

«Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться».

В.А. Сухомлинский

**Развитие интеллектуальных способностей
обучающихся через использование элементов
технологии критического мышления на уроках
истории и обществознания.**



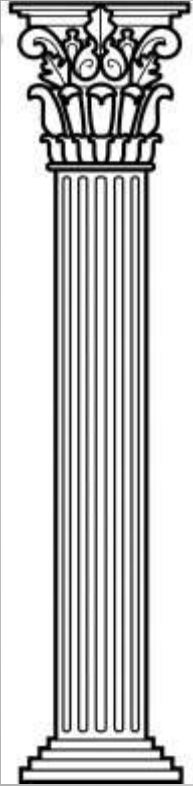


**КРИТИЧЕСКОЕ
МЫШЛЕНИЕ
МЫШЛЕНИЕ**

Взвешенный подход Доказательств

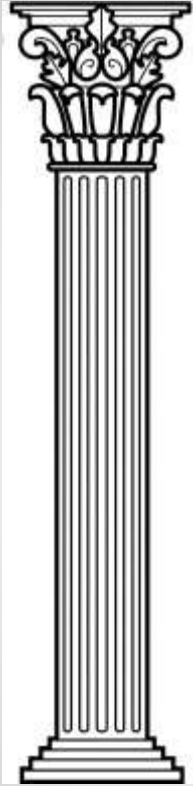
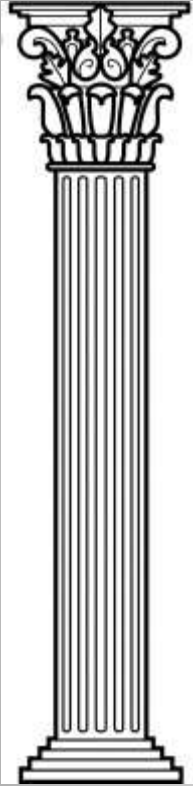


КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



Индивидуальное решение

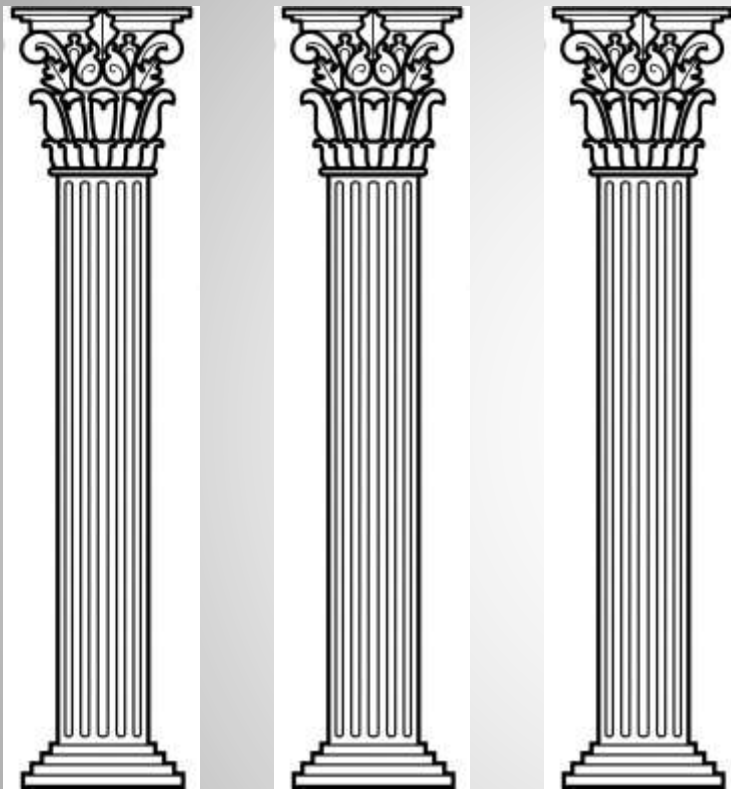
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



