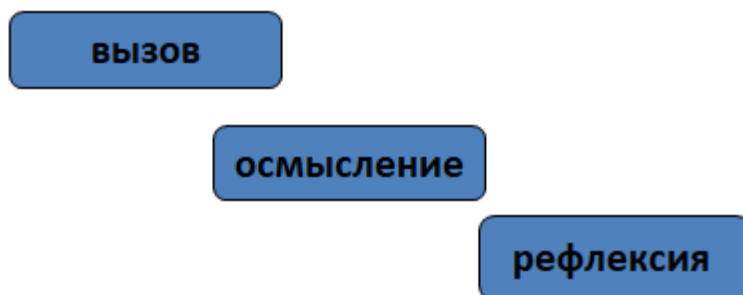


ТЕМА «ПРИЁМЫ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ»

Цель: продемонстрировать различные приемы работы для развития критического мышления, направленных на реализацию идей продуктивного образования.

Технология развития критического мышления представляет собой целостную систему, формирующую навыки работы с информацией через чтение и письмо. Она представляет собой совокупность разнообразных приёмов, направленных на то, чтобы сначала заинтересовать ученика (пробудить в нем исследовательскую, творческую активность, затем предоставить ему условия для осмысления материала и, наконец, помочь ему обобщить приобретенные знания и использовать в дальнейшей жизни, обучении.

Основа технологии развития критического мышления – трёхфазная структура урока:



Задачи фазы вызова (пробуждение интереса к предмету):

- актуализировать имеющиеся у обучающихся знания и смыслы в связи с изучаемым материалом;
- пробудить познавательный интерес к изучаемому материалу;
- помочь обучающимся самим определить направление в изучении темы.

Для актуализации знаний, постановки проблемы и определения темы урока я использую наглядный материал, отрывки из художественных произведений, загадки, стихи.

Например, «..., у тебя нет ни вкуса, ни запаха, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются, не ведая, что ты такое. Нельзя сказать, что ты необходима для жизни.

Ты – сама жизнь.

Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами. С тобой возвращаются к нам силы, с которыми мы уже простились... Ты самое большое богатство на свете...».

Что это – ...!

– Как вы думаете, о чем мы будем сегодня говорить?

– Все воды суши объединены в одну оболочку (гидросфера)

– А, чтобы узнать, о каких частях гидросферы пойдёт речь, поиграем в ассоциации.

Ассоциация – это связь между отдельными фактами, событиями, предметами или явлениями, отражёнными в сознании человека и закреплёнными в его памяти. Ассоциативное восприятие и мышление человека приводят к тому, что появление одного элемента, в определенных условиях, вызывает образ другого, связанного с ним.

Возможность строить ассоциации является важнейшей способностью нашего разума. Ассоциативное мышление строится, в первую очередь, на наших творческих способностях, а именно – на умении создавать что-то новое, модифицируя уже существующее.

1. Приём «Ассоциация».

– Какие у вас возникнут ассоциации от слов:

– течение, берег, начало, наводнение, порт (река);

– солёное, камыш, пресное, комар, рыбалка, старица (озеро);

– Черное, Белое, прибой, пляж, шторм, акула (море).

2. Прочитайте стихотворение.

Касаясь трёх великих океанов,

Она лежит, раскинув города,

Покрыта сетью меридианов,

Непобедима, широка, горда...

– О каком государстве мира это стихотворение?

– О каких морях, реках, озерах России мы будем говорить на мастер-классе?

Определите тему нашего занятия. (Части гидросферы России).

Задачи фазы реализации смысла – (*осмысление материала во времени работы над ним*).

- Помочь активно воспринимать изучаемый материал;

- Помочь соотнести старые знания с новыми.

Карта – второй язык географии. В учебном процессе карта служит средством формирования и конкретизации географических понятий, развивает у обучающихся воображение, память, логическое мышление, умение анализировать, сравнивать, устанавливать связи, делать выводы, формировать географическое мышление.

– Выполните задание, используя контурную карту России.

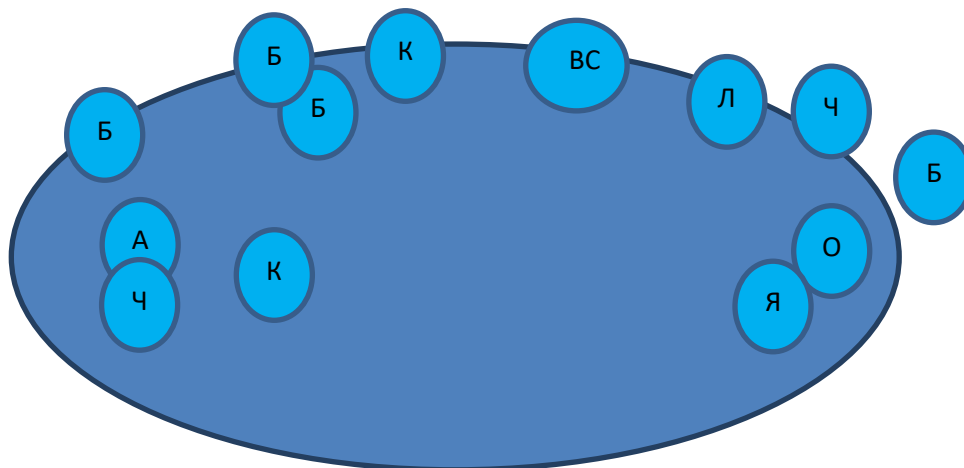
Цифрами обозначены моря, омывающие наше государство. Подпишите названия морей. Работу выполняем в парах «Плечом к плечу». Чтобы проверить правильность выполнения задания, повернитесь к соседу по варианту. Сверьтесь с ним.

