

РЕГИОНАЛЬНО-НАЦИОНАЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ КАК ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ УРОКОВ ФИЗИКИ

*Певкина Е.В.,
учитель физики МОУ СОШ № 9
с казачьими классами им. атамана А.В. Репникова
ст Расшеватской Новоалександровского городского округа
Ставропольского края*

Простое усвоение учебного материала не является механизмом личностного развития молодого человека. Воспитывать должен весь процесс обучения в целом, учитель не просто сообщает знания учащимся, а всей своей работой, всей системой занятий учит школьников умению самостоятельно добывать знания, вырабатывать своё личное отношение к познаваемому, видеть целостность мира и выступать автором собственного видения этого мира. Задача учителя состоит том, чтобы содержание воспринималось учащимися как определённая ценность: нравственная, эстетическая, экологическая и т.д. Очень важно, чтобы урок проходил в атмосфере интеллектуальных, нравственных и эстетических переживаний, в столкновении различных взглядов на одно и тоже явление, поиска истины и возможных путей решения задачи или проблемы. И это относится не только к предметам гуманитарного цикла, естественнонаучные дисциплины тоже дают такую возможность. Существует ли что-то прекрасней природы? Механические колебания превращаются в колокольный звон, плывущий над родной станицей. Преломление электромагнитной волны порождает незабываемый восход. «Физик, не воспринимающий поэзии и искусства, – плохой физик» – говорил Л.Д. Ландау.

Наша школа расположена в казачьей станице Расшеватской, это край с большой историей и природными богатствами. Как воспитать на уроках физики патриотизм, уважение к истории и культуре нашей страны и края? Физика – фундаментальная наука, содержание учебников носит абстрактный характер, задачки не учитывают особенности культуры, образа и условий жизни разных национальностей. Ученику легче понять физическое явление, если дать ему возможность увидеть применение знаний в условиях его повседневной жизни.

Регионально-национальный компонент на уроках физики подразумевает проявление критического мышления, требует от детей пересмотра личного жизненного опыта. Учебное занятие с использованием краеведческого материала всегда становятся событием, «ярким пятном»! Проведение таких уроков требует от учителя серьёзной подготовки, глубокого анализа краеведческого материала, продумывания вариантов его использования. Но очень важно, когда ученики не хотят, чтобы урок заканчивался, когда они себе придумывают домашнее задание: найти, узнать, то это значит, что ростки любви к малой родине,

стремление к познанию окружающего мира стали для них неотъемлемой частью их личности.

Историко-краеведческий музей нашей школы обеспечивает знакомство учащихся с разнообразным материалом более чем двухвековой жизни казачества: предметами быта и труда, летописями, архивными материалами, картами станицы, легендами, фольклором, литературными произведениями земляков. Всё это повышает не только интерес к предмету, но и расширяет представления об истории станицы и Ставропольского края.

Одним из примеров может служить урок по теме «Рычаги в технике, быту и природе», который состоялся в 7 классе не в кабинете физики, а в одном из залов школьного музея.

Этап постановки целей и задач урока был разыгран как сцена из жизни казачьей семьи.

Учитель: Нас окружает множество вещей, без которых нашу жизнь трудно себе представить. И у каждого предмета своя история. Давайте хотя бы на время окажемся в прошлом, чтобы узнать быт наших предков – расшеватских казаков.

Хозяин: Про своё житьё-бытьё расскажу с охотой, про хозяйство, про удобу, про свои заботы. Жизнь в станице, как в раю! Всё не насладуся – раньше петухов встаю, позже кур ложуся.

Хозяйка: Отец, хватя жалиться людям! У них чей своих забот немало! Расчинать дела надо. Завтра праздник великий – Преображение Господа нашего! Пирог печь буду! Отец, муки надо смолоть.

Хозяин: Ну, раз мать велит, надо идти. Зернотерку нашу я вчера справил!

Хозяйка: Ты, Сереженька, Нюрушке дай коромысло, пусть сходит на речку за водицей. Она у палисаднике с маслобойкой сидит.

