

О ПРЕПОДАВАНИИ АСТРОНОМИИ В ШКОЛЕ.

В.Р.Кубрин

МКОУ «СОШ №9»

Изобильненский городской округ

Есть приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 7 июня 2017 года № 506 «О внесении изменений в федеральный компонент государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования, утвержденный приказом Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004 г. № 1089». Данный приказ вносит изменения в часть II федерального компонента «Среднее (полное) общее образование» по вопросу возвращения в обязательную часть учебного плана предмета «Астрономия». Радоваться или печалиться? Тому и другому есть много причин.

Чему радоваться? В школу возвращается предмет, который раньше... В 1991 году был исключён из Базисного учебного плана. Если в школе были энтузиасты, оставался как региональный компонент, если не было даже любителей оставляли факультатив. Этот предмет, а лучше сказать наука, стоящая особняком. Она сочетает в себе точность и логичность математики, постановку задач, характерную для физики, химии, естествознания, и сама подчас ставит перед этими науками задачи или обобщает результаты их достижений при изучении внешнего мира, не зависящего от деятельности человека. Результаты ее обобщений нередко ложатся в основу философских обобщений и норм нравственности. В силу этого науку эту в древности считали матерью всех наук и называли Космографией, а сейчас именуют Астрономией. Великий Ломоносов, основывая первый Российский университет, первой наукой поставил математику, в второй - Астрономию, которая развивает мироощущение человека и его мировоззрение.

Астрономия играет очень большую роль в формировании правильного взгляда на мир у подрастающего человека и хорошо, что через 300 лет после Ломоносова, у нас появилась возможность дать шанс этой науке. Но у школы есть два-три школьных телескопа для астрономических наблюдений, возможно

есть карты звёздного неба и какие-нибудь макеты. Всё это чудом уцелело, потому что лежало и никому не мешало. А может быть, потому что у учителей была надежда, что всё вернётся? Вернулось. И это очень хорошо.

Среди выпускников 11 класса введение в учебный план ещё одного предмета особого энтузиазма не вызвало, скорее наоборот, ведь всё уже выбрано и какие сдавать экзамены и в какие учебные заведения поступать. Что может дать эта астрономия? Многое уже известно из материалов других разделов естествознания, что-то было в географии, в физике, в химии, и ещё в «далёком» детстве были окружающий мир и природоведение. На первое вечернее занятие пришли все. Луна уже всходит, а Солнце пока не село. Есть время рассмотреть в телескоп окрестности. Наверное, от нечего делать завязалась беседа, ученики задавали вопросы и на некоторые сами же отвечали, иногда дискутировали и даже спорили. Появились первые звёзды, всё больше и больше. Мы наблюдали звёздное небо, собственно телескоп для этого не очень пригодился, больше было неразберихи. Потом рассматривали Луну, почти полный диск, очень красиво. Вспомнили летнее лунное затмение, оказалось многие наблюдали, но не вникали в подробности. Вот так за разговорами и наблюдениями прошло время, обратили внимание на то, что звёзды сдвинулись. «Всё-таки она вертится!», а как похоже на то, что всё вертится вокруг Земли. Действительно от нас мало зависит Вселенная. Собственно, это занятие и нужно было для того, чтобы показать явления от нас не зависящие, но знание и понимание