– Повернитесь лицом ко мне. Проверим, правильно ли подписаны моря.

– Сколько морей омывает нашу страну? (ответ:13)

– Позвольте с вами не согласиться (решение проблемы, обсуждение).

3. Приём «Кластер». В географии иногда нельзя использовать карту, например, при написании всероссийской проверочной работе или при выполнении заданий олимпиады. И этот способ графической организации материала, позволяет сделать наглядными те мыслительные процессы, которые происходят при погружении в тему. Кластер является отражением нелинейной формы мышления. Представьте омывающие Россию моря в виде циферблата.



Чтение является одним из важнейших видов речевой деятельности. Это способ получения информации по всем учебным предметам, поэтому умение воспринимать и понимать содержание текста во многом определяет успешность обучения в целом. В связи с этим текст, прежде всего учебно-научный становится объектом пристального внимания на каждом уроке. В КИМ ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, PISA – работе с текстом уделяется большое внимание.

О Волга!.. Колыбель моя!

Любил ли кто тебя как я?

Один по утренним зарям,

Когда еще все в мире спит

И алый блеск едва скользит

По темно-голубым волнам.

Я убегал к родной реке... – писал Николай Алексеевич Некрасов.

– О каком географическом объекте идёт речь?

– Каково значение рек?

– Для составления характеристики реки мы воспользуемся текстом.

(Работа с текстом).

4. Прочитайте текст и выполните задания.

Река Кума берёт начало на северных склонах Скалистого хребта Кавказских гор на высоте 2100 м. Среднее и нижнее течение реки находятся на северных склонах Ставропольской возвышенности, а также на западе Прикаспийской низменности. При выходе на Прикаспийскую низменность река разбивается на рукава, создавая обширные плавни с богатой фауной. Впадает в Каспийское море. Длина реки 802 км, площадь бассейна 33,5 тыс. км². Кума имеет смешанное питание. Половодье продолжается с марта по июнь. За период половодья проходит около 40% годового стока воды.

Нередки наводнения дождевого происхождения. Межень наблюдается в августе-сентябре. Ледовый режим Кумы неустойчив вследствие частных оттепелей. Водные ресурсы Кумы используются для орошения и обводнения засушливой территории. Отказненское водохранилище относится к наиболее рыбопродуктивным водоёмам. На реке Куме расположены города Минеральные Воды, Зеленокумск, Буденновск, села Лёвокумское, Краснокумка.

Исток (начало реки)	
Устье (место впадения реки в другой водоем)	
Высота истока, м	
Высота устья, м	
Длина, км	
Падение, м (превышение высоты истока над устьем)	
Уклон, см/км (отношение высоты падения реки к ее длине)	
Тип реки по характеру течения	
Тип питания (откуда река собирает воду)	
Режим реки (что происходит с рекой в течении года)	

Задачи фазы рефлексии – (обобщение материала, подведение итогов).

- Помочь обучающимся самостоятельно обобщить изучаемый материал

- Помочь самостоятельно определить направления в дальнейшем изучении материала.

5. *Приём: «Логическая цепочка»* – упражнение, которым можно завершить обучающую часть урока. Учитель говорит первое предложение. Любой ученик продолжает и начинает свою фразу с последних слов учителя или впоследствии ученика. Начало ответа каждого ученика – это конец фразы предыдущего. Если кто-то затрудняется в формулировке, учитель выступает как связующее звено.

– Сегодня на занятии, мы познакомились с приёмами развития критического мышления на уроках географии.

Формы урока отличаются от уроков с традиционным обучением. Основа технологии развития критического мышления – трёхфазовая структура урока: вызов, осмысление, рефлексия.

Мастер-класс был построен на основе трёх фаз:

Первая стадия (фаза) – вызов. Задача этой фазы и деятельность учителя не только активизировать, заинтересовать обучающегося, мотивировать его на дальнейшую работу, но и «вызвать» уже имеющиеся знания.

Вторая стадия (фаза) – осмысление (реализация смысла). На этой стадии идёт непосредственная работа с информацией.

Третья стадия (фаза) – рефлексия (размышление). На этой стадии информация анализируется, интерпретируется, творчески перерабатывается. Учащиеся соотносят «новую» информацию со «старой», используя знания, полученные на стадии осмысления.

Ответьте, используя сигнальные карточки, что вы узнали сегодня о технологии развития критического мышления.

«V» – информация мне была известна;

«+» – узнал что-то новое, материал является интересным;

«-» – думал иначе;

«?» – не понял, есть вопросы, что-то неясно, возникло желание узнать больше.

Таким образом, технология развития критического мышления создает такую атмосферу учения, при которой учащиеся совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над процессом обучения, отслеживают, подтверждают, опровергают или расширяют знания, новые идеи, чувства или мнения об окружающем мире. Технология развития критического мышления позволяет сформировать у обучающихся умения критически мыслить, эффективно взаимодействовать с информационными пространствами.

Благодарю за работу, надеюсь, информация была для вас полезна и интересна. Желаю всем новых открытий, увлекательных путешествий и творческих успехов.