**Конспект фронтального занятия по лексическо-грамматических средств и связной речи в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР «Птицы весной. Аист и соловей»**

*Потихонина Ольга Анатольевна,*

*муниципальное бюджетное дошкольное*

*образовательное учреждение*

*детский сад № 19 «Колобок»*

*п. Загорский Минераловодского района*

**Цель** – развитие фразовой речи детей старшей группы компенсирующей направленности.

**Задачи**

**Коррекционно-образовательные:**

* Закрепить знания детей по теме «Птицы весной».
* Актуализировать словарный запас по теме.
* Познакомить с произведением В. Берестова «Аист и соловей».
* Закрепить умение грамматически и синтаксически правильно составлять распространенные и сложные предложения с опорой на вопрос, схему.
* Закрепить умение составлять описательный рассказ по картинному плану.

**Коррекционно-развивающие**:

* Закрепить умение планировать высказывание с помощью зрительной опоры.
* Развивать умение использовать мнемотехнические приемы при запоминании текста; пространственное восприятие, слуховое восприятие, внимание к речи, память, аналитико-синтетическую деятельность мышления; общую и мелкую моторику, физиологическое и речевое дыхание.

**Воспитательные**:

* Воспитывать интерес к художественному слову.
* Воспитывать любовь, внимательное отношение к живой природе.
* Воспитывать потребность в вежливости, культуру поведения.

**Оборудование:** изображения птиц для игры «Птицелов», аиста и соловья; аудиозаписи «Весенний лес», «Соловьиная трель»; мнемодорожка к стихотворению «Соловей-соловушка», мнемотаблица «Волшебный круг» по теме «Птицы»; иллюстрации к сказке В. Берестова «Аист и соловей»; геометрическая игра «Танграм» и схемы к ней.

**Предварительная работа**

Разучивание игры «Птицелов» и пальчиковой игры «Птичья стайка» «с использованием мнемодорожки. Разучивание упражнений дыхательной гимнастики Стрельниковой. Беседа о сезонных изменениях весной, перелетных птицах, их внешнем виде, образе жизни.

**Ход занятия**

**Организационный момент.**

**Самомассаж «Солнышко милое»**

**Учитель-логопед**: Ребята, посмотрите, как солнышко светит! Давайте попросим его поделиться своим теплом.

*Все вместе произносят слова и выполняют движения.*

Солнышко милое, поделись силою! *(Поднятые вверх руки опускают вниз, описывая круг.)*

Просыпайтесь, лучики, *(Пальцы скрещены перед собой.)*

Согревайтесь рученьки.

Солнышко проснулось,

Ко лбу прикоснулось,

Лучиками провело и поладило. *(Выполняют поглаживающие движения по лбу)*

Солнышко проснулось,

К щекам прикоснулось, *(по щекам)*

Лучиками провело и погладило.

Солнышко проснулось,

Носа коснулось, *(по крыльям носа)*

Лучиками провело и погладило.

Солнце личико согрело,

Лицо наше потеплело, *(по лицу.)*

Наши руки потянулись, *(Руки подняты вверх, тянутся.)*

Наши губы улыбнулись!

Вот какое солнышко теплое, ласковое! *(Плавно опускают руки через стороны.)*

**Дыхательные упражнения «Прогулка по лесу»**

**Учитель-логопед**: Сегодня я приглашаю вас на прогулку в весенний лес.

Свежим воздухом дышу

И сейчас вас научу:

Шумно носом вы вдыхайте,

От меня не отставайте!

*Дети выполняют дыхательное упражнение «Ладошки» – 8 дыхательных движений.*

**Учитель-логопед**: Как приятно гулять по лесу! Влево, вправо посмотрите, аромат лесной вдохните!

*Дети выполняют дыхательное упражнение «Повороты головы» – 8 дыхательных движений.*

**Введение в тему. Актуализация знаний по теме.**

**Учитель-логопед**:

Трава опять зазеленела,

И закудрявились леса.

– Весна, весна, пора за дело! –

Звенят пичужек голоса.

*Звучит аудиозапись «Весенний лес».*

**Игра малой подвижности «Птицелов»**

**Учитель-логопед**: Слышу птичьи голоса! Предлагаю поиграть в «Птицелова» Выберем считалочкой водящего в нашей игре.

**Ребенок:**

Тили-тели, птички пели.

Взвились –  к небу полетели!

Стали птички гнезда вить,

Кто не вьет –  тому водить!

*Играющие выбирают «птичку» и становятся в круг, водящий-«птицелов» встает в его центр. Дети идут по кругу со словами:*

Во лесу, во лесочке,

На зеленом дубочке

Птички весело поют.

Ой, птицелов идет!

С собой птичку заберет!

*Ребенок, пойманный «птицеловом», вспоминает голос птицы, водящий узнает ее по голосу.*

Кар-кар! Это каркает ворона!

Тр-р! Трещит сорока!

Кра-гра! Кричит грач!

Тинь-тинь! Тенькает синица!

Тук-тук! Стучит дятел!

Чик-чирик! Чирикает воробей!

Фью-ить! Щебечет ласточка.

Ку-ку! Кукует кукушка!

Ух-ух! Ухает сова!

Свири-свирь! Свистит свиристель.

**Изучение нового материала.**

**Загадка о соловье**

**Учитель-логопед**: Ребята, я знаю еще одного замечательного лесного певца. Послушайте его песню.*(Звучит аудиозапись «Соловьиная трель».)*

Птица эта без свирели

Лучше всех выводит трели,

Голосистей и нежней! Кто же это?

**Дети**:

Соловей!

