

Активные формы обучения географии, как средство формирования УУД

Учитель географии высшей категории

Харитоновна И. А.

МБОУ СОШ№11

г. Невинномысск

A scenic landscape featuring a wide, green field in the foreground, a small stream or river winding through the middle ground, and a dense line of trees in the background under a clear sky. The scene is framed by tree branches in the upper corners.

Тема урока:

**«Русская (Восточно-Европейская)
равнина»**

Урок - исследование

Дидактическая цель

метапредметного урока –
обеспечить условия для формирования
учебно-познавательных, регулятивных,
коммуникативных, личностных УУД.



**Мотивация к самостоятельной
деятельности, обсуждение,
способы включения в работу**



**Углубление знаний в ходе
исследовательской индивидуальной
и групповой работы**

Цели урока.

Способствовать созданию образа Русской равнины, крупнейшей физико-географической страны России; показать ее уникальность, специфику, обеспечить географическое восприятие ее через эмоциональную сферу (с использованием произведений изобразительного искусства, стихов русских поэтов).

Способствовать развитию речевой активности, умение самостоятельно добывать знания из различных источников информации, работать в группе, анализировать карты и делать выводы.

Способствовать воспитанию патриотизма, чувства прекрасного, любви к природе.

Технологии

системно-деятельностная

мыследеятельностная

ИНФОРМАЦИОННО - КОММУНИКАТИВНАЯ

Формы работы

фронтальная

индивидуальная

групповая

МЕТОДЫ

наглядный

словесный

практический

поисковый

проблемный

репродуктивный

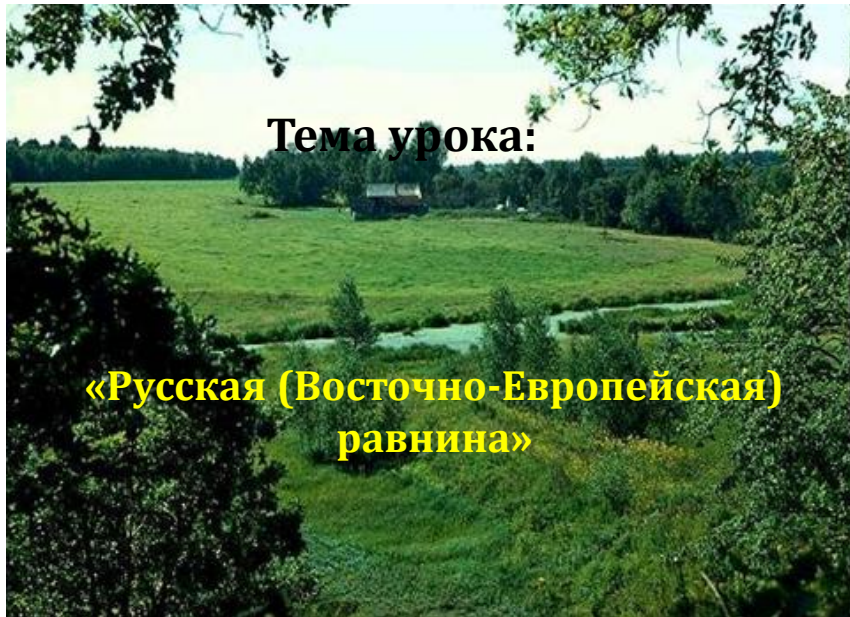
Организационный момент

проведен с музыкальным фрагментом для создания эмоционального настроения, для формирования устойчивого интереса к национальной культуре, воспитание чувства патриотизма гордости за свою Родину.



Актуализация

в ходе проверки знаний о природных комплексах, и компонентах, которые являются опорными знаниями в изучении данной темы, а так же определения ПК по описанию, формировались предметные компетенции. В ходе беседы была определена тема урока



Определи район по описанию

Самая большая площадь покровного оледенения в четвертичный период, развитые ледниковые формы рельефа.

Самые большие ледниковые озера нашей страны, расположены здесь.

Самый полный набор природных зон, от тундры до пустынь умеренного пояса.

Самая освоенная человеком территория России. Здесь проживает более 50% населения страны

Мотивация

Для переключения на изучение нового материала, и мотивации учебной деятельности использовала прием, яркого пятна в виде зрительного образа равнины Мотивация к деятельности проведена с использованием иллюстраций картин великих русских живописцев , вопросом: Какие ассоциации возникают от пейзажей Русской равнины. Могут ли картины содержать в себе географическую информацию?



