

РЕЗОЛЮЦИЯ
секции
«ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ ПЕДАГОГА В
УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
ПЕДАГОГА»

В работе секции «Профессиональная компетентность педагога в условиях введения профессионального стандарта педагога» приняли участие руководящие и педагогические работники общеобразовательных организаций.

В условиях модернизации системы образования, изменений в правовом регулировании статуса педагогического работника, повышения его профессионального уровня в связи с утверждением профессионального стандарта педагога на этапе подготовки к работе секции, участниками были рассмотрены и обсуждены следующие вопросы:

- нормативно-правовая составляющая профессиональной компетентности учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога;

- пути решения профессиональных затруднений учителя в условиях введения профессионального стандарта педагога;

- развитие профессиональной компетентности учителя математики в условиях введения профессионального стандарта педагога;

В ходе работы секции, на которой обсуждались различные вопросы, касающиеся профессиональной компетентности педагога в условиях внедрения профессионального стандарта педагога участники конференции отметили, что разработка и внедрение профессионального стандарта является весьма своевременным и актуальным механизмом для эффективного формирования кадровой политики каждой конкретной образовательной организации.

Вместе с тем, внедрение профессионального стандарта педагога связано с необходимостью решения ряда проблем. Поэтому в качестве ключевых приоритетов для решения этих проблем были обозначены следующие:

1. Учет вариативности образовательных организаций (гимназии, лицеи и т.д.).

2. Включение творческого компонента профессиональной деятельности педагога при внедрении профессионального стандарта (в программы повышения квалификации педагога, при аттестации, при управленческом анализе и т.д.).

3. Обеспечение возможности выбора индивидуальной стратегии профессионально-личностного развития педагога при реализации профессионального стандарта.

На основании вышеизложенного, участники секции рекомендуют:

- Создавать рабочие группы для выполнения задачи разработки, апробации, внедрения методики, оценки соответствия педагогических работников уровню профессионального стандарта педагога в процессе аттестации.

- Внести изменения в содержание и оценочный инструментарий аттестации педагогических кадров в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога.

- Применять инструментарий для оценки и самооценки соответствия дифференцированным уровням квалификации профессионального стандарта педагога.

- Обеспечить механизм постепенного перехода на новые требования аттестации педагога, связанные с требованиями профессионального стандарта педагога.

Организациям постдипломного образования педагогов и информационно-методическим центрам:

- Продолжать обучение руководителей образовательных организаций и педагогов по вопросам внедрения профессионального стандарта педагога.

- Подготовить методические рекомендации, разъясняющего смысл введения профессионального стандарта, раскрывающего содержание новых трудовых действий, представляющего возможные способы (пути) достижения тех или иных профессиональных задач;

- Обновить содержание программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) с учетом положения профессионального стандарта педагога.

- Продолжать проведение семинаров, практикумов, круглых столов, конференций по внедрению профессионального стандарта педагога.

Организациям высшего профессионального образования:

- Рекомендовать организациям высшего профессионального образования включить в образовательные программы модуль «Профессиональный стандарт педагога».

Образовательным организациям:

- Провести внутришкольное повышение квалификации с целью знакомства педагогического коллектива с профессиональным стандартом педагога;

- Способствовать непрерывному повышению квалификации педагогических работников, в том числе путем участия в образовательных стажировках, посещения семинаров и пр.

- Разработать критерии эффективного контракта в соответствии с дифференцированными уровнями квалификации педагогов и обеспечить возможность материального стимулирования педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта.

- Провести экспертизу соотношения требований профессионального стандарта педагога и требований, включенных в эффективный контракт педагогических работников.

- Разработать критерии эффективного контракта в соответствии с дифференцированными уровнями квалификации педагогов и обеспечить возможность материального стимулирования педагогов в условиях внедрения профессионального стандарта.

- Скорректировать показатели оценки эффективности деятельности образовательных организаций, а также руководителей и педагогов с учетом профессионального стандарта педагога.