

**ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ  
ВНЕДРЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ  
ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ И ФЕДЕРАЛЬНОГО  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА  
ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ)**

*И.Н. Микулан, кандидат педагогических наук,  
доцент специального и инклюзивного образования  
ГБУ ДПО «СКИРО ПК и ПРО»,  
член-корреспондент Международной академии наук педагогического  
образования (МАНПО) ученый секретарь регионального отделения МАНПО.*

С 1.09.2016 года вступили в законную силу: ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и обучение лиц, зачисленных до 1 сентября 2016 года для обучения по адаптированным образовательным программам, осуществляется по ним до завершения обучения.

Все основные положения ФГОС НОО ОВЗ и ФГОС О у/о должны быть отражены в АООП ОО. Исключительным правом на разработку и утверждение АООП обладает образовательная организация. Согласно ч. 5 ст. 12 Федерального закона № 273-ФЗ, "образовательные программы самостоятельно разрабатываются и утверждаются организацией, осуществляющей образовательную деятельность". Статья 28 "Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации" подтверждает это положение. Она относит к компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности разработку и утверждение образовательных программ образовательной организации. Сама же ОО решает вопрос о целесообразности проведения экспертизы разработанной АООП. Согласования образовательной программы не требуется. Таким образом, объектом внешней оценки АООП становится только в период прохождения процедуры лицензирования и государственной аккредитации.

В связи с особенностями контингента обучающихся в каждом случае у образовательной организации имеется возможность организовать обучение учащихся по учебному плану, индивидуальному плану, реализация которого может подразумевать различную меру участия родителей (законных представителей) ребенка, привлечение сторонних организаций при осуществлении сетевого взаимодействия, другие возможности совершенствования условий для достижения наилучшего результата обучения школьников с ОВЗ и их адаптации в жизни современного общества.

При поступлении ребенка в образовательную организацию специалисты знакомятся с ним и его семьей (законными представителями), проводят психолого-педагогическое обследование с целью последующей разработки СИПР и создания оптимальных условий ее реализации.

В процессе психолого-педагогического обследования ребенка участвуют все специалисты, которые составляют и реализуют СИПР, например: учитель класса, учитель музыки, физкультуры, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог и др. Результаты обследования отражаются в протоколах консилиума образовательной организации и обсуждаются командой специалистов при участии родителей (законных представителей) ребенка.

На основе результатов психолого-педагогического обследования составляется характеристика, включающая оценку развития обучающегося, имеющихся у него навыков и умений на момент проведения обследования. При составлении характеристики важно избегать общих фраз, отмечая особенности ребенка. В структуру характеристики включается:

- 1) социальная картина (семейное окружение; бытовые условия семьи; отношение членов семьи к ребенку);
- 2) данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;
- 3) особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

4) состояние сформированности устной речи и речемыслительных операций;

5) характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка;

6) сформированность социально значимых навыков, умений: коммуникативные возможности, игра, интеллектуальные умения: счет, письмо, чтение, содержание представлений об окружающих предметах, явлениях, самообслуживание, предметно-практическая деятельность;

7) потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

8) выводы по итогам обследования: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

Психолого-педагогическая характеристика является итогом психолого-педагогического обследования ребенка, представляет собой оценку его актуального состояния развития и зоны ближайшего развития, становится основой последующей разработки СИПР и является ее структурным элементом.

ФЗ об Образовании в РФ от 29.12.12 № 273 предусмотрена разработка АООП для обучающихся с ОВЗ. Вместе с тем законом предусмотрена разработка АОП для детей с ОВЗ

Адаптированная образовательная программа (АОП) – разрабатывается на базе основной образовательной программы, с учетом адаптированной основной общеобразовательной программы и в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями категории лиц с ОВЗ.

АООП самостоятельно разрабатывается каждой образовательной организацией. Вместе с тем необходимо руководствоваться при разработке АООП примерными АООП рекомендованными к использованию.

При разработке АООП нужно учесть, что данный документ является локальным нормативным актом, описывающим содержание образования и механизм реализации стандартов. В ней конкретизируются положения новых образовательных стандартов применительно к особенностям образовательной организации, составу учащихся, месту расположения, педагогическим возможностям. В ОО может быть несколько АООП.

