

# **АКТИВИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ ПО ФГОС**

*О.А.Верещагина  
учитель начальных классов  
МБОУ СОШ №4  
г.Михайловска  
Ставропольского края*

Начальная школа - это то звено, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры. Сегодняшние дети отличаются от тех учеников, которые были десять, пять и даже два года назад. Сегодня недостаточно заинтересовать ребенка яркой картинкой, интересным рассказом, умной загадкой. Поэтому остро встал вопрос, как вовлечь его в процесс познания, а учение превратить в совместную работу учителя и учеников.

Проблемы активизации познавательной деятельности школьников на сегодняшний день приобретают всё большую актуальность. Этой теме посвящено множество исследований. И это закономерно, т.к. учение – ведущий вид деятельности школьников, в процессе которого решаются главные задачи, поставленные перед школой: подготовить подрастающее поколение к жизни, к активному участию в научно-техническом и социальном процессе. Общеизвестно, что эффективное обучение находится в прямой зависимости от уровня активности учеников в этом процессе.

Помочь учащимся в полной мере проявить свои способности, развить инициативу, самостоятельность, творческий потенциал — одна из основных задач современной школы. Психологические особенности младших школьников, их природная любознательность, отзывчивость, особая расположенность к усвоению нового, готовность воспринимать всё, что даёт учитель, создают благоприятные условия для развития познавательной деятельности.

Умение заинтересовать математикой – дело непростое. Многое зависит от того, как поставить даже очевидный вопрос, и от того, как вовлечь всех учащихся в обсуждение сложившейся ситуации. Творческая активность учащихся, успех урока целиком зависит от методических приемов, которые выбирает учитель.

Как сформировать интерес к предмету у ребенка? Через самостоятельность и активность, через поисковую деятельность на уроке и дома, создание проблемной ситуации, разнообразие методов обучения, через новизну материала, эмоциональную окраску урока. В педагогической практике используются различные пути активизации познавательной деятельности, основные среди них – разнообразие форм, методов, средств обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях стимулируют активность и самостоятельность учащихся. Успех обучения в конечном итоге определяется отношением учащихся к учению, их стремлению к познанию, осознанным и самостоятельным приобретением знаний, умений и навыков, их активностью. Приёмы активизации познавательной деятельности очень разнообразны и имеют широкое применение в учебном процессе.

Активизация учащихся при обучении – одно из основных направлений совершенствования учебно-воспитательного процесса в школе. Сознательное и прочное усвоение знаний учащимися проходит в процессе их активной умственной деятельности. Учёба обладает колоссальным воспитательным потенциалом: воспитывается интеллектуальная честность, критичность мышления, способность к размышлениям и творчеству. Для создания глубокого интереса учащихся к предмету, для развития их познавательной активности необходим поиск дополнительных средств, стимулирующих развитие общей активности, самостоятельности, личной инициативы и творчества учащихся. Степень активности школьников является реакцией, методы, и приемы работы учителя являются показателем его педагогического мастерства.

Значительным вкладом в педагогическую науку являются исследования В.В.Давыдова, Л.В.Занкова, Д.Б.Эльконина. Они выявили возможности значительного повышения активности младших школьников в познавательной деятельности. Т. И. Шамова различает три уровня познавательной активности: воспроизводящий, интерпретирующий и творческий, положив в основу образ действия.

