

СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ ПОДДЕРЖКИ ОДАренных ДЕТЕЙ КАК ОДНО ИЗ НАПРАВЛЕНИЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

М.Н. Миленина

*учитель географии МБОУ СОШ №1 г. Михайловска
Шпаковского района Ставропольского края*

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат»*

В.А. Сухомлинский

Организационно-управленческая деятельность образовательной организации, направленная на развитие одаренности обучающихся осуществляется в соответствии с нормативными документами. В первую очередь – это Указ Президента Российской Федерации от 06 апреля 2006 года №325 «О мерах государственной поддержки талантливой молодежи» (В ред. указов Президента Российской Федерации от 29 февраля 2008 года №283, от 09 ноября 2010 года №1413). Кроме того, одним из направлений национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» являлась система поддержки талантливых детей, которую государство рассматривает как интеллектуальный потенциал в развитии конкурентоспособной России XXI века.

Обществу нужны одаренные люди, и поэтому его задача состоит в том, чтобы рассмотреть и развить способности всех его представителей. Далеко не каждый человек способен реализовать свои способности. Очень многое зависит от семьи и школы. Задача семьи состоит в том, чтобы вовремя распознать способности ребенка, а задача школы – поддержать ребенка и развить его способности, заложить основу для того, чтобы они были реализованы.

В школе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет

работа со школьным учебником, им неинтересна работа на уроке, они читают словари и специальную литературу, ищут ответы на свои вопросы в различных областях знаний. Поэтому так важно именно в школе выявить всех, кто интересуется различными областями науки и техники, помочь наиболее полно раскрыть свои способности. Но порой бывает работа только на так называемого «среднего ребенка», а это ошибка.

Однако прежде чем говорить о работе с одаренными детьми, необходимо определиться о чем, собственно, мы будем вести речь. Терминология, используемая при характеристике познавательных возможностей обучающихся, включает такие понятия как способности, талант, одаренность, гениальность.

Способностями называют индивидуальные особенности личности, помогающие ей успешно заниматься определенной деятельностью.

Талантом называют выдающиеся способности, высокую степень одаренности в определенной деятельности.

Гениальность – высший уровень развития таланта, связана она с созданием качественно новых, уникальных творений, открытием ранее неизведанных путей творчества.

Таланты рождаются не часто, а гениев насчитывается всего лишь сотни. Школа обычно сталкивается с проблемой раннего выявления и развития способностей ученика.

Поэтому, рассуждая о системе работы с одаренными детьми, хотелось бы подчеркнуть мысль о работе со всеми детьми, то есть о максимальном развитии умений, навыков и их познавательных способностей.

Одаренных детей отличает исключительная успешность обучения. Эта черта связана с высокой скоростью переработки и усвоения информации. Но одновременно с этим такие дети могут быстро утрачивать интерес к ежедневным кропотливым занятиям. Им важны принципиальные вещи, широкий охват материала. Работать с такими детьми интересно, но сложно; в классе на уроке они требуют особого подхода, особой системы обучения.

Часто про одаренных людей говорят, что в них есть «Искра Божья», но

чтобы из этой искры разгорелось пламя нужно приложить немалые усилия. Именно поэтому школа должна заниматься развитием и воспитанием одаренных детей.

Основными направлениями по созданию оптимальных условий для развития одаренных детей являются:

1. Создание системы выявления одаренных детей:

- психолого-педагогическое исследование;
- системное наблюдение за детьми из класса в классе;
- выявление детей для более углубленных индивидуальных исследований;
- системное диагностирование психологом.

Прежде всего, одаренных детей надо уметь выявить. Они имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы в поиске ответов, часто задают глубокие вопросы, склонны к размышлениям, отличаются хорошей памятью. Кроме того, проводить диагностику одаренности, используя классические тесты Айзенка и др.

2. Организация образовательной деятельности по:

- проведению уроков в нестандартной форме;
- включению детей в исследовательскую деятельность, самостоятельный поиск истины;
- работе с дополнительной литературой;
- обдумыванию, размышлению и высказыванию своего мнения, решению нестандартных задач;
- введению предпрофильной подготовки и профильного обучения.

Определив таких ребят, школа должна научить их думать, предпринимать все возможное для развития их способностей. Первым помощником в этом деле является мотивация обучающихся к изучению учебных предметов, каждый из которых определяет специфику применяемых форм, методов и приемов работы с одаренными детьми.

3. Развитие творческих способностей обучающихся посредством

взаимосвязи уроков с внеклассной работой по учебному предмету:

- организация исследовательской работы обучающихся;
- опережающие задания творческого характера;
- участие детей в олимпиадах, конференциях, конкурсах;
- обеспечение базового дополнительного образования: (организация факультативов, элективных курсов, работа предметных кружков);
- проведение научно-практических конференций.

