

РАБОТА С ОДАРЁННЫМИ ДЕТЬМИ КАК ОДНО ИЗ ПРИОРИТЕТНЫХ НАПРАВЛЕНИЙ СОВРЕМЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

*Волковая О.А.,
учитель биологии МОУ СОШ № 11
г. Зеленокумска Советского городского округа
Ставропольского края*

Воспитание не только должно развивать разум человека и дать ему известный объем сведений, но должно зажечь в нем жажду серьёзного труда, без которого жизнь его не может быть ни достойной, ни счастливой.

К.Д. Ушинский

Реформы, произошедшие в отечественной системе образования за последнее десятилетие, направленность на личностно-ориентированные и развивающие образовательные технологии изменили отношение к учащимся, проявляющим неординарные способности. И поэтому одно из перспективных направлений развития системы образования – создание условий, обеспечивающих раннее выявление, обучение и воспитание одарённых детей, реализация их потенциальных возможностей.

Крайне важно пробудить в ребёнке познавательную мотивацию, но для развития его одаренности и тем более для обеспечения полноценной творческой отдачи этого еще недостаточно. Необходимо предоставить ему возможности адекватно удовлетворять пробудившуюся страсть к познанию. Поддержка одарённых детей и учащихся – обеспечение оптимальных условий их обучения и развития.

Опыт работы в школе показал, что в развитии интереса нельзя полностью полагаться на содержание изучаемого материала на уроках. При формировании познавательных интересов учащихся особое место принадлежит внеурочной работе. Она углубляет и расширяет их знания, полученные на уроке, помогает лучше узнать способности своих учеников. В то же время внеурочная работа не должна отвлекать внимание учеников от основного содержания учебной программы, поэтому необходима тесная связь учебно-воспитательной работы на уроках, и во внеурочной работе. И в этом мне помогает проектная и исследовательская деятельность. Метод проектов позволяет создать условия, при которых учащиеся, с одной стороны, могут самостоятельно осваивать новые знания и способы действия, а с другой – применять на практике ранее приобретённые знания и умения, что позволяет делать упор на творческое развитие личности.

Многие проектные работы моих учеников – это исследовательские проекты. Они имеют структуру, приближенную к подлинным научным исследованиям. Применение методов исследовательской деятельности в процессе учебного познания ставит ученика в положение, требующее не только усвоения готовых знаний, но и проведения самостоятельного исследования.

Самостоятельная познавательная деятельность школьника приближается к исследовательской деятельности ученого, и пусть учащиеся не сделают новых открытий, но они повторяют путь ученого от выдвижения гипотезы до её доказательства или опровержения. Субъективная новизна ученического исследования не изменяет его значения для развития познавательных сил и формирования активной жизненной позиции школьника. Именно исследовательский подход в обучении делает учащихся творческими участниками процесса познания, а не пассивными потребителями готовой информации.

Важным этапом в работе является это выбор темы и педагога-наставника. Откуда брать темы для проектов, исследования? Конечно же, лучше всего отталкиваться от интересов ребёнка, поэтому, сначала выясняем, что ему интересно, потом под этот интерес либо он сам выдвигает, либо я предлагаю темы. Еще один вариант. Чтобы ученик смог определиться с тем, что ему интересно, нужно показать ему спектр возможностей для изучения. Так что иногда я отправляю учащихся на сайты <http://centrideia.ru>, <https://ecosystema.ru>, <http://obuchonok.ru>, где собрана огромная подборка тем для исследования. Но! Это только отправная точка.

Решающим фактором является грамотное сопровождение наставника, который включается в работу с учениками. Каждый учитель решает для себя самостоятельно, как ему работать со школьником: кто-то делает это только в очной форме после уроков, кто-то выносит общение в сеть. Самым удачным вариантом, на мой взгляд, является сопровождение проектной и исследовательской деятельности в технологии смешанного обучения. Основные теоретические знания и небольшую практическую часть ученик получает и выполняет на элективном курсе, а остальной объём работы – мы делаем в сети.

Непосредственная работа над проектом ведется параллельно в нескольких направлениях: самостоятельная работа ученика – это поиск и обработка информации, выполнение практической части в школьной лаборатории, работа со мной, то есть наставником ученика.

Чаще всего сложности у учащихся возникают на этапе планирования работы: написания цели, задач проекта, выбора объекта и предмета исследования, выбора методов исследования.

Поэтому на начальном этапе исследовательской деятельности я знакомлю учащихся с понятием ученической исследовательской работы и основными требованиями к ней. Они должны четко видеть отличия исследовательской работы от реферата, понимать, что исследование должно быть связано с решением творческой задачи с неизвестным заранее результатом. На этом этапе конкретизируется состояние проблемы, определяются степень актуальности и цель исследования, его задачи, методы и этапы, а также делается прогноз ожидаемых результатов исследования.