Информация

**Индивидуальное
решение**

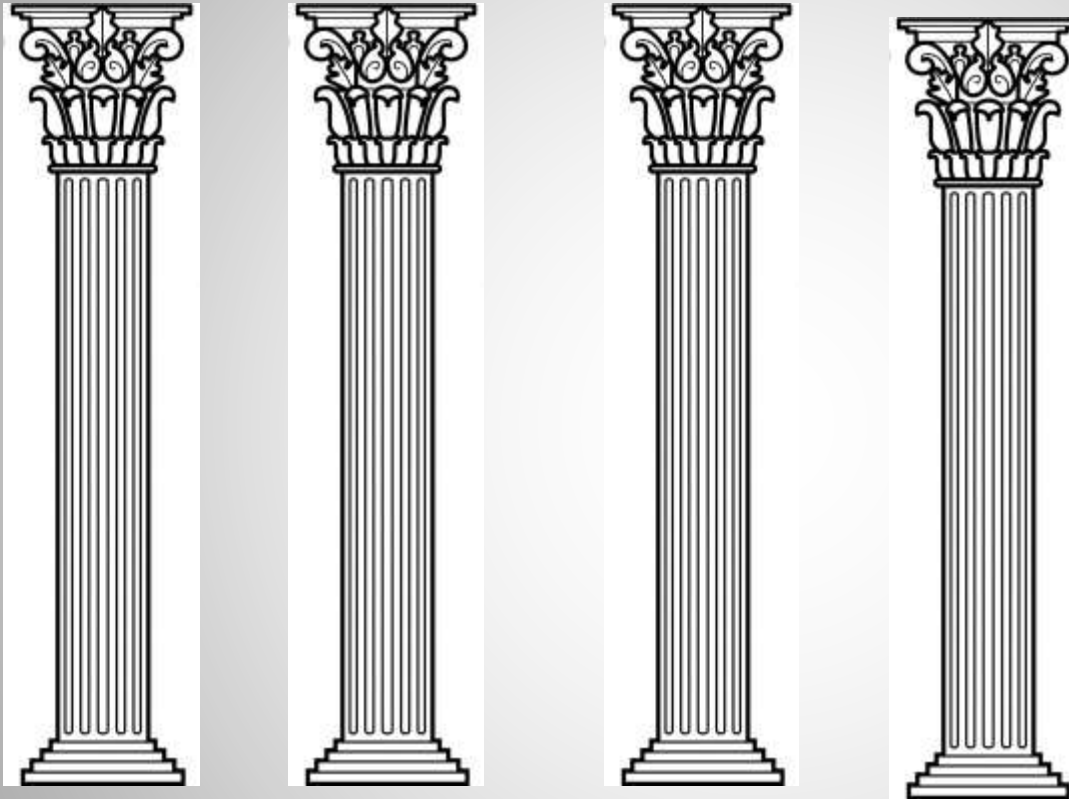
КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