Главная образовательная цель урока:

Создание географического образа Русской равнины,

как крупного аazonального комплекса, сформировавшегося в результате взаимосвязи и взаимодействия компонентов природы: климата, рельефа, воды, почв, растительного и животного мира



Новое знание

Постановка целей и задач для получения новых знаний, осуществлялась совместно с учащимися по вопросам плана изучения природно-территориальных комплексов.

Задания включали разные виды работ:

- *работа с текстом,*
- *ответы на вопросы,*
- *постановка и решение проблемы,*
- *работа на контурной карте,*
- *выявление причинно-следственных связей,*
- *выполнение опорного конспекта,*
- *выступлений учащихся.*

Исследовательская работа в группах

1. Картографы
2. Геологи
3. Климатологи
4. Гидрологи
5. Биологи



Познавательные УУД



общеучебные



логические



**постановка и решение
проблем**

УУД в познавательной деятельности:

Учебно-познавательные

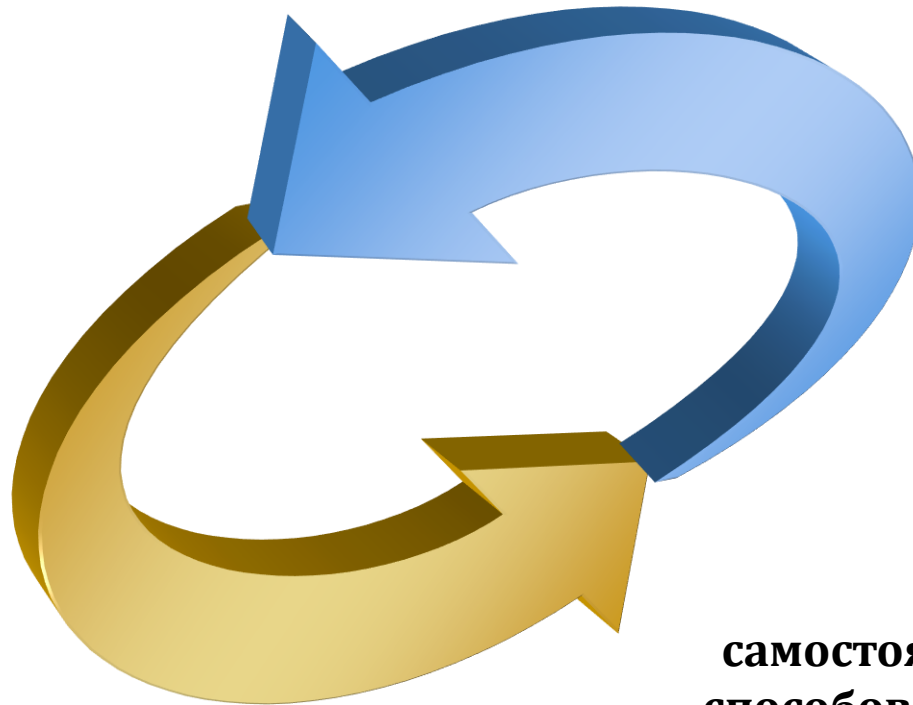
- работа с текстом и и внетекстовыми компонентами;
- поиск и отбор информации;
- представление информации в различных видах

Логические

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);
- синтез – составление целого из частей;
- подведение под понятие;
- установление причинно-следственных связей;
- построение логической цепи рассуждений;
- доказательства.

Постановка и решение проблем

формулирование проблемы



**самостоятельное создание
способов решения проблем**

Регулятивные УУД



- целеполагание;
- планирование;
- контроль;
- взаимооценка;
- самооценка.

Коммуникативные УУД



Личностные УУД



- воспитание российской гражданской идентичности;
- формирование целостного мировоззрения;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку;
- формирование ответственного отношения к учению; ;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками;
- формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления

Структура урока соответствовала общей цели и возможностям класса. Хорошая работоспособность поддерживалась активизацией мыслительной деятельности четко сформулированными вопросами и заданиями, через смену различных видов деятельности: ответы на вопросы, задания, требующие логического мышления. Музыкальное сопровождение создавало хороший эмоциональный настрой.

