

Тема: «Знатоки финансовой грамотности»

Колесникова Виктория Васильевна,
социальный педагог государственного казенного учреждения
для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей.
«Санаторный детский дом для детей-сирот
и детей, оставшихся без
попечения родителей №12» города Ставрополя

Цель: систематизация и обобщение информационно – практической компетенции воспитанников в вопросах финансовой грамотности.

Форма проведения: открытая кафедра.

Целевая группа: воспитанники детских домов в возрасте 15 -16 лет

Предварительная работа: занятия по финансовой грамотности в течение учебного года, игры, упражнения, индивидуальная работа.

Оборудование: карточки с изображением продуктов питания, с названием блюд, с названием экономических организаций, с формулами, магнитная доска, модули с указанием видов расходов, денежные банкноты, корзины, мультимедийное оборудование, ручки, калькулятор, кроссворд, фото с проведенными мероприятиями.

Организация и методика проведения занятия

I. **Вводная часть**

Педагог: «Добрый день, ребята! Сегодня на занятии мы посетим сайт Fingram26.ru и изучим региональные финансовые новости.

(Педагог открывает сайт, дети смотрят на мультимедийный экран. Гаснет свет. Раздается сильный шум и появляется дым).

Педагог: «Ой ребята... зависла система, что делать?»

(Из далека слышится незнакомая речь: «Земля... Ставрополь... sdd12.ru»).

Педагог: «Ребята, что это?!» *(Включается яркий свет и появляется робот, который приветствует детей рукопожатием).*

РобоФин: «РобоФин прибыл на планету Земля! Здравствуйте, ребята! Я житель планеты VselennayaFingram.ru! Наша планета давно наблюдает за внедрением финансовой грамотности на земле и уже год изучает вашу работу на занятиях по финансовой грамотности. Пришло время контрольных исследований. Разделитесь на две команды. *(Дети делятся на две команды).*

II. **Основная часть**

РобоФин: «Первое - исследование понятий. Разгадайте кроссворд, кто быстрее, тот и победил. Земной временной счетчик включен».

(Дети разгадывают кроссворд) - (Приложение №1).

РобоФин: «Время закончено. Подведем итоги, какие понятия вы изучили в течение года?» *(Предполагаемые ответы детей: банк, кредит, бюджет, налог, расход, доход).*

РобоФин: «Как вы думаете, какие из этих понятий являются составляющими личного бюджета?» (*Предполагаемые ответы детей: расход, доход*).

РобоФин: «Наблюдая за вами, мы заметили, что подростки часто испытывают трудности с распределением личного бюджета. Получая стипендию или зарплату, они расходуют деньги за один день, а потом остаются без средств на существование. А как вы научились распределять денежные средства личного бюджета? Давайте поиграем.»

Моделирование «Мой бюджет»

РобоФин: «Построим модель своего бюджета. Перед вами модули с названием основных видов расходов. Фундаментом является самое важное, а далее необходимо распределить виды расходов по степени их значимости (коммунальные услуги, одежда, питание, досуг, транспорт, средства гигиены)». (*Дети выполняют задание*).

РобоФин: «Расскажите о структуре своей модели»

(*Ответы детей 2-х команд поочередно о построении модели собственного бюджета. Предполагаемые модели – Приложение №2*)

РобоФин: «Что входит в понятие «коммунальные услуги»? Где они оплачиваются?» (*Предполагаемые ответы детей первой команды: электроэнергия, газо- и водоснабжение, вывоз мусора, оплата лифта, обслуживание мест общего пользования, канализация и т.д. Оплачивают в банке, на почте*)

РобоФин: А как вы будете планировать свой «отдых и развлечения»? Какой отдых вы считаете благоприятным для укрепления здоровья и почему?

(*Предполагаемые ответы детей второй команды: в соответствии с личным доходом, посещение кинотеатров, парка, музеев, встреча с друзьями, активный отдых и т.д.*).

Ситуативная интерпретация «Семейная экономика»

РобоФин: «А теперь представьте, что ваш ежемесячный доход, в том случае, если вы являетесь студентами, составляет 10 000 рублей, распределите эти денежные средства соответственно предложенным видам расходов».

(*Две команды выполняют задание одновременно. Дети по своему усмотрению распределяют денежные средства в соответствии с категориями расходов, которые были рассмотрены в предыдущем задании, анализируют и обосновывают свое решение*).