Условия и порядок разработки АООП устанавливаются отдельным локальным нормативным актом общеобразовательного учреждения, в котором указываются:

- порядок и периодичность разработки АООП или внесения изменений в действующую АООП (в соответствии с периодичностью обновления образовательных стандартов, а также в связи с изменениями в жизнедеятельности образовательного учреждения);

- состав участников разработки АООП, их полномочия и ответственность;

- порядок обсуждения проекта АООП;

- порядок утверждения АООП и ввода в действие.

Реестр примерных основных общеобразовательных программ министерство образования и науки российской федерации

Реестр примерных программ является государственной информационной системой, которая ведется на электронных носителях и функционирует в соответствии с едиными организационными, методологическими и программно-техническими принципами, обеспечивающими ее совместимость и взаимодействие с иными государственными информационными системами и информационно-телекоммуникационными сетями.

Реестр АООП содержит примерные АООП для всех категорий детей с ОВЗ.

Задача образовательной организации заключается в том чтобы на основе данных примерных адаптированных образовательных программ разработать собственную АООП.

Все обучающиеся с сохранным интеллектом осваивают 4 варианта программ.

Обучающиеся с интеллектуальными нарушениями осваивают 2 варианта программ.

**1. Аналитический (первичный):** анализ всей документации на ребенка, углубленная психолого-педагогическая диагностика специалистами и педагогами ОО. Результаты диагностики определяют зону актуального и ближайшего развития ребенка, условия, необходимые для реализации программы.

**2. Формулировка цели АООП, ее содержания:** цель определяется, исходя из особенностей психофизического развития ребенка, его компенсаторных возможностей. Цель должна быть конкретной, реалистичной. Для обучающихся школ определяется учебный план, содержание программы, предполагаемые результаты освоения программы, методы, формы реализации программы, проходит ее согласование с родителями обучающегося.

**3. Реализация образовательной программы:** осуществляется в течение учебного года в форме, определенной родителями и педагогами ОО (надомное, дистанционное, инклюзивное) с обязательным сопровождением специалистами (психолог, логопед, дефектолог (тифлопедагог, сурдопедагог), специалист АФК).

**4. Аналитический (вторичный):** оценивается эффективность реализации программы, конкретизируются отдельные направления программы, определяется возможность снижения или повышения требований, предъявляемых к освоению программы.

Адаптированная основная общеобразовательная программа включает:

- пояснительную записку;
- планируемые результаты освоения обучающимися с ОВЗ АООП;
- систему оценки достижения планируемых результатов освоения АООП обучающимися с ОВЗ;
- учебный план;

- программы отдельных учебных предметов;
- программу коррекционной работы;
- программу духовно-нравственного развития;
- программу формирования универсальных учебных действий обучающихся (базовых учебных действий);
- программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- программу внеурочной деятельности;
- систему условий реализации АООП.

Данные разделы могут быть представлены в АООП ОО последовательно, а могут быть объединены в блоки, например:

- целевой (пояснительная записка, планируемые результаты освоения АООП, система оценки достижений в освоении АООП);
- содержательный (отдельные программы);
- организационный (учебный план, план внеурочной работы, система условий реализации АООП).

Все структурные элементы программы (3 раздела) должны быть соблюдены т.к они закреплены приказом.

В заключении ПМПк должно быть прописано определение образовательного маршрута для каждого конкретного ребенка с указанием варианта освоения АООП.

Программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать:

1. пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели при получении НОО с учетом специфики учебного предмета, коррекционного курса;
2. общую характеристику учебного предмета, коррекционного курса;
3. описание места учебного предмета, коррекционного курса в учебном плане;
4. описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета;

5. личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, коррекционного курса (в зависимости от варианта АООП НОО программы отдельных учебных предметов, коррекционных курсов должны содержать только личностные и предметные результаты, указанные приложениях NN 1 – 8 к настоящему Стандарту);

6. содержание учебного предмета, коррекционного курса;

7. тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся;

8. описание материально - технического обеспечения образовательного процесса.

В рамках АООП каждым педагогом должна быть разработана рабочая программа учителя обращаю ваше внимание на структуру рабочей программы учителя которая представлена на слайде.

Вместе с тем в соответствии с письмом Минобразования и науки РФ от 28.10.2015 г. № 08-1786 «О рабочих программах учителя»

1. Планируемые предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса;

2. Содержание учебного предмета, курса с указанием форм организации учебных занятий, основных видов учебной деятельности;

3. Календарно-тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целесообразно в образовательной организации иметь локальный акт «Положение о рабочей программе учителя»

Программа коррекционной работы содержит

Перечень, содержание, план коррекционных мероприятий (диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно - просветительская работа)

Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включающей выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.