Исследовательская деятельность развивает свойства мышления, необходимые не только для адаптации к дальнейшей жизни, но и для плодотворного влияния на саму жизнь.

4. Общеразвивающие мероприятия:

- традиционные мероприятия в школе;
- предметные декады.

Каждый человек талантлив по-своему, у каждого есть значительный творческий потенциал. Но возможность творить – это не талант, а умение, которое каждый в себе может выработать. Способность к творчеству, к созиданию является признаком одарённости. Задача педагогического коллектива состоит в том, чтобы «вырастить» способность каждого конкретного ребенка.

Для развития одаренного ребенка в образовательном пространстве школы необходимо создавать условия:

- создание образовательного пространства, способствующего полноценному развитию личности каждого ребенка (одаренного и с признаками одаренности), его самоопределению и самореализации, формированию его индивидуального дарования, достижению успеха в жизни;
- организация взаимодействия школы с другими учреждениями образования, культуры, спорта, молодежной политики, институтов гражданского общества, бизнес-сообществ по сопровождению одаренных детей;

– создание и реализация системы взаимосвязанных педагогических событий:

- обеспечение в жизни детей ярких, эмоционально насыщенных незабываемых дел, которые значимы и привлекательны для одаренного ребенка – система конкурсов, олимпиад, состязаний, соревнований, объединенных в единый календарь мероприятий;

- способ совместного бытия, совместного проживания детей и взрослых на основе сотрудничества, сотворчества, диалога, который базируется на общих ценностях, позволяет достигать общую цель, например, создание и реализация социально-значимых проектов, инновационных инициатив и других начинаний.

4. Построение образовательного пространства как совокупности образовательных программ, удовлетворяющих образовательные запросы одаренных детей и запросы социума на развитие одаренных детей в школе.

Образовательное пространство развития одаренного ребенка – пространство детства. Это пространство начала поиска смысла жизни, определяющее реальное развитие ребенка. Оно может рассматриваться как совокупность разных пространств: социальной среды (включая мир семейных отношений), культурной среды (включая систему образования), информационной среды, природного мира, пространства чувств ребенка;

Рассмотрение личностного развития как основополагающей цели обучения и воспитания одаренных детей. При этом отбор цели, содержания и форм работы с одаренными детьми должен производиться на основе принципов индивидуализации и дифференциации, позволяющих полно учитывать индивидуальные и типологические особенности обучающихся. Основной технологией личностного развития одаренного ребенка является социально-педагогическое сопровождение. Социально-педагогическое сопровождение сегодня включает в себя такие формы, как тьюторство, технологию «Портфолио» и др.;

5. Обеспечение непрерывности развития одаренного ребенка, интеграции общего, дополнительного образования и высшего профессионального

образования на основе внутриведомственного и межведомственного взаимодействия с учреждениями культуры, спорта, молодежной работы и др.

Одним из вариантов сопровождения развития одаренных детей в школе является реализация программ внеурочной деятельности, которую разрабатывает образовательная организация программу внеурочной деятельности.

Особенности организации внеурочной деятельности в образовательной организации в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (далее – ФГОС) является разработка и утверждение плана внеурочной деятельности, который определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности [1, 2]. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся. Расписание занятий внеурочной деятельности составляется с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся.

Программа внеурочной деятельности реализуется средствами внеклассных, внешкольных мероприятий, а также дополнительного образования, организованного как в рамках самой школы, так и в других учебных организациях. Внеурочная деятельность может реализоваться:

– учителем-предметником в пространстве взаимодействия с урочной деятельностью в виде факультативов, элективных курсов, школьных научных обществ и др.;

– классным руководителем, воспитателем группы продленного дня в пространстве взаимодействия с внеклассной деятельностью в виде проектной деятельности, выставок, конкурсов, праздников, музеев и других школьных мероприятий;

– педагогом-организатором, социальным педагогом, классным руководителем в пространстве взаимодействия с внешкольной деятельностью в виде социальных акций, фестивалей, концертов, смотров и других массовых мероприятий муниципального, регионального или российского масштаба;

– педагогом дополнительного образования в виде программ внеурочной деятельности.

Таким образом, внеурочная деятельность – это особый вид деятельности, осуществляемый в рамках образовательной деятельности по следующим направлениям развития личности: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / Серия стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2011. – 48с.

Интернет-ресурсы

2. Реестр примерных общеобразовательных программ [электронный ресурс], – режим доступа: <http://www.fgosreestr.ru>.