Сын Сергей: У Репников колодец пусть иды. Вода там самая укусная. Что велишь мне, мамушка?

Хозяйка: Дед сено уже спозаранку сдвигая, бьяри у порога грабли, иди на подмогу! Ты, сыночек меньшей Федор, дров накопи!

Вопросы учителя:

- Какие предметы быта упомянули наши казачата?
- Как можно назвать такие механизмы?
- Используются ли простые механизмы в технике? В природе?
- Какова же тема сегодняшнего урока?

- Возможности человека ограничены. С развитием цивилизации мы нуждались в приспособлениях, которые увеличивают силу человека. Как строились древние сооружения, перемещались тяжести, обрабатывались поля? Достаточно у вас знаний чтобы ответить на эти вопросы? Какую цель урока вы бы предложили?

Этап «Применение знаний в новой ситуации» проведен с экспонатами музея.

Учитель: Где живёт душа станицы? На этот вопрос ответит каждый житель станицы Расшеватской – в школьном музее. Здесь тщательно собираются, изучаются, бережно хранятся предметы, отражающие жизнь и быт станичников, представлены предметы быта и хозяйственная утварь. Большинство из представленных предметов полностью исчезли из обихода, что придает им особую ценность.

Таблица 1.

Экспонаты школьного музея

Экспонат №1.
Зернотёрка.



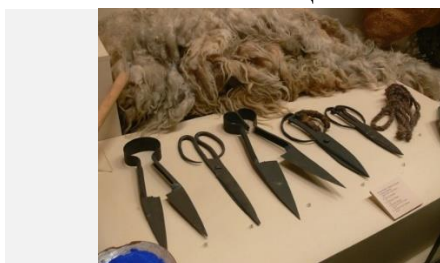
Экспонат №2.
Устройство для
резки соломы.



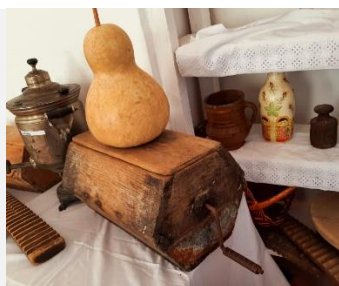
Экспонат №3.
Ухваты.



Экспонат №4.
Ножницы.



Экспонат №5.
Маслобойка..



Экспонат №6.
Пряха.



Учитель: Предлагаю вам испытать свои знания в интеллектуальном штурме. Одному ученику я задам поток вопросов или предложений по заданной теме, при этом оценку правильности/неправильности произведем после проведения штурма всем классом.

Вопросы: К какой группе относится данный механизм? Назовите его вид?

Где точка опоры? Покажите плечи сил. В чём выигрыш этого механизма? Как получить максимальный выигрыш?

Домашнее задание дети выбирали сами: сообщения «Простые механизмы в современном быту», «Простые механизмы в оружие казака», «Создание действующего макета простого механизма», «Использование простых механизмов при создании скифских курганов», физические задачи на материалах музея и т.д.

Регионально-национальный компонент может стать важной составляющей в проектной и исследовательской деятельности учащихся,

на уроках физики он способствует эмоциональному восприятию, учит видеть не только основное, но и обращать внимание на детали. Дети постепенно начинают осознавать необходимость изучения культуры страны, истории своей малой родины и проявляют к этому интерес.

Использование регионального компонента на уроках физики раскрывает творческий потенциал обучающихся, расширяет знания об истории родного края, укрепляет интерес к предмету. При этом полностью реализуется образовательный и воспитательный компонент урока. Изучаемый материал становится интереснее, понятнее и ближе детям. Ученик, как исследователь, открывает для себя окружающий мир, прежде ему неизвестный.

Литература

1. Формирование и реализация модели русской национальной школы. Выпуск 1, 3, 4 Опыт Расшеватской сельской гимназии / Сост. Л.П. Певкина, В.И. Сидоров, В.К. Шаповалов. Под редакцией Л.Я. Селюковой. – Ставрополь, СКИПКРО, 1999–2004. – 96 с.