**Постоянно обогащать
свои знания**

**Индивидуальное
решение** **Информация**

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



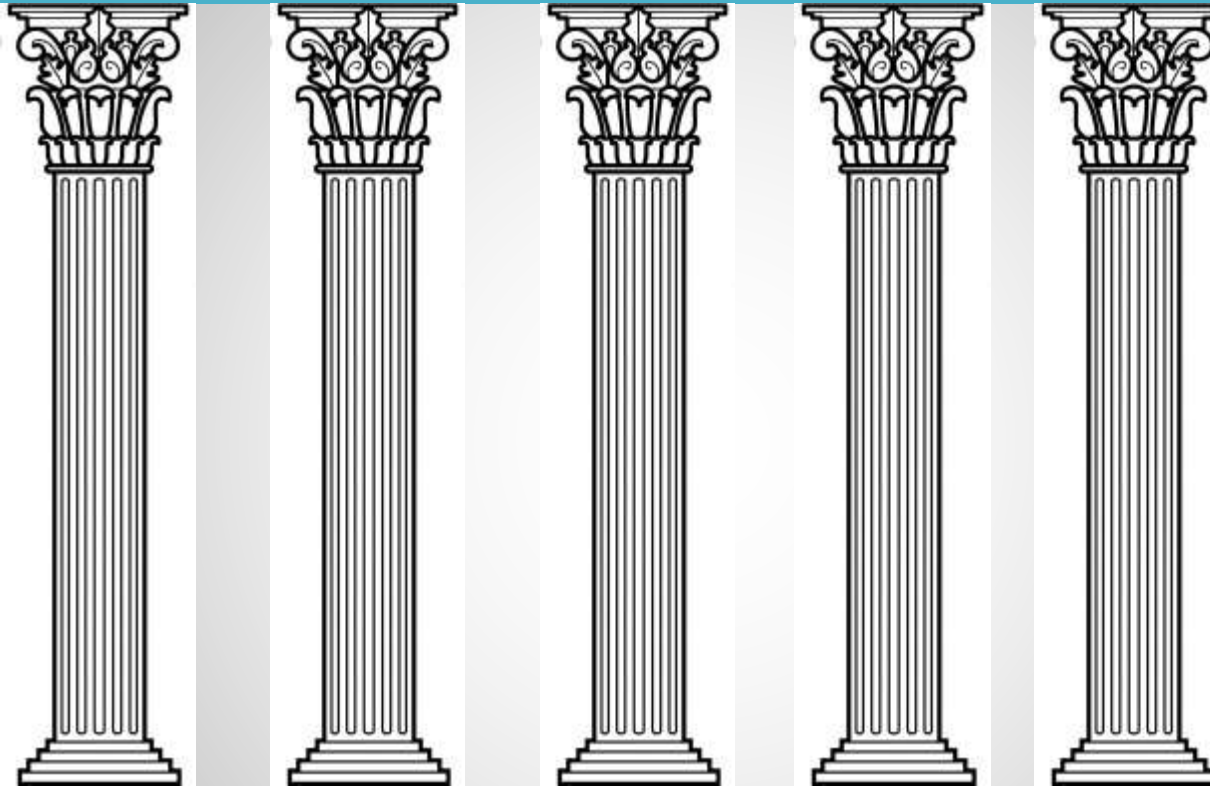
Индивидуальное
решение

Информация

Постоянно обогащать
свои знания

Умении
аргументировать

КРИТИЧЕСКОЕ МЫШЛЕНИЕ



**Социальное
явление**

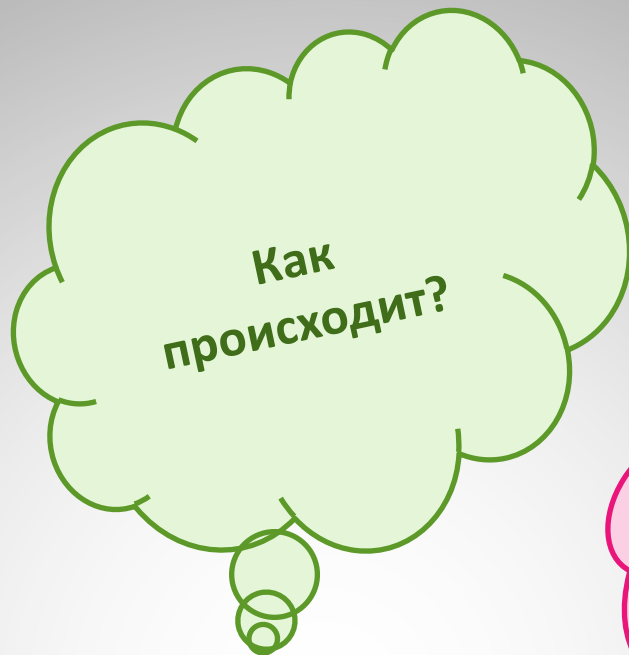
Информация

**Умение
аргументировать**

**Индивидуальное
решение**

**Постоянно
обогащать
свои знания**

**Социальное
явление**



ЦЕЛЬ ТЕХНОЛОГИИ



**развитие
мыслительных
навыков,
необходимых в
дальнейшей жизни**

умение
ставить
вопросы

умение
принимать
взвешенные
решения

умение выделять
главное и
второстепенное

способность к
поиску, анализу,
творческой
переработке
информации

умение
устанавливать
причинно-
следственные
связи

Фазы технологии критического мышления



Вызов

Пробуждение
имеющихся знаний,
интереса к полученной
информации,
актуализация
жизненного опыта.