Первый уровень – *воспроизводящая активность*. Характеризуется стремлением учащегося понять, запомнить и воспроизвести знания, овладеть способом его применения по образцу. Этот уровень отличается неустойчивостью волевых усилий школьника, отсутствием у учащихся интереса к углублению знаний, отсутствие вопросов типа: «Почему?» При организации воспроизводящей деятельности учитель пользуется объяснительно-иллюстративными методами преподавания, что и обеспечивает воспроизводящую активность учащихся (работа с дидактическими средствами обучения, с печатным материалом). Второй уровень – *интерпретирующая активность*. Характеризуется стремлением учащегося к выявлению смысла изучаемого содержания, стремлением познать связи между явлениями и процессами, овладеть способами применения знаний в измененных условиях. Характерный показатель: большая устойчивость волевых усилий, которая проявляется в том, что учащийся стремится довести начатое дело до конца, при затруднении не отказывается от выполнения задания, а ищет пути решения. Сущность деятельности педагога связана с использованием информационно-поисковых методов обучения, что и обеспечивает частично-поисковый характер деятельности ученика. Третий уровень – *творческий*. Характеризуется интересом и стремлением не только проникнуть глубоко в сущность явлений и их взаимосвязей, но и найти для этой цели новый способ. Активность, как качество деятельности личности, является неотъемлемым условием и показателем реализации любого принципа обучения. Педагогическим средством, позволяющим развить творческую активность,

является организация исследовательской деятельности учащихся. Активизировать познавательную активность учащихся и повышать интерес к учению необходимо на каждом этапе любого урока, употребляя для этого различные методы, формы и виды работ: и дифференцированный подход в обучении, и самостоятельную работу на уроке, проблемные и игровые ситуации, поощрения, эмоциональное воздействие, и различные дидактические, иллюстративные, раздаточные материалы, технические средства обучения и вспомогательный материал к ним. Познавательная активность развивает познавательные силы, активность, самостоятельность, познавательный интерес; выявляет и реализует познавательные возможности учащихся; вооружает знаниями, умениями, навыками; содействует воспитанию нравственных, эстетических качеств учащихся.

Настоящее сотрудничество учителя и ученика возможно лишь при условии, что ученик будет хотеть делать то, что желает учитель. Для активизации работы учащихся на уроке учителю необходимо использовать различные формы обучения. Это могут быть: нетрадиционные формы уроков; коллективные формы обучения; самостоятельная работа учащихся.

### ***Нетрадиционные формы обучения.***

Работая в школе, приходится много думать, искать, составлять, творить. В результате рождаются уроки-игры, уроки - путешествия, уроки - состязания, уроки – сказки, КВН и другие. Эти уроки время от времени повторяются, успешно используются при изучении других тем в следующих классах. Детям они не надоедают. Наоборот, каждый раз отправляясь в то или иное путешествие, дети радуются, как впервые.

Главная цель моей работы с детьми – научить их мыслить. В своей работе стараюсь не давать детям готовое, а направляю учащихся на то, чтобы найти большее количество вариантов анализа. Тем самым повышается интерес, орфографическая зоркость, любознательность, развивается потребность ученика заниматься познавательной деятельностью. Давно

установлено, что отдельные упражнения из занимательной материала, игры доставляют детям удовольствие. В процессе игры на уроке математики учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им приходится сравнивать множества, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит ученика в условия поиска, пробуждает интерес к победе. Отсюда - стремление быть первым, быстрым, ловким, находчивым и т. д..У детей развивается чувство ответственности, коллективизма, воспитывается дисциплина, воля, характер.

Особую ценность на уроках имеют дидактические игры, направленные на формирование потребности в новых знаниях.

### ***Коллективные формы обучения.***

Освоение коллективной работы начинается учащимися с первого класса. Их необходимо учить работать в постоянных парах. Коллективный способ обучения способствует формированию умения учиться, которое даст возможность учащемуся совершенствовать себя на протяжении всей жизни. Коллективные формы работы хорошо себя проявляют при закреплении изученной темы или отработки вычислительных навыков. Во время коллективной работы ученики свободно общаются, доказывают друг другу свою точку зрения.

После каждой отработанной темы проводится контрольная работа. Пользуясь такими формами работы, я добиваюсь того, что каждый ученик успевает в учёбе. Важным показателем продуктивности учения является сформированности познавательной самостоятельности учащихся.