**В структуре АООП должна быть предусмотрена программа коррекционной работы**

**Перечень, содержание, план коррекционных мероприятий** (диагностическая работа, коррекционно-развивающая работа, консультативная работа, информационно - просветительская работа)

**Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ, включающей выявление особых образовательных потребностей детей с ОВЗ.**

Реализация АООП НОО может быть организована как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах, группах или в отдельных организациях. Для обеспечения освоения обучающимися с ОВЗ АООП НОО возможно использование сетевой формы.

В работе с детьми с ОВЗ могут быть использованы только те учебники которые рекомендованы и допущены к использованию. В настоящее время наблюдается дефицит литературы для ОВЗ.

В работе с обучающимися с ОВЗ важно грамотно давать детям учебные задания:

- сокращенные задания, направленные на усвоение ключевых понятий;
- четкое разъяснение заданий, часто повторяющееся;
- предоставление альтернативы объемным письменным заданиям (например, напишите несколько небольших сообщений; представьте устное сообщение по обозначенной теме);
- использование указаний как в устной, так и письменной форме;
- поэтапное разъяснение заданий;
- последовательное выполнение заданий;
- повторение учащимся инструкции к выполнению задания;
- обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения;
- демонстрация уже выполненного задания (например, решенная математическая задача);
- предоставление дополнительного времени для завершения задания;



- предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания;

- использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения;

- использование упражнений с пропущенными словами/предложениями;

- обеспечение школьника с ограниченными возможностями копией конспекта других учащихся или записями учителя;

- обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске;

- разрешение использовать диктофон.

При оценке важно оценивать успехи ребенка не сравнивая его с одноклассниками или другими детьми, а относительно его успешности в собственных достижениях (каким был и каким стал):

- использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями;

- ежедневная оценка с целью выведения триместровой отметки;

- акцентирование внимания на хороших оценках;

- разрешение переделать задание, с которым ребенок не справился;

- оценка переделанных работ.

АООП НОО может включать как один, так и несколько учебных планов. Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП НОО определяет организация. Учебные планы обеспечивают возможность преподавания и изучения государственного языка Российской Федерации, государственных языков республик Российской Федерации и родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение по классам (годам) обучения.

Внеурочная деятельность осуществляется в соответствии с планом мероприятий внеурочной деятельности в ходе организации и проведения специальных внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по

интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

В первом классе учащиеся с ОВЗ, так же как и другие обучающиеся, учатся по безотметочной системе.

В качестве материалов для составления аналитических документов могут выступать продуктивные работы детей, материалы наблюдения за процессом их деятельности на занятиях и в свободной деятельности, анализ состояния их учебной деятельности и пр., собранные, например, в "портфель достижений ребенка" или другой удобный для анализа комплекс. На основании проведенного анализа педагогом, обследований и наблюдений специалистов группы сопровождения делается заключение, с которым знакомится родитель, о предполагаемых перспективах обучения школьника. Совместное обсуждение представителями образовательной организации и родителями перспектив ребенка формирует стратегию дальнейшего его обучения. Решение о переводе на другой вариант обучения, повторном обучении в первом классе оформляется на основании рекомендации ПМПК после обследования ребенка и анализа документов, представленных школой.

В работе с детьми с нарушением интеллекта которые обучаются по второму варианту ФГОС предусматривает разработку **специальной индивидуальной программы развития.**

### **Разработка специальной индивидуальной программы развития**

I. Общие сведения содержат персональные данные о ребенке и его родителях. Кроме того, важно отразить условия обучения и воспитания ребенка в семье, отношение к его образованию близких родственников, а также формулировку заключения ПМПК.

II. Характеристика ребенка составляется на основе результатов психолого-педагогического обследования ребенка, проводимого специалистами образовательной организации, с целью оценки актуального состояния развития обучающегося и определения зоны его ближайшего развития. При составлении

характеристики важно избегать общих фраз, отмечая особенности ребенка. В структуру характеристики включаются:

- сведения о семье (социально-бытовые условия, взаимоотношения в семье, отношение к ребенку);

- заключение ПМПК;

- данные о физическом здоровье, двигательном и сенсорном развитии ребенка;

- характеристика поведенческих и эмоциональных реакций ребенка, наблюдаемых специалистами; характерологические особенности личности ребенка (со слов родителей);

- особенности проявления познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления;

- сформированность импрессивной и экспрессивной речи;

- сформированность социально значимых навыков, умений - коммуникативные возможности (речь и общение), игровая деятельность, базовые учебные действия; математические представления; представления об окружающем мире; самообслуживание, предметно-практическая деятельность (действия с материалами, предметами, инструментами; бытовая, трудовая деятельность);

- потребность в уходе и присмотре. Необходимый объем помощи со стороны окружающих: полная/частичная, постоянная/эпизодическая;

- выводы по итогам оценки: приоритетные образовательные области, учебные предметы, коррекционные занятия для обучения и воспитания в образовательной организации, в условиях надомного обучения.

