

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И МОЛОДЕЖНОЙ ПОЛИТИКИ  
СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ  
ГБОУ ДПО «СТАВРОПОЛЬСКИЙ КРАЕВОЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ  
ОБРАЗОВАНИЯ.  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ  
РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

Кафедра педагогики и психологии

ВЫПУСКНАЯ АТТЕСТАЦИОННАЯ РАБОТА  
**Формирование личности дошкольника в период раннего  
детства**

Выполнила:  
**Зацаренко Дарья Андреевна**

Научный руководитель:  
старший преподаватель кафедры ДО  
**Ардинцева Светлана Васильевна**

г. Ставрополь 2015

*Человек, действительно уважающий  
человеческую личность, должен  
уважать ее в своем ребенке, начиная  
с той минуты, когда ребенок  
почувствовал свое «я» и отделил  
себя от окружающего мира*

*Дмитрий Писарев*



**Цель исследования** - изучить особенности развития детей раннего возраста

**Объект исследования** - процесс развития детей раннего возраста

**Предмет исследования** - педагогические условия развития личности детей раннего возраста.

# Гипотеза

- развитие детей раннего возраста может осуществляться более успешно при соблюдении следующих условий:
- организация развивающей среды, направленной на общее развитие детей раннего возраста;
- широкое использование игр, сгруппированных по логическим приемам, на развитие которых они направлены;
- обеспечение максимальной самостоятельности ребенка при выполнении игровых заданий.

# Задачи

- проанализировать психолого-педагогическую литературу по теме исследования;
- раскрыть особенности развития детей раннего возраста;
- определить критерии и уровни сформированности развития детей раннего возраста;
- экспериментально проверить эффективность реализованных условий.

# Методы исследования

- теоретический анализ и обобщение психолого-педагогической литературы по проблеме исследования,
- наблюдение за учебно-воспитательным процессом,
- педагогический эксперимент,
- метод анализа педагогического эксперимента,
- статистические методы обработки данных

# Этапы эксперимента

- Первый этап – постановочный: выбор и осмысление темы. Изучение психолого-педагогической литературы, постановка проблемы, формулировка цели, предмета, объекта, задач исследования, постановка гипотезы.

**Второй этап** - собственно-исследовательский: разработка комплекса мероприятий и их систематическое проведение, обработка полученных результатов, проверка гипотезы

**Третий этап** - интерпретационно-оформительский: проведение контрольного эксперимента, обработка и систематизация материала

# Констатирующий эксперимент

- Задача констатирующего этапа эксперимента состояла в определении общего уровня развития детей. На этом этапе была проведена первичная диагностика уровня развития детей в экспериментальной и контрольной группах.

# Результаты констатирующего этапа



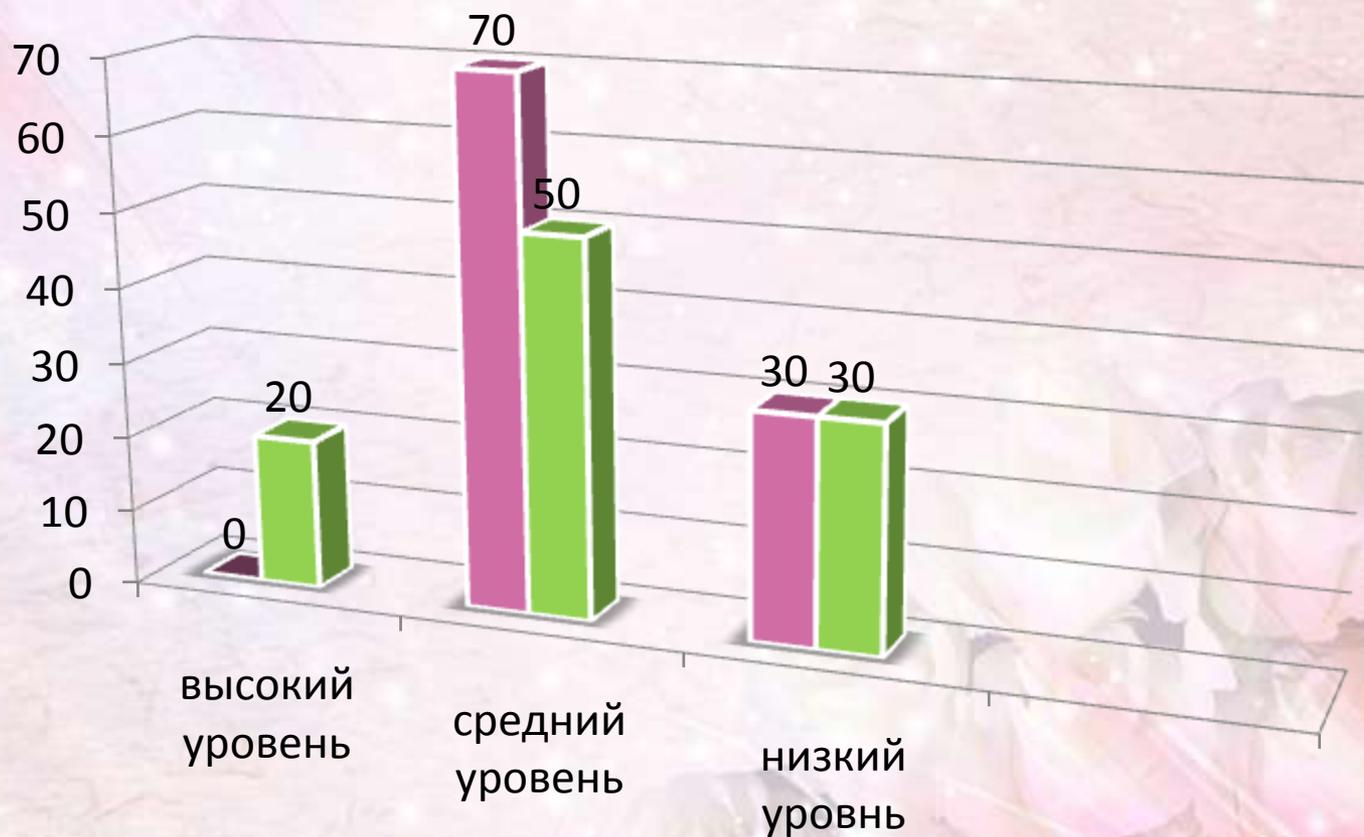
# Формирующий эксперимент

- На этом этапе проводились занятия, направленные на развитие детей раннего возраста.

# Результаты констатирующего этапа



# Результаты констатирующего этапа



# Контрольный эксперимент

На этом этапе была осуществлена повторная диагностика уровня развития детей, проведен анализ полученных результатов.

# Вывод

В ходе экспериментального исследования, удалось значительно повысить общий уровень развития детей раннего возраста, задачи, поставленные в начале эксперимента, были решены.

Спасибо за внимание!

