

ОРГАНИЗАЦИЯ РАБОТЫ С ОДАРЕННЫМИ ВОСПИТАННИКАМИ

*Асманова И. Ю.,
преподаватель информатики и
ИКТ
ФГКОУ «Ставропольское
президентское кадетское
училище»,
г. Ставрополь*

Сегодня каждое образовательное учреждение проводит работу по выявлению одаренных воспитанников и разрабатывает программу поддержки личностных способностей обучающихся. А в условиях ФГОС еще большее значение уделяется системе поддержки одаренных детей. В этой системе каждый родитель, каждый преподаватель, воспитатель имеет значимость, так как от них зависит обеспечение возможности для самореализации ребенка.

Создание условий для работы с одаренными воспитанниками в настоящий момент является важной задачей образовательного учреждения.

Особенности работы с одаренными воспитанниками может быть отражена в нескольких этапах:

1. Выявление одаренных детей. Создание банка данных образовательного учреждения.
2. Планирование работы с одаренными детьми.
3. Создание условий для организации работы с одаренными воспитанниками.
4. Подготовка воспитанников к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциях различного уровня.
5. Организация участия одаренных воспитанников в различных мероприятиях: конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.
6. Отбор и оформление в течение года учебных достижений одаренных воспитанников для пополнения портфолио обучающегося.

Обучение одаренных детей – задача, требующая совместных усилий многих специалистов: преподавателей, психологов, воспитателей, родителей.

Федеральные стандарты делают акцент на деятельностном подходе в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы ее достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить обучающегося не на получение определенного набора знаний, а на творческую переработку ее, воспитать способность мыслить самостоятельно на основе полученного материала.

Основные направления работы в нашем образовательном учреждении с одаренными воспитанниками:

1. Создание благоприятных условий для реализации интеллектуального и творческого потенциала одаренных обучающихся через организацию консультативной помощи всем участникам образовательного процесса.
2. Развитие творческих способностей воспитанников через индивидуальные и групповые занятия, с привлечением их к участию в олимпиадах, конкурсах и конференциях различного уровня.

Создание условий, стимулирующих развитие творческого мышления, - одна из важнейших целей при работе с одаренными воспитанниками.

Как учить? – учить находить необычные, нестандартные решения.

Диапазон творческой задачи необычайно широк по сложности – от решения головоломки до изобретения новой машины, робота. Для решения этих задач нужны наблюдательность, умение анализировать, комбинировать и т.д. – все то, что в совокупности составляет творческие способности. Человеку с творческим складом ума легче найти творческую изюминку в деле, достичь высоких результатов.

На уроках формы и методы работы с одаренными воспитанниками, прежде всего, должны органически сочетаться с методами и формами работы со всеми воспитанниками класса, и в то же время отличаться.

Говоря о формах и методах работы с одаренными воспитанниками, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими воспитанниками распадается на две формы: урочную и внеурочную. Следует признать нецелесообразным в условиях училища выделение таких кадет в особые группы для обучения по программам дополнительного образования. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации воспитанников и одновременно для выявления скрытой до определенного момента одаренности, для максимально возможного развития всех кадет выполнения им различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

Одаренные воспитанники стремятся к получению информации, знаний, навыков, не предусмотренных программой для данной возрастной категории обучающихся. Используя метод адаптивного опережающего развития, им можно предлагать специальную литературу на опережение, направлять на самостоятельное посещение сайтов в системе образовательных ресурсов Интернет. И домашние задания для одаренных воспитанников должны носить характер опережения и решаться самостоятельно.

Обучение одаренного воспитанника и выработка у него умения самостоятельно осваивать сложный учебный материал - это тот первый шаг, который должен проделать преподаватель со своими подопечными, чтобы привить воспитанникам вкус к серьезной, включающей в себя элементы творческого подхода в работе, которая будет сопутствовать воспитаннику в жизни. Кроме того, вводя одаренного воспитанника в предмет исследования, приобщая его к науке, необходимо ставить конкретную задачу, а именно, развитие самостоятельности в принятии решений по научным вопросам и проблемам, а так же придумывание воспитанником своих, качественно новых идей.