Для определения состояния изученности темы, уточнения цели исследования, выбора оптимальных методов работы необходимо тщательное

знакомство учащихся с литературой по выбранной ими проблеме. Но, самое важное то, что по окончании учебного исследования или разработанного проекта обучающиеся должны продемонстрировать навыки постановки проблемы и самостоятельного планирования собственной деятельности, выбора необходимого инструментария, ресурсов; сотрудничества в целях решения поставленных задач; оформления и представления полученных результатов для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Поэтому важным этапом в осмыслении первых успешных шагов в работе является участие в ежегодной школьной научно-практической конференции «Шаг в науку» по защите избранных тем, а также представление работ на более высоком уровне: муниципальном, региональном.

Публичная защита предоставляет учащимся возможность продемонстрировать уровень развития исследовательских компетенций. Учащиеся учатся защищать свою работу, убеждать экспертов в ее практической значимости, показывать свою компетентность не только в специальных вопросах, касающихся проекта, но и раскрыть его значение и только тогда у них формируется целостное представление о проекте, происходит осознание его законченности и, конечно, значимости своей исследовательской деятельности. Для того чтобы защита проекта прошла хорошо, учащихся следует научить составлять сценарий защиты. Примерная схема защиты может выглядеть так:

1. Постановка проблемы, её актуальность.
2. Высказывание гипотезы, аргументация ее положений.
3. Основная часть. Этапы работы над проектом, полученные результаты, их краткий анализ.
4. Выводы. Результаты рефлексивной оценки проекта.
5. Ответы на вопросы других групп (дискуссия).

Ежегодно мои воспитанники представляют свои исследовательские работы, как в рамках школы, так и на районных, краевых конкурсах и научно-практических конференциях, что, несомненно, способствует развитию и реализации творческого потенциала учащихся.

На протяжении нескольких лет мои учащиеся являются победителями и призерами районной научно-практической конференции «Шаг в науку», Ставропольского краевого открытого научно-инженерного исследовательского конкурса, Ставропольской краевой открытой научной конференции школьников им. В.С. Игропуло, «Юннат», Всероссийского конкурса «Юных исследователей окружающей среды», регионального трека «Большие вызовы» 2023г.

Темы работ разнообразны, вот только некоторые: «Возможность выращивания хлопка-сырца в погодно-климатических условиях Советского района Ставропольского края», «Влияние информационно-коммуникационных технологий на особенности когнитивных процессов», «Экономическая выгода и проблемы биобезопасности трансгенных растений», «Аллергия как признак иммунодефицита», «Вегетативное размножение роз методом зеленого

черенкования», «Исследование межполушарной асимметрии головного мозга у подростков», «Инвазивная активность кислицы рожковой (*Oxalis corniculata*) на устойчивость сложившейся экосистемы г. Зеленокумска», «Манипуляции в подростковой среде».

Проектный метод получил в настоящее время очень широкое распространение и в обучении. В рамках реализации ФГОС СОО введён курс «Индивидуальный проект», целью которого является формирование у обучающихся системных представлений и опыта применения методов, технологий и форм организации проектной и учебно-исследовательской деятельности для достижения практико-ориентированных результатов образования. В рамках, которого, каждый обучающийся 10–11 класса должен самостоятельно выполнить индивидуальный проект под руководством учителя (тьютера) и представить его в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта. И вот здесь сталкиваешься с проблемой: как всех учащихся заинтересовать, помочь выбрать ту самую проблему, которая интересна ему.

Как мы видим, жизнь постоянно ставит нас перед фактом: объём необходимых знаний быстро растёт и уже невозможно делать ставку лишь на усвоение определенной суммы положений и фактов. И только умение учащихся самостоятельно получать новые знания, ориентироваться в стремительном потоке научной, да и другой информации, способствует успеху. Очень важно научить ученика учиться!

Литература

1. Вахрушева Л.М. Применение проективного метода на уроках русского языка / Л.М. Вахрушева / Русский язык. – 2007. – №14. – С. 35–36.
2. Леонтович А.В. Основные рабочие понятия исследовательской деятельности учащихся. Проектно-исследовательская деятельность: организация, сопровождение, опыт. – М., 2005.
3. Ступицкая М.А. Что такое учебный проект? / – М.: Первое сентября, 2010.
4. Методические рекомендации Департамента образования г. Москвы от 20.11.2003 по организации проектной и исследовательской деятельности обучающихся в образовательных учреждениях г. Москвы.
5. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования. [Электронный ресурс]. URL: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405172211/>.