РобоФин: «Какие виды расходов вы исключили и почему?»

(*Примерные ответы детей: коммунальные услуги, транспорт*).

РобоФин: «А теперь усложним задачу! Представьте, что вы уже получили профессию и трудоустроились. Ваша зарплата – 15000 рублей. Как в этом случае вы распределите свои денежные средства?»

(*Дети выполняют задание и обосновывают свое решение*)

РобоФин: «Как вы думаете, нужно ли оставлять часть денежных средств на непредвиденные ситуации? Какие могут быть непредвиденные ситуации?».

(Примерные ответы детей: непредвиденная покупка, поездка, праздники, болезнь)

Игра - практикум «Меню на неделю»

РобоФин: «Часто бывает, что появляются непредвиденные ситуации. Так, например, ваш друг решил жениться, и вы приглашены на свадьбу.

Как можно поздравить друга, не затрачивая денежных средств?

(Примерные ответы детей: сделать подарок своими руками, например нарисовать картину, сшить декоративные подушки, составить цветочно – конфетный букет)

РобоФин: А если вы всё-таки часть средств вы потратили на подарок, до следующей стипендии или зарплаты еще нужно прожить 3 дня, а у вас остается 500 рублей. Вам необходимо распределить эту сумму на питание.

Перед вами набор продуктов с указанной ценой, вы должны продумать меню на три дня и на 500 рублей купить необходимые продукты для приготовления запланированных блюд. *(Дети выполняют задание).*

РобоФин: «Какие продукты вы купили? Сколько денег потратили, посчитайте? Что вы приготовите из купленных продуктов? Вы считаете, что выбранный вами рацион питания является наиболее полноценным и полезным? Почему?» *(Вопросы задаются поочередно к обоим командам, дети показывают купленные продукты, карточки с изображением продуктов прикрепляют на магнитную доску, называют виды блюд которые они приготовят из этих продуктов, считают потраченные деньги. Примерное меню на три дня: борщ, котлеты, гречка, салат из моркови; суп с вермишелью, пюре, курица тушёная, салат из капусты и т.д.).*

Проблемный анализ «Экономический эксперт»

РобоФин: «Часто люди сталкиваются с ситуациями, когда не хватает денежных средств на покупку какого-либо предмета. Для того, чтобы приобрести желаемый предмет, вы обращаетесь в экономические организации за кредитом. Важно выбрать наиболее серьезную организацию, экономические отношения с которой будут подвергать вас наименьшему риску. Наблюдая за вами, мы знаем, что вы уже хорошо разбираетесь в системе экономических организаций, которые, предоставляют денежные займы, изучили банковские продукты, условия оформления займа, процентную ставку, сроки погашения.

И так, внимание: перед вами карточки с перечнем экономических организаций. Ваша задача - выбрать те организации, о которых вы имеете представление и куда бы вы обратились за помощью. Обоснуйте свой выбор». *(Работа с карточками - Приложение №3)*

РобоФин: «Ребята, я немного не понял элементы вашей финансовой системы, так чем же отличаются «банки» от «микрофинансовых организаций»? Какие из этих экономических организаций являются наиболее благонадежными и почему?» *(Примерные ответы детей: благонадежными являются банки, но*

не все. Желательно пользоваться услугами тех банков, которые имеют большой опыт работы на финансовом рынке и положительную репутацию.)

РобоФин: «В любой экономической организации при взятии кредита обязательным условием является заключение договора. Перед вами стандартный «Договор заемщика». Как вы думаете, на какие моменты в данном договоре необходимо обратить особое внимание и почему?»
(Примерные ответы детей: на годовую процентную ставку, условия кредитования, сумму переплаты и ежемесячного платежа, особые отметки в договоре, а именно то, что написано мелким шрифтом).

РобоФин: «Для того, чтобы подобрать наиболее доступный кредит и избежать попадание в списки не благонадежных плательщиков, необходимо уметь самостоятельно примерно рассчитать ежемесячный платеж и сумму переплаты по кредиту. На одном из занятий вы совместно с педагогом составляли формулы, по которым можно рассчитать сумму ежемесячного платежа и сумму переплаты по кредиту. Давайте вспомним их и решим задачи». *(Дети решают задачи и поясняют результаты - Приложение №4).*

РобоФин: «Конечно, данные показатели будут не 100%-ми, а примерными, однако, они помогут вам принять решение об оформлении кредита, сформировать представление о ваших затратах на кредит, а также при планировании личного бюджета определить еще одну статью в ваших расходах».