**Чтение стихотворения Т. Лавровой «Соловей», знакомство с мнемодорожкой к стихотворению.**

**Учитель-логопед**: Правильно, ребята. Сегодня я расскажу вам стихотворение про эту птичку. *(На доске – мнемодорожка к стихотворению и изображение соловья.)*

Соловей-соловушка,

Светлая головушка!

Только солнышко взойдет,

Звонко песню запоет!

Громко заливается,

Для друзей старается!

Оживает все кругом,

С песней счастье входит в дом!

**Пальчиковая игра «Птичья стайка»**

**Учитель-логопед**: Возьмем соловья в птичью стайку!

*Дети произносят слова и выполняют движения.*

А ну-ка, сосчитай-ка:

Десять птичек – стайка.

Эта птичка – соловей,

Эта птичка – воробей.

Эта птичка – совушка,

Сонная головушка.

Эта птичка – свиристель,

Эта птичка – коростель,

Эта птичка – скворушка,

Серенькое перышко.

Эта – зяблик, эта – стриж,

Эта – развесёлый чиж.

Ну, а эта – злой орлан.

 Птички, птички – по домам!

*И. Токмакова*

**Чтение сказки В. Берестова «Аист и Соловей»**

**Учитель-логопед**: Хотите узнать, почему соловей –  лучший в лесу певец? Послушайте сказку Валентина Берестова «Аист и соловей».

*Педагог читает сказку.*

**Логопед**: Вы очень внимательно слушали эту сказку. Скажите, пожалуйста, чему мудрец захотел научить Аиста?

**Дети**: Мудрец захотел научить Аиста вежливости.

**Логопед**: А почему мудрец стал учить музыке Соловья?

**Дети**: Потому что Соловей был приветливый, скромный, воспитанный.

**Учитель-логопед**: Чему нас учит сказка?

**Дети**: Сказка учит вежливости, приветливости: вежливость открывает все двери.

**Дыхательно-динамическая пауза «Аист»**

**Учитель-логопед**: Приглашаю вас, ребята, отдохнуть и подышать вместе с Аистом.

*Дети выполняют дыхательные упражнения гимнастики Стрельниковой с речевым сопровождением.*

Аист, аист длинноногий, *(Упражнение «Повороты головы» - 4 раза.)*

Покажи домой дорогу! *(Упражнение «Ушки» - 4 раза.)*

Аист белый отвечал: *(Упражнение «Малый маятник» - 4 раза.)*

Топни правою ногой, *(Упражнение «Перекаты»: правая нога - 4 раза,)*

Топни левою ногой, *(левая нога - 4 раза.)*

Вот тогда придешь домой! *(Упражнение «Передний шаг» - 4 раза.)*

**Сравнительное описание аиста и соловья с опорой на мнемотаблицу.**

**Учитель-логопед**: В мире природы нет плохих и хороших зверей и птиц, насекомых и растений –  природе все нужны! Давайте рассмотрим внимательно аиста и соловья и сравним их с помощью «Волшебного круга»!

*«Волшебный круг» задает вопросы, а дети отвечают, описывая аиста и соловья с опорой на картинный план. В случае необходимости логопед помогает детям оформить фразу.*

**1-й Ребенок:** Аист – крупная птица, а соловей маленький.

**2-й Ребенок:** У аиста белое оперение, только концы перьев черные, блестящие, а у соловья скромное оперение, перышки на спинке бурые, а на грудке – светлые.

**3-й Ребенок:** У аиста длинные красные ноги и клюв длинный, красный. У соловья и клюв, и ножки короткие.

**4-й Ребенок:** Аист не боится человека. Он строит свое гнездо на крыше дома или на высоком дереве в саду. Соловей устраивает гнездо в зарослях кустарников, подальше от человека.

**5-й Ребенок:** Аист ест лягушек, рыбу, любит жить около воды. А соловей живет в лесу, питается личинками, гусеницами, лакомится ягодами.

**6-й Ребенок:** Аист и соловей – перелетные птицы. Аист прилетает раньше, чем соловей.

**7-й Ребенок:** Аист стучит, щелкает своим клювом. Соловей красиво поет, заливается.

**Учитель-логопед**: Ребята, какой интересный рассказ о соловье и аисте у вас получился! А соловьиные трели мы сможем услышать очень скоро, в начале мая. Курский край славится голосистыми соловьями. Его так и называют – «соловьиный край»!

**Закрепление изученного.**

**Учитель-логопед**: А теперь я предлагаю вспомнить по картинкам стихотворение Татьяны Лавровой «Соловей».

*Дети рассказывают стихотворение, используя мнемодорожку.*

Соловей-соловушка,

Светлая головушка!

Только солнышко взойдет,

Звонко песню запоет!

Громко заливается,

Для друзей старается!

Оживает все кругом,

С песней счастье входит в дом!

**Развитие мелкой моторики, пространственного анализа**

**Учитель-логопед**: Я знаю, что вам, ребята, нравится играть с «Танграмом». И сегодня я приготовила силуэты птиц. Мне кажется, что они похожи на героев сказки «Аист и Соловей». Попробуйте их сложить по образцу. Будьте внимательны!

*Дети складывают фигуры по выбору из индивидуальных наборов «Танграма». Учитель-логопед* *помогает, ободряет, оценивает работу детей на этом этапе.*

**Итоги занятия. Рефлексия.**

**Учитель-логопед**: Ребята, наше занятие подходит к концу. Мне хочется узнать, что вам понравилось сегодня. Что было интересно? Узнали ли вы что-то новое? Что вы запомнили?

**Учитель-логопед**: Сможете ли вы рассказать стихотворение «Соловей-соловушка» своим родителям?

*Ответы детей.*