятельности.

Актуальность педагогического опыта в том, что использование *информационно-коммуникационных технологий* (далее ИКТ) помогает реализации ФГОС, стимулирует интерес учеников к знанию и обеспечивает возможность практически применять эти знания для решения конкретных проблем в реальной жизни. Перед учителями стоит задача подготовить детей таким образом, чтобы они могли быстро и пластично реагировать на

изменяющиеся условия, были способны обнаруживать новые проблемы и задачи, находить пути их решения. Достичь хорошего результата в выполнении этой задачи можно в условиях реализации инновационного подхода в обучении, обеспечивающего переход на продуктивно-творческий уровень. Этого можно достичь при помощи ИКТ. Организация учебного процесса в начальной школе, прежде всего, должна способствовать активизации познавательной сферы обучающихся, успешному усвоению учебного материала и способствовать психическому развитию ребенка. Следовательно, ИКТ должно выполнять определенную образовательную функцию, помочь ребенку разобраться в потоке информации, воспринять ее, запомнить, и ни в коем случае не подорвать здоровье. ИКТ должны выступать как вспомогательный элемент учебного процесса, а не основной [п. 3].

Постоянное включение ИКТ в учебный процесс позволяет повысить качество учебного материала и усилить образовательные эффекты, организовать разные формы учебно-познавательной деятельности на уроках, сделать активной и целенаправленной самостоятельную работу учащихся.

Конечно, подготовка уроков с использованием ИКТ требует еще более тщательной подготовки, чем в обычном режиме. Составляя такой урок, следует продумывать последовательность технологических операций, формы и способы подачи информации на большой экран, создавать презентации к урокам, работать с ресурсами Интернет. ИКТ, на наш взгляд, можно использовать на разных этапах урока, например, для обозначения темы урока, для создания проблемной ситуации, а также для сопровождения объяснения материала. Применение компьютера позволяет значительно расширить возможности предъявления разного типа информации. Это активизирует внимание учащихся, усиливает их мотивацию, развивает познавательные интересы, мышление, внимание, развивает воображение и фантазию, вносит новые элементы в процесс обучения, позволяет удачно сочетать коллективную работу с индивидуальной. Компьютер помогает сделать уроки более насыщенными, облегчает усвоение материала,

интересным, отвечающим реалиям сегодняшнего дня, предоставляя нужную информацию в нужное время. Огромную роль в усвоении и закреплении знаний и умений играют электронные приложения к учебникам. Дети с большим удовольствием выполняют учебные задания. Основная задача заключается в том, чтобы занимательность не заслоняла собственно учебные цели.

Повышению качества образовательного процесса, формированию мотивации, системного мышления способствует проведение разнообразных типов уроков (межпредметные, интегрированные, уроки-исследования, экскурсии, уроки-диалоги, игры, конференции, уроки-викторины и т. д.). На *уроке-исследовании* ставятся две цели: обучение предмету (дидактическая цель) и обучение исследовательской деятельности (педагогическая цель). Поставленные цели достигаются в ходе решения ряда задач. Учащиеся приобретают общенаучные умения при работе с учебником, составлении таблиц, оформлении наблюдений, формулировании мыслей, осуществлении самоконтроля и самоанализа; специальные знания и умения при усвоении фактического материала по предмету; интеллектуальные умения при умении анализировать, сравнивать, обобщать. В практике часто используются опыты на уроках окружающего мира, где дети под руководством учителя их проводят сами. Например, исследуя воду, учащиеся сами приходят к выводу, что вода прозрачная, у нее нет вкуса, цвета, запаха, она является растворителем, но не все вещества в ней растворяются, бывает холодной и горячей, не имеет формы, лед-это вода в твердом состоянии и т.д.

Хорошие результаты дает активное использование таких форм и методов обучения как метод проектов, творческие работы, экскурсии, проведение опытов, ролевые игры. В своей работе мы широко организуем *проектную деятельность* школьников. Это позволяет решать ряд важных профессиональных задач: и повышение интереса к предмету, и развитие учебной мотивации, и углубление знаний по заданной теме. Включение школьников в проектную деятельность начинается постепенно, с первого класса. Вначале детям даются доступные творческие задания, а уже далее

учащиеся с большим интересом будут выполнять довольно сложные проекты.

К работе над проектами привлекаются родители, которые на протяжении всей работы мотивируют детей, советуют, наблюдают, помогают в сборе информации, оформлении. Однако при этом важно, чтобы родители не брали на себя часть работы детей над проектами. С этой целью проводятся родительские собрания, на которых разъясняется суть метода проектов и его значимость для развития личности детей. А для родителей, чьи дети уже участвуют в проекте, проводятся специальные консультации. В проектной деятельности важно подходить творчески к любому проекту ученика, не сдерживать, а поощрять инициативу учащихся, развивать самостоятельность в поиске информации для реализации проекта, избегать прямых инструкций. При этом в процессе работы над проектом следует обучать детей умениям анализировать свою деятельность и работу.

Подводя итог сказанному, следует напомнить, что на учителя начальных классов ложится огромная ответственность, ведь начальное образование – особая ступень в развитии ребенка, который начинает систематическое обучение в образовательном учреждении. Расширяется сфера взаимодействия ребенка с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

#### **Литература:**

1. Примерная основная образовательная программа образовательного учреждения. Начальная школа/ (сост. Е.С.Савинов). - М.: Просвещение, 2010. – 191с.
2. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии./ Учебное пособие. – М.: Народное образование, 1998. – 256 с.
3. Сборник информационно-методических материалов о проекте «Информатизация системы образования». — М.: Локус Пресс, 2015.