III. Индивидуальный учебный план. Следует различать учебный план организации, реализующей второй вариант АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), и индивидуальный учебный план (ИУП). Первый включает две части: I - обязательная часть, включающая шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами; II - часть, формируемая

участниками образовательного процесса, включающая коррекционные занятия и внеурочные мероприятия. Объем для частей определен стандартом соответственно 60% и 40%. Вместе с тем указанный объем относится к АООП в целом, но не к СИПР, который имеет свою структуру (п. 2.9.1 приложения ФГОС О у/о), включающую индивидуальный учебный план. ИУП отражает доступные для обучающегося учебные предметы, коррекционные занятия, внеурочную деятельность и устанавливает объем недельной нагрузки на обучающегося. ИУП включает индивидуальный набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП, с учетом индивидуальных образовательных потребностей, возможностей и особенностей развития конкретного обучающегося с указанием объема учебной нагрузки.

При организации образования на основе СИПР список предметов и коррекционных курсов, включенных в ИУП, а также индивидуальная недельная нагрузка обучающегося могут варьироваться. ИУП детей с наиболее тяжелыми нарушениями развития, образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, как правило, включают занятия коррекционной направленности. Для таких обучающихся учебная нагрузка формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом АООП.

Внеурочная деятельность в структуре СИПР представлена планом мероприятий внеурочной деятельности. Его реализация осуществляется в ходе проведения внеурочных мероприятий, таких как: игры, экскурсии, занятия по интересам, творческие фестивали, конкурсы, выставки, соревнования ("веселые старты", олимпиады), праздники, лагеря, походы, реализация доступных проектов и др.

При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и спорта). В период

каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления, тематических лагерных смен, летних школ, создаваемых на базе общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования детей. Задачи и мероприятия, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в специальную индивидуальную образовательную программу.

Внеурочная деятельность не является дополнительным образованием обучающихся и может происходить не только во второй половине учебного дня, но и в другое время, включая каникулярные, выходные и праздничные дни. Например, экскурсионные поездки в другие города, лагеря, походы и др.

### **Литература**

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3.05.2012 г. № 46-ФЗ "О ратификации Конвенции о правах инвалидов".

2. Приказ Минобрнауки России от 01.07.2013 г. № 499 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам" (зарегистрирован в Минюсте России 20.08.2013 № 29444).

3. Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 30.08.2013 г. №1015 «Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

4. Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья".

5. Письмо зам. министра МИНОБРНАУКИ Российской Федерации от 7.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей».

6. Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования».
7. Методические рекомендации по вопросам внедрения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Письмо Минобрнауки России «О введении ФГОС ОВЗ» от 11 марта 2016 г. № ВК-452/07.
8. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах. ФГОС. Под ред. Поповой Г. П. Издательство: Учитель, 2016.
9. Примерные адаптированные основные общеобразовательные программы (АООП) для обучающихся с ОВЗ. Одобрены решением федерального УМО по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15). URL: <http://fgosreestr.ru/> (дата обращения 03.05.2016).
10. Танцюра С.Ю. Индивидуальная образовательная программа в условиях инклюзии (методические рекомендации). Изд-во «Сфера», 2016.
11. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации [электронный ресурс] Режим доступа: [www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru).
12. Федеральный портал "Российское образование" [электронный ресурс] Режим доступа: [www.edu.ru](http://www.edu.ru).
13. Российский общеобразовательный портал [электронный ресурс]. Режим доступа: [www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru).
14. Федеральный совет по учебникам Минобрнауки России [электронный ресурс]. Режим доступа: [www.fsu.edu.ru](http://www.fsu.edu.ru).
15. Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования [электронный ресурс]. Режим доступа: [www.apkpro.ru](http://www.apkpro.ru)
16. Сайт ФГАУ «ФИРО» [электронный ресурс]: <http://www.firo.ru>.