Осмысление

Получение новой
информации.



Рефлексия

Целостное осмысление,
обобщение и
присвоение полученной
информации,
выработка собственного
отношения к
изучаемому материалу,
выявление
еще непознанного.

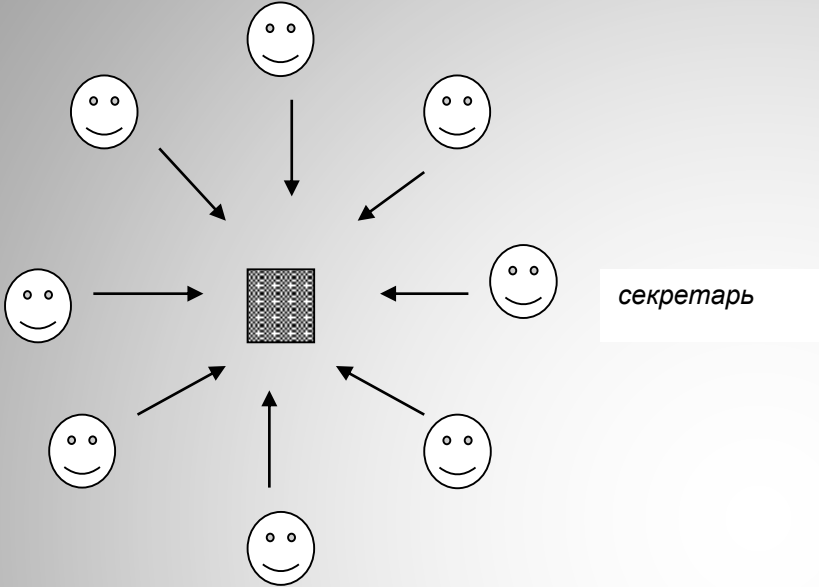


Стадия рефлексии

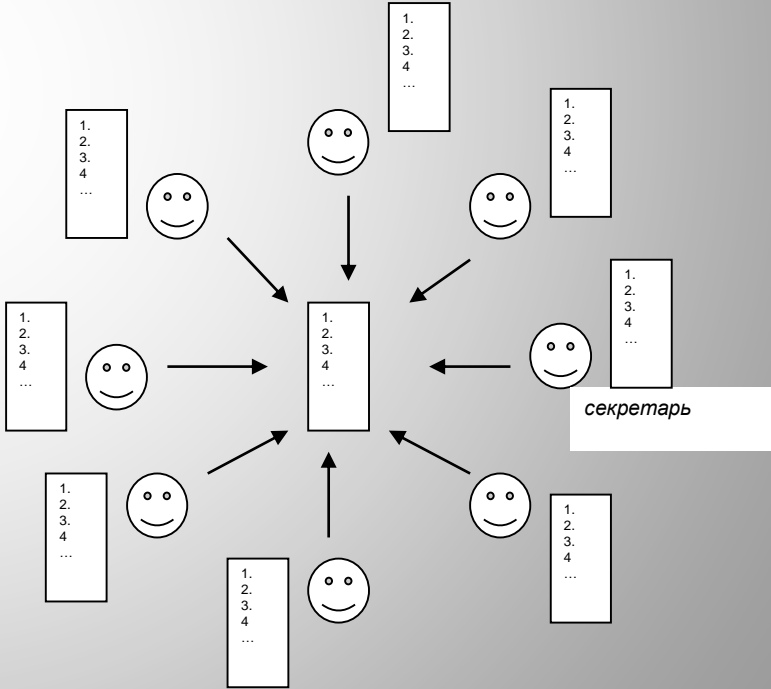
Деятельность учителя	Деятельность ученика	Возможные приёмы
<p>Возвращает обучающихся к первоначальным записям;</p> <p>Даёт творческие, исследовательские или практические задания на основе изученной информации</p>	<p>Соотносит «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления;</p> <p>Выражает новые идеи и информацию собственными словами, самостоятельно выстраивает причинно-следственные связи</p>	<p>Круглый стол</p> <p>Дискуссия</p> <p>Эссе</p> <p>Диамант</p> <p>Синквейн</p> <p>«Шесть шляп мышления»</p>