РобоФин: «Ещё одним важным фактором успешного финансового благополучия в современной экономической системе любого государства, является владение знаниями о налогах. Предлагаю вспомнить все то, что вы изучали по теме «Налоги», поучаствовав в мини – викторине «Налоговый инспектор». Перед вами магнитная доска на которой размещены вопросы по теме «Налоги». Поочередно один представитель от команды подходит к доске и выбирает карточку с вопросом, который зачитывает своей команде. Как только командный ответ готов, вы поднимаете карточку в вверх и говорите свой ответ». *(Дети отвечают на вопросы мини – викторины – Приложение №5).*

РобоФин: «За вами ребята, молодым поколением XXI века, будущее вашего государства. И от того, насколько будет высоким ваше законопослушное поведение по уплате налогов, настолько счастливой, сильной будет Россия».

III. ***Заключительная часть.***

Кластер «Дерево жизни»

РобоФин: «В течении года вы постепенно поднимались по лестнице знаний, приобретали новые умения, которые вам пригодятся в будущем. Проведено много разнообразных мероприятий в рамках финансовой грамотности. Предлагаю вам, на «Дереве жизни» *(Приложение №6)* отобразить те мероприятия, участниками которых вы были и которые помогли вам усвоить основы финансовой грамотности». *(Дети выбирают фото мероприятий и размещают на «Дереве жизни»).*

РобоФин: «Расскажите, о мероприятиях, которые помогли вам усвоить основы финансовой грамотности. Что больше всего понравилось в них?».

(Рассказы детей).

РобоФин: «Наше исследование закончено успешно. Пришло время подвести итоги. В процессе занятия вы получали значки умника. Подсчитайте у какой команды сколько значков. *(Команды считают общее количество значков и определяют у кого больше).*

РобоФин: «И так пришло время для награждения: команда, набравшая большее количество значков, получает диплом «Магистры финансовой грамотности»; команда, набравшая наименьшее количество значков, получает диплом «Бакалавры финансовой грамотности» *(Командам вручаются дипломы)*

РобоФин: Наша встреча подходит к концу.

(РобоФин берет планшет и вместе с детьми отправляет сообщение на планету VselennayaFingram.ru: «Исследование на земле прошло успешно. Воспитанники sdd12.ru Ставрополь, Земля владеют основами финансовой грамотности на высоком уровне, к самостоятельной жизни готовы!»)

РобоФин: «Вот и мой космический корабль. До свидания, ребята!

(Гаснет свет, РобоФин улетает на планету VselennayaFingram.ru)

Педагог: «Ребята, компьютерная система восстановлена. Так как вы успешно освоили основы финансовой грамотности, вы сможете уже самостоятельно изучить региональные финансово – экономические новости на сайте Fingram26.ru.



				К				Н	
				Р	А	С	Х	Л	Д
				Е	Т			О	
Б	Ю	Д	Ж	Д				Г	
А		О		И					
Н		Х		Т					
К		О							
		Д							

По вертикали:

1. Финансово-кредитная организация, производящая разнообразные виды операций с деньгами и ценными бумагами и оказывающая финансовые услуги правительству, юридическим и физическим лицам. (БАНК)

2. Денежные средства или материальные ценности, полученные государством, физическим или юридическим лицом в результате какой-либо деятельности за определённый период времени. (ДОХОД)

3. Общественные отношения, возникающие между субъектами экономических отношений, когда одна из сторон не возмещает немедленно полученные от другой стороны деньги или другие ресурсы, но обещает предоставить возмещение (оплату) или вернуть ресурсы в будущем. (КРЕДИТ)

