

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ

*Г.Ф.к. Мамедова
педагог-психолог МБДОУ детский сад № 37 "Аленушка"
город Пятигорск, Ставропольский край*

Каждый ребенок талантлив, но талантлив по-своему. Одаренность – это системно, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми. У одаренных сильно развито чувство справедливости, они обладают ярким воображением, постоянно пытаются решать проблемы, которые им пока «не по зубам»; кроме того, эмоциональность таких детей порождает различные страхи, они очень эгоцентричны в общении со сверстниками, так как не понимают, что восприятие мира у всех разное.

Одним из важных условий развития одаренности детей является организация их психолого-педагогического сопровождения.

Психолого-педагогическое сопровождение талантливых и одаренных детей в образовательном процессе выступает как особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, воспитания, социализации и адаптации.

Определяют следующие задачи психолого-педагогического сопровождения одаренных детей:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;
- помощь одаренному ребенку в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- развитие психолого-педагогической компетентности родителей, педагогов;
- психологическое обеспечение образовательных программ.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей – комплексная проблема, поэтому ее решение возможно лишь при объединении усилий специалистов разного профиля.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей предполагает реализацию следующих его направлений:

- диагностического;
- консультационного;
- развивающего;
- коррекционного;

педагогическое просвещение и образование педагогов и родителей.

Рассмотрим каждое из направлений более подробно.

Диагностическое направление направлено на изучение индивидуальных и личностных особенностей одаренных детей, их интересов и склонностей. Педагогам и психологам необходимо помочь одаренным детям выбрать деятельность в соответствии с их интересами, психофизиологическими и личностными особенностями.

Консультационное направление призвано поддержать одаренного ребенка в его выборе деятельности и обеспечить формирование способности к сознательному выбору.

Развивающее и коррекционное направление работы. Основным смыслом развивающей работы с одаренными детьми – это раскрытие потенциальных возможностей детей. Поэтому главные цели всей коррекционно - развивающей работы с одаренными детьми направлены на:

- формирование у детей уверенности в успехе и признании, развитие навыков личностного общения в группе сверстников, овладение способами регуляции поведения, эмоциональных состояний;

- развитие коммуникативных навыков;
- снижение уровня тревожности;
- формирование адекватной самооценки;
- обучение методам релаксации.

Психолого-педагогическая поддержка направлена на формирование у одаренного ребенка ценностного отношения к себе, к своему таланту.

Обучение талантливого и одарённого ребёнка социально-психологическим навыкам и умениям установления и поддержания гармоничных отношений с окружающими.

Для развития одаренных детей необходимо:

- позволять им высказывать свои творческие идеи, внимательно выслушивать детей;
- чаще давать задания творческого характера.

Психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей очень сложный и трудоемкий процесс.

Далеко не каждый, даже хороший педагог, может осуществлять обучение одаренных детей.

Педагог, работающий с одаренными детьми, должен обладать следующими качествами:

- доброжелательным отношением к окружающим и самому себе;
- высоким уровнем интеллектуального развития и широким кругом интересов;
- эмоциональной уравновешенностью, стабильностью;
- творческим подходом к делу;
- чувством юмора;
- успешным опытом педагогической работы;
- опытом работы с родителями и семьей в целом.

Одаренные дети являются «группой риска». У них есть проблемы в общении, в адаптации. Какими методами мы можем это выявить?

Это психодиагностика, консультационная работа, наблюдение за ребенком педагогом, родителем, психологом. Есть еще один способ, который может помочь в решении этой проблемы. Это задание «Пластилиновая ворона» – предложить ребенку взять кусочек пластилина любого цвета и слепить вещь, предмет, животное или человека. Дать ему имя. Придумать, чем он занимается, где живет, что любит и не любит делать, с кем дружит. (Время выполнения 4

минуты). Потом предложить рассказать ребенку о своем произведении. Таким образом, в ходе лепки мы видим личные или социальные проблемы у одаренного ребенка, т.к. данный образ он проектирует на себя, снимает напряжение. Также создается психотерапевтический эффект. И самое главное, происходит самокоррекция. Ребенку можно задавать наводящие вопросы, проговаривать его высказывания и искать пути решения его проблем.

В настоящее время психолого-педагогическое сопровождение одаренных детей – это неотъемлемый элемент системы образования, который способствует развитию детской одаренности.