Общая дискуссия



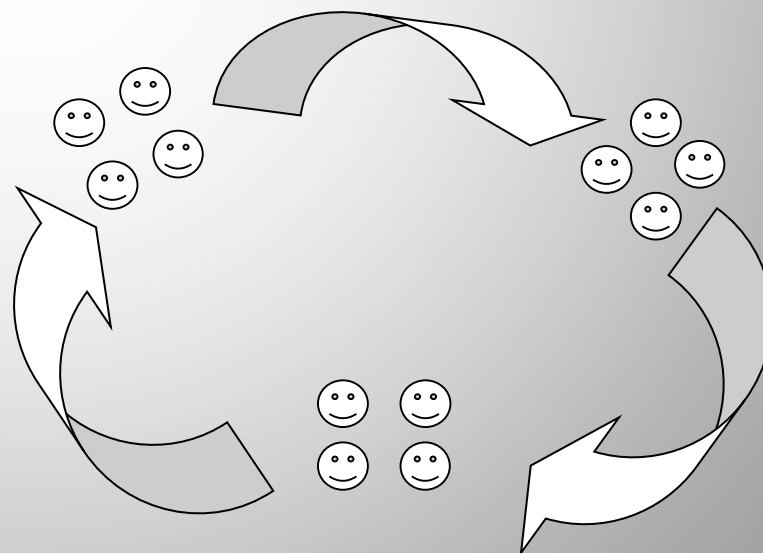
Дискуссия-ранжирование



Дискуссия «Шкала»



Дискуссия с ротацией



Этапы дискуссии

1. Определяется предмет обсуждения – тема и задаётся описание желаемого результата - цель.
2. Сбор информации (знаний, суждений, новых идей участников) по обсуждаемой проблеме.
3. Упорядочение, обоснование и совместная оценка информации, полученной в процессе обсуждения.
4. Подведение итогов дискуссии, сопоставление целей с полученными результатами.



*«Кто он Иван Грозный –
великий правитель и реформатор
или жестокий тиран и деспот?»*



ДА



НЕТ

*«Я могу быть не согласным с Вашим мнением,
но я готов отдать жизнь за Ваше право высказывать его».*

Вольтер

Диамант

Тема (существительное)

Определение (2 прилагательных)

Действие (3 глагола)

Ассоциации (4 существительных)

Действие (3 глагола)

Определение (2 прилагательных)

Антоним теме (существительное)

Диамант

Реформатор

Прогрессивный, талантливый

Развивает, меняет, улучшает

Модернизация, величие, масштаб, прогресс

Преследует, властвует, карает

Жестокий, ненавистный

Тиран

Технология критического мышления

Стимулирование самостоятельной поисковой
творческой деятельности

Формирование нового стиля мышления

Развитие базовых качеств личности

Развитие аналитического, критического мышления

Готовимся к ЕГЭ (Задание 24)

В исторической науке существуют дискуссионные проблемы, по которым высказываются различные, часто противоречивые, точки зрения. Ниже приведена одна из спорных точек зрения, существующих в исторической науке

Мероприятия внутренней политики Александра III были направлены на ограничение достижений реформ 1860 -1870-х гг.

Используя исторические знания, приведите два аргумента, подтверждающих данную оценку, и два аргумента, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых Вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её

Ответ запишите в следующем виде.

Аргументы в подтверждение:

1)...

2)...

Аргументы в опровержение:

1)...

2)...



«Успех в учении – единственный источник внутренних сил, рождающий энергию для преодоления трудностей, желания учиться».

В.А. Сухомлинский

Спасибо за внимание!