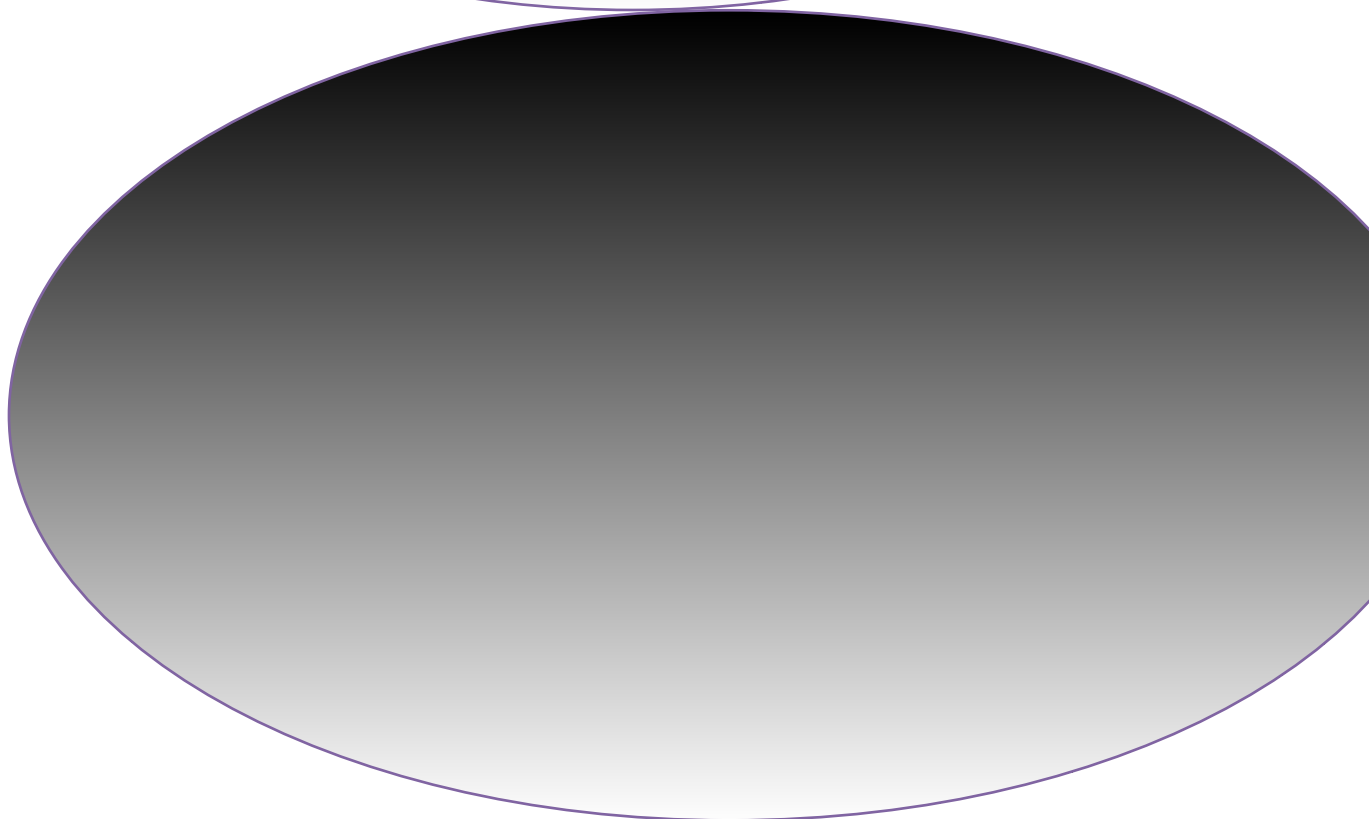
4. Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, принудительно взимаемый органами государственной власти различных уровней с организаций и физических лиц в целях финансового обеспечения деятельности государства и (или) муниципальных образований. (НАЛОГ)

По горизонтали:

1. Схема доходов и расходов определенного объекта (БЮДЖЕТ)

2. Затраты, уменьшение экономических выгод в результате выбытия денежных средств. (РАСХОД).

Предполагаемые модели для студента.



Примерные модели для трудоустроенного

Приложение №3

«Сбербанк»

«Деньги в руки»

«ВТБ»

«МигКредит»

«Бин Банк»

«Волга Банк»

«Русский Стандарт»

«Быстро Займ»

Приложение №4

- *формула расчёта процента по кредиту:*
 $R(K) = C * P / 100$
R(K) – процент от кредита;
C – сумма кредита;
P – процентная ставка по кредиту.
- *формула расчёта суммы переплаты по кредиту:*
 $P = R(K) * C(K)$
P – переплата;
R(K) – процент от кредита;
C(K) – срок кредита.
- *формула расчета ежемесячного платежа:*
 $E(P) = (C + P) / K(M)$
E(P) – ежемесячный платеж;
C – сумма кредита;
P – переплата;
K(M) – количество месяцев.