### ***Активизация мыслительной деятельности учащихся начальных классов на уроках с помощью самостоятельной работы.***

Самостоятельная работа учащихся на уроках является распространенным приёмом активизации мыслительной деятельности. В педагогической литературе указывается, что учителя-мастера, которые придают большое значение самостоятельной работе на всех этапах овладения

знаниями, в среднем отводят на уроке на самостоятельную работу в 2-3 раза больше времени, чем это обычно принято. Ещё К.Д.Ушинский говорил, что «самостоятельность учащихся составляет единственно прочное основание всякого плодотворного учения».

Индивидуальная самостоятельная работа должна учитывать индивидуальные особенности ученика: темп его работы, способность к предмету. Обычно такие работы выполняют в классе сильные ученики. Иногда учитель сразу предлагает таким ученикам карточки с содержанием индивидуальной самостоятельной работы. Можно наблюдать и другую противоположность. Учитывая индивидуальные особенности, учитель предлагает карточки с заданием слабым ученикам или ученикам, у которых, по его мнению, есть пробелы в знаниях, а всему классу дает общее задание. Любому учителю хотелось бы, чтобы их ученики быстро считали, умели аргументировать свои действия при решении любого задания (даже нестандартного), владели умениями решать основные типы задач и уравнений, что необходимо и при решении задач повышенной трудности. И преодолевать эти трудности, надо не дополнительными занятиями после основных уроков, которые утомляют и приносят не столько пользу, сколько вред здоровью, а с помощью введения в урок занимательных заданий.

В то же время использование занимательных заданий и упражнений на уроках математики не должно становиться самоцелью, а всего лишь быть средством для развития познавательной активности на уроках математики.

Активизация познавательной деятельности способствует раскрытию потенциальных сил возможностей ученика, пробуждает интерес к математике, формирует стремление больше знать, открывает в уже известном новые стороны. Познавательная деятельность учащихся представляет собой важный фактор учения и в то же время является жизненно-необходимым фактором становления личности. Уже в младших классах формируется интерес к учебным предметам, выявляются склонности к различным областям знания,

видам труда, развиваются нравственные и познавательные стремления. Однако этот процесс происходит не автоматически, он связан с активизацией познавательной деятельности учащихся в процессе обучения, развитием самостоятельности школьников. Применение различных приёмов проведения урока, использование элементов игр, соревнований делают учебный процесс более интересным, дети чаще проявляют активность, сообразительность. И добиваются порой самых высоких для себя результатов. Совершенствование процесса обучения определяется стремлением учителей активизировать учебно-познавательную деятельность учащихся. Суть активизации обучения младшего школьника заключается в такой организации учебной деятельности, при которой учащийся приобретает основные навыки получения знаний и на основе этого научится самостоятельно «добывать знания». Систематическое использование методических приёмов активизации познавательной деятельности при обучении младших школьников математике повышает успеваемость учащихся и интерес к предмету.

### **Список литературы**

- 1.Акимова М., Козлова В. Индивидуальность учащихся и индивидуальный подход.- М., 2002.
- 2 .Бондаревский В.Б. Воспитание интереса к знаниям и потребности к самообразованию. – М., Просвещение, 1995.
- 3.Бородина В.А., Мухина Н.А. Активизация интеллектуально-информационной деятельности младшего школьника.// Начальная школа
4. Быкова Т.П. Нестандартные задачи по математике. Учебно-методический комплект. Издательство «Экзамен», 2012.
- 5.Виноградова М.Б., Первин И.Б. Коллективная познавательная деятельность и воспитание школьников. – М., 2007.
- 6.Волкова С.И., Столярова Н.К. Развитие познавательных способностей детей на уроках математики. // Начальная школа.

7.Волошкина М.И. активизация познавательной деятельности младших школьников на уроках математики. // Начальная школа

8.Воронова А.Т. Активизация учащихся при закреплении вычислительных навыков.//Начальная школа

9.Гугучкина, Е. Е. Нестандартные уроки в начальной школе

10.Истомина Н.Б. Активизация учащихся на уроках математики в начальных классах: Пособие для учителя. М., 1995