

# **О СОВЕРШЕНСТВОВАНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГА В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ ФГОС НОО ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ И ФГОС ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ**

*М.М. Панасенкова, зав.кафедрой  
специального и инклюзивного образования  
СКИРО ПК и ПРО, к.п.н.*

Одним из ключевых направлений современной системы дополнительного профессионального образования является компетентностный подход. Перед учителем возникают сложные задачи по обновлению содержания образования, проектированию образовательной деятельности, выбору способов достижения всеми обучающимися образовательных результатов.

Компетентность педагога зависит от уровня сформированности групп компетенций, которыми должен владеть современный учитель: методологические (психолого-педагогические); общекультурные (мировоззренческие); предметно ориентированные.

С 1 сентября 2016 года во всех регионах России осуществлен переход к работе по ФГОС начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Важнейшим требованием к подготовке и обеспечению введения данных федеральных государственных образовательных стандартов является постоянное методическое сопровождение, включая консультирование всех участников данного процесса. Процессы введения указанных выше ФГОС требуют специально организованной деятельности по методическому сопровождению, нового содержания повышения профессиональной компетенции педагогических кадров. Кроме того, необходима мотивационная и методическая готовность учителей.

Методическое сопровождение педагогов по совершенствованию их профессиональной компетентности включает следующие функции (см. схему 1).

Схема 1

### Функции методического сопровождения профессиональной деятельности педагога



Обучение педагогических работников на курсовых мероприятиях позволило выявить ряд проблем, с которыми сталкиваются педагоги в образовательных организациях: незнание психо-физических особенностей обучающихся с ОВЗ; неумение разрабатывать адаптированные образовательные программы для таких детей; недостаточность использования различных способов организации учебной деятельности: по степени самостоятельности обучающихся; по степени и характеру помощи учащимся; по характеру учебных действий и др.

Данные проблемы обусловили необходимость разработки диагностических карт для исследования уровня профессиональной компетентности педагогов с целью дальнейшего ее совершенствования.

Нами исследованы уровневые показатели теоретического компонента и технологического компонента профессиональной компетентности педагогов и специалистов, работающих с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Среди показателей теоретического компонента профессиональной компетентности педагогов и специалистов мы использовали: знание законодательной и нормативно-правовой документации в сфере образования обучающихся с ОВЗ; знание требований к структуре, результатам и условиям реализации адаптивной основной общеобразовательной программы (далее – АООП) на этапе введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ; знание современных технологий и методик коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.

Технологический компонент предполагал изучение владением педагогами практическими навыками в области специальной (коррекционной) педагогики: применение психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для работы с обучающимися с ОВЗ; умение разрабатывать: технологию проведения педагогического обследования;

адекватный диагностический материал; системный анализ полученных результатов; умение проводить диагностику личностных качеств у обучающихся разного возраста с целью определения индивидуальных, поведенческих и социальных отклонений, в соответствии с возрастными нормами; умение организовывать работу по различным направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное и т.д.); умение формулировать педагогическое заключение; умение разрабатывать и реализовывать адаптированные образовательные программы.

Проведенное исследование показало, что педагогические работники владеют недостаточным уровнем профессиональной компетентности в сферах: проектирование адаптированной основной образовательной программы НОО; проектирование рабочих учебных программ по предметам для обучающихся с ОВЗ; разработка и технология применения современного инструментария оценки индивидуальных достижений учащихся; критерии оценивания метапредметных навыков обучающихся с ОВЗ. В ходе исследования выявлен недостаточный уровень теоретического и технологического компонента профессиональной компетентности педагогов. Диагностика показывает, что педагоги нуждаются в комплексной поддержке и в различных источниках информации для эффективной работы с детьми с ОВЗ.

В условиях введения и реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) деятельность института направлена прежде всего на подготовку учителя к работе с детьми, имеющими ОВЗ. Она предполагает изучение готовности педагога к реализации ФГОС, включающей: овладение профессиональными компетенциями — освоение способов профессиональной деятельности — приобретение опыта по проектированию адаптированной образовательной программы, специальной индивидуальной программы развития, учебных занятий — эмоционально-ценностное отношение

к процессу введения ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ и умственной отсталостью.

С этой целью с 2015 года в институте реализуются дополнительные профессиональные программы повышения квалификации («Особенности реализации ФГОС образования обучающихся с интеллектуальными нарушениями»; «Особенности реализации ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ» и др.) и профессиональной переподготовки («Педагогика и психология инклюзивного образования»; «Специальное (дефектологическое) образование»).

Кафедрой специального и инклюзивного образования СКИРО ПК и ПРО разработаны:

– методические рекомендации для учителей начальных классов «Введение и реализация ФГОС НОО для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– методические рекомендации для руководителей общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

В ходе освоения содержания дополнительных профессиональных программ повышения квалификации у педагогов совершенствуются профессиональные компетенции в рамках имеющейся квалификации.

#### **Список литературы:**

1. Винтер *Е.И.* Вопросы организационно-стимулирующего сопровождения профессионально-творческой подготовки будущих специалистов // Высшее образование сегодня. – 2008. – № 8. – С. 64–66.

2. Маркевич И.Д. Повышение профессиональной компетентности педагогов образовательных организаций на этапе введения ФГОС. Электронный ресурс. Режим доступа: <http://www.apkpro.ru/doc/Markevich.pdf>

3. Научно-методическое сопровождение персонала школы: педагогическое консультирование и супервизия: Монография / М.Н. Певзнер, О.М. Зайченко, В.О. Букетов, С.Н. Горычева, А.В. Петров, А.Г. Ширин / Под ред. М.Н. Певзнера, О.М. Зайченко. – Великий Новгород: НовГУ им. Ярослава Мудрого; Институт образовательного маркетинга и кадровых ресурсов, 2002. – 316 с.

4. Снегурова В.И. Проектирование системы методического сопровождения сетевого учителя как подсистемы дистанционного обучения математике // Научные проблемы гуманитарных исследований. – 2009. – № 10. – С. 24–32.