Задача №1

У Александры поломался холодильник. Она обратилась за помощью к мастеру по ремонту бытовой техники. Ответ мастера был категоричным: «Ремонту не подлежит!». Единственным выходом из сложившейся ситуации было приобретение нового холодильника. Нужной суммы для покупки за наличный расчет у Александры не было, поэтому она решила взять холодильник в кредит.

Для того чтобы познакомиться с ценами на холодильники, Александра зашла на официальный сайт одного из популярных магазинов бытовой техники, выбрала понравившийся ей холодильник стоимостью 27000 рублей и решила познакомиться с условиями кредитования банков – партнеров магазина.

Условия в банке «Н», предложены следующие:

- срок кредитования – 2 года;
- процентная годовая ставка – 22% годовых.

А в банке «С», ей предложили другие условия:

- срок кредитования – 3 года;
- процентная годовая ставка – 20% годовых.

Помогите Александре с помощью формул рассчитать сумму переплаты, сумму ежемесячного платежа и выбрать наиболее выгодное предложение, объясните ваше решение.

(правильный ответ: банк «Н» - сумма переплаты 11880 руб., сумма ежемесячного платежа – 1620 руб.; банк «С» - сумма переплаты -16200 руб., сумма ежемесячного платежа -1200 руб.)

Задача №2

Михаил получил квартиру. Практически, все денежные сбережения он потратил на мебель и предметы домашнего обихода. Для полного комфортного проживания ему не хватало стиральной машины. Михаил решил взять стиральную машину в кредит. В магазине бытовой техники он выбрал для себя подходящий вариант стиральной машины стоимостью 22500 рублей и обратился к специалистам кредитования. Специалисты кредитования, исходя из его ежемесячного дохода, предложили ему услуги двух банков - банка «А» и банка «Р».

Условия кредитования банка «А» были следующие:

- срок кредитования – 3 года;
- процентная годовая ставка – 20% годовых.

Условия кредитования банка «Р» были следующие:

- срок кредитования – 2 года;
- процентная годовая ставка – 24% годовых.

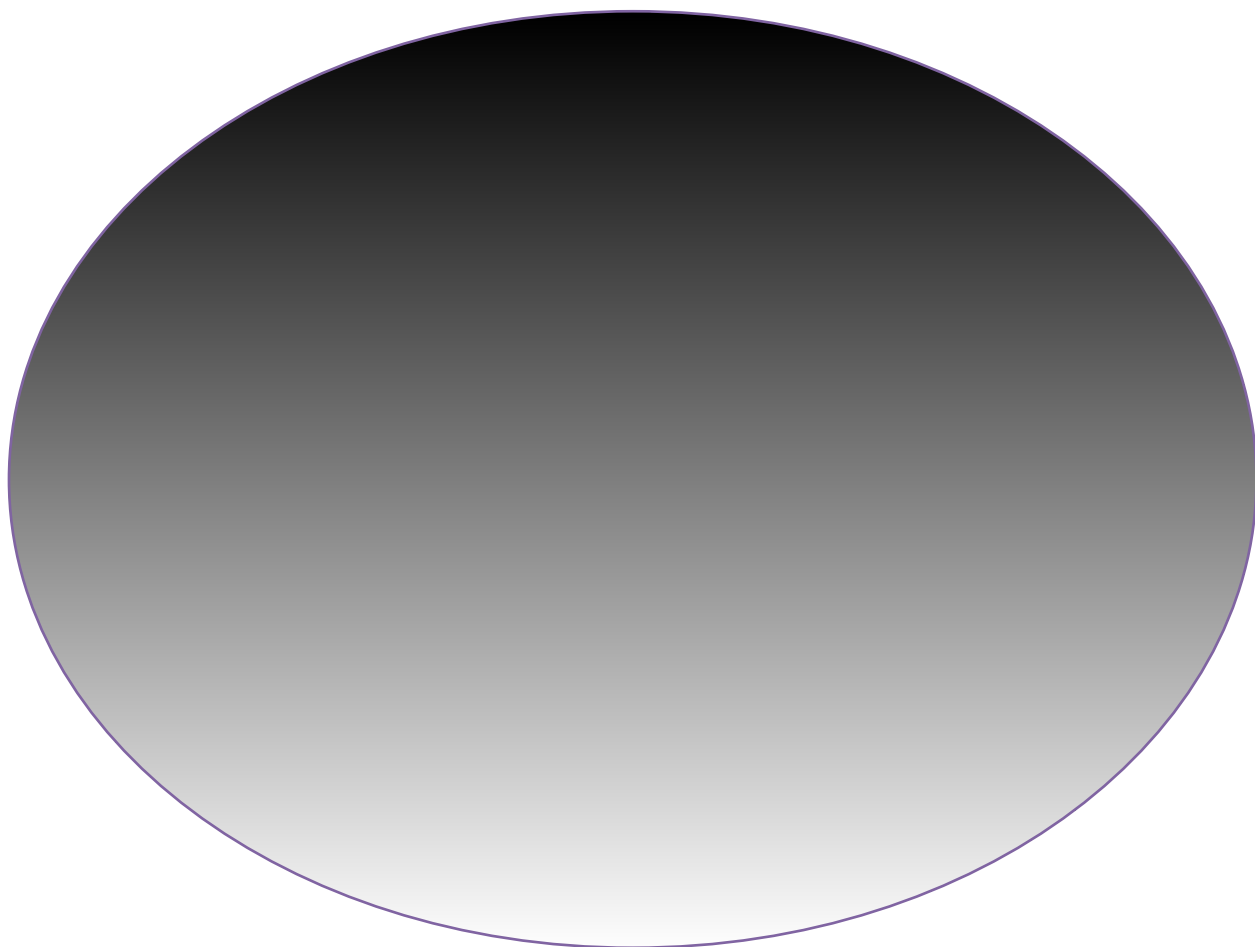
Помогите Михаилу с помощью формул рассчитать сумму переплаты, сумму ежемесячно платежа и выбрать наиболее выгодное предложение, объясните ваше решение.

