

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) НА УРОКАХ ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ТРУДОВОГО ОБУЧЕНИЯ

Е.И. Безниско

*ГКОУ «Специальная (коррекционная)
общеобразовательная школа-интернат № 5»,
с. Сенгилеевское*

С введением федерального государственного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) перед обучающимися и перед специалистами, работающими с ними, государство ставит задачи формирования разносторонне развитой, социально адаптированной личности, формирование основ гражданской идентичности и мировоззрения умственно отсталых обучающихся в соответствии с принятыми в обществе социокультурными ценностями.

В связи с этим в области современной образовательной политики нашего государства первостепенное значение придается не информированности обучаемого, а его умению разрешать проблемы по аналогии, возникающие в следующих ситуациях:

- при освоении современной техники и технологии;
- во взаимоотношениях людей, при оценке собственных поступков;
- в практической жизни при выполнении различных социальных ролей;
- при выборе профессии и оценке своей готовности к обучению в профессиональном учебном заведении, когда необходимо ориентироваться на рынке труда;
- при необходимости разрешать собственные проблемы жизненного самоопределения, выбора стиля и образа жизни, способов разрешения конфликтов.

Наблюдения показывают, что многие умственно отсталые выпускники оказываются беспомощны в самостоятельном жизнеустройстве. Это обусловлено тем, что они не готовы взаимодействовать с окружающими на равных, не могут продуктивно общаться с людьми и имеют специфические потребности в общении, не умеют самостоятельно продумывать и анализировать ситуацию из-за их эмоционально-поведенческих особенностей. У них при наличии завышенной самооценки не сформированы мотивы и интересы к хозяйственно - бытовой деятельности, имеются сложности в понимании и правильной оценке тех или иных действий, поступков, в применении полученных знаний в различных жизненных ситуациях.

С учетом особенностей обучающихся с умственной отсталостью, вся учебно-воспитательная деятельность в школе-интернате, в первую очередь, направлена на формирование социальной компетенции обучающихся, являющейся основой готовности выпускников к успешной интеграции в общество, способности реализоваться в жизни.

Наиболее благоприятные условия формирования социальной компетентности у обучающихся имеют уроки профессионально-трудового обучения, так как для лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) труд является условием успеха, так как имеет большое значение в развитии способностей умственно отсталых обучающихся. В процессе труда, например, распределение внимания становится более широким, а его переключение более быстрым. Велика роль труда в развитии мышления и личности умственно отсталых обучающихся.

При выполнении трудовой задачи в учебной мастерской обучающиеся школы-интерната допускают значительное число ошибок, которые иногда объясняют неумением контролировать собственные действия. В работе этих обучающихся нередко встречаются ошибки, непосредственно связанные с недостатками самоконтроля. Каждая из них свидетельствует о том, что в их памяти хранится правильный образ изделия, но этот образ в нужный момент не актуализируется, то есть не возникает в сознании обучающегося в тот момент,

когда требуется оценить правильность данного изделия, элемента изделия или действия.

Для нахождения такой ошибки обучающемуся не обязательно показывать образец изделия или порядок выполнения трудовых операций. Он может найти ошибку самостоятельно после того, как учитель укажет на наличие ошибки.

Обучающиеся школы-интерната часто допускают ошибки самоконтроля ввиду не сформированности должного отношения к своим контрольным действиям. Они не считают эти действия необходимыми в труде и нередко работают без остановки до тех пор, пока не заметят, что их изделие значительно отличается от образца, или сталкиваются с моментом, когда работу выполнять невозможно.

Ряд трудностей в формировании самоконтроля умственно отсталых обучающихся связан с неумением выполнять измерительные операции. Слабое знание единиц и приемов измерения затрудняет усвоение контрольных операций, выполняемых с помощью измерительных инструментов.

Все перечисленные особенности умственно отсталых обучающихся обуславливают то, что педагогическая деятельность учителей профессионально-трудового обучения направлена на развитие социальной компетенции обучающихся. Мы живём в мире инновационных технологий, поэтому основной задачей уроков профессионально-трудового обучения является обучение выпускников применению знаний, которые получили в школе-интернате, на практике, в настоящей жизни.

Схематично формирование социальной компетенции на уроках профессионально-трудового обучения можно представить следующим образом:

1. умение планировать свою деятельность;
2. умение самостоятельно (под руководством учителя) выполнять работу для достижения определенного результата;
3. умение соблюдать трудовую дисциплину и правила безопасной работы;
4. умение владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений;

5. владение различными способами контроля и оценки своей трудовой деятельности.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 5» содержанием профессионально-трудового обучения является обучение столярному делу и сельскохозяйственному труду. Это выращивание растений или изготовление любого деревянного предмета. Умственно отсталые обучающиеся самостоятельно и под руководством учителя трудового обучения применяют полученные знания, умения, навыки на практике.

Чтобы обучающиеся выполнили заданную работу, учителю трудового обучения необходимо:

- дать обучающимся определенные знания по выполнению предстоящих трудовых операций;
- при подаче теоретического и практического материала идти от простого к сложному;
- создать атмосферу увлеченности;
- стремиться к созданию ситуационного успеха;
- терпеливо выработать аккуратность, учить видеть красоту (эстетические требования);
- готовить не ремесленника, а современного работника, знающего свое дело;
- проводить определенную профориентационную работу, знакомить с профессиями.

Наличие интеллектуальных нарушений сказывается на том, что выбор профессии для умственно отсталых обучающихся узок. Поэтому главным направлением профориентационной работы является воспитание у обучающихся интересов и склонностей к рекомендуемым видам труда при учете их потенциальных возможностей, реализация которых обеспечивается коррекционным характером обучения. Важно уже на ранних этапах обучения нацелить обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на активную роль в своем профессиональном обучении.

Активная роль должна проявляться в следующих аспектах: выборе собственного профессионального маршрута, участии в овладении соответствующими профессионально-трудовыми знаниями, навыками, а главное – умениями решать и правильно выполнять различные профессионально-трудовые задания.

В настоящее время, когда страна осваивает рыночные отношения, чрезвычайно остро стоят вопросы организации и проведения экономического, правового, а также экологического воспитания умственно отсталых обучающихся. Одной из насущных задач является воспитание практичного человека, умеющего заботиться о благосостоянии своей семьи, рационально вести домашнее хозяйство, экономно распоряжаться бюджетом семьи, уметь принимать важные решения.

Уроки профессионально-трудового обучения способствуют частичному решению указанных задач. Например, в ходе профессионально-трудового обучения обучающиеся усваивают, что можно не покупать дорогие семена, а использовать те, которые они соберут сами с выращенных ими растений. Или не выбрасывать материал из древесины, а попробовать что-то сделать для дома, семьи.

Формирование социальной компетентности обучающихся обусловлено не только реализацией обновленного содержания образования, но и адекватных методов и технологий обучения. Но независимо от технологий, которые использует учитель профессионально-трудового обучения, он должен помнить нижеприведенные правила:

- главным является не предмет, которому вы учите, а личность, которую вы формируете. Не предмет формирует личность, а учитель своей деятельностью, связанной с изучением предмета;

- помогайте обучающимся овладеть наиболее продуктивными методами учебно-познавательной деятельности, учите их учиться;

- помните, что знает не тот, кто пересказывает, а тот, кто использует знания на практике;

- приучайте обучающихся думать и действовать самостоятельно;
- изучайте и учитывайте жизненный опыт обучающихся, их интересы;
- учите так, чтобы они понимали, что знание является для них жизненной необходимостью и рано или поздно оно вам пригодится;
- объясняйте обучающимся, что каждый человек найдет свое место в жизни, если научится всему, что необходимо для реализации жизненных планов.

Эти правила-советы – только небольшая часть, только вершина айсберга педагогической мудрости, педагогического мастерства, общего педагогического опыта многих поколений. Помнить их, следовать им, руководствоваться ими – это то условие, которое способно облегчить учителю профессионально-трудового обучения достижение наиважнейшей цели – формирование социальной компетентности у обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках профессионально-трудового обучения.

Использованная литература:

1. Ковалева С.А. Методика обучения сельскохозяйственному труду. – М.: Просвещение, 1986.
2. Мирский С.Л. Методика профессионального трудового обучения во вспомогательной школе. – М. Просвещение, 1988.
3. Щербакова А.М., Москоленко Н.В. Формирование социальной компетентности воспитанников специальных (коррекционных) школ-интернатов VIII вида // Дефектология. – 2001. - № 3, с. 82.