(правильный ответ: банк «А» - сумма переплаты 13500 руб., сумма ежемесячного платежа – 1000 руб.; банк «Р» - сумма переплаты -10800 руб., сумма ежемесячного платежа - 1387,5 руб.)

Приложение №5

Вопросы к мини – викторине «Налоговый инспектор»

1. Обязательный, индивидуально безвозмездный платёж, принудительно взимаемый органами государственной власти различных уровней, в целях финансового обеспечения деятельности государства – это.... (Налог).
2. Организации и физические лица, на которых в соответствии с Налоговым кодексом возложена обязанность уплачивать налоги и сборы – это... (Налогоплательщики).
3. Государственные органы, осуществляющие в соответствии с налоговым законодательством сбор налогов– это ... (Налоговый орган, Федеральная налоговая служба).
4. Расчетный параметр (денежная сумма), которую плательщик налогов должен доплатить в случае несвоевременной выплаты положенных (начисленных) ему налогов и сборов– это ... (Пеня).
5. Величина налоговых начислений на единицу измерения налоговой базы– это ... (Налоговая ставка).
6. Перечислите меры ответственности за налоговые правонарушения? (... штрафы, пени, лишение права заниматься определенной деятельностью и занимать определенные должности, лишение свободы до 4 лет, арест и конфискация имущества ...).
7. Идентификационный номер налогоплательщика — цифровой код, упорядочивающий учёт налогоплательщиков в Российской Федерации – это.. (ИНН).
8. С какого возраста физическое лицо может быть привлечено к налоговой ответственности? (с 16-летнего возраста



СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ:

1. Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов: учебное пособие / А.П. Алмосов, Ю.В. Брехова, Е.Н. Малышева и др.; Волгоградский филиал РАНХиГС. – Волгоград: Издательство Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013. – 100 с.
2. Рабочая тетрадь к учебному курсу «Путеводитель по финансовой грамотности для воспитанников детских домов»: учебно-методическое пособие / А.П. Алмосов, Ю.В. Брехова, Е.Н. Малышева и др.; Волгоградский филиал РАНХиГС. – Волгоград: Издательство Волгоградского филиала РАНХиГС, 2013. – 60 с.
3. Алмосов А. П., Брехова Ю. В. Кредиты, которые нас разоряют / А. П. Алмосов, Ю. В. Брехова; Волгоградский филиал РАНХиГС. – Волгоград: Издательство Волгоградского филиала РАНХиГС, 2012. – 28 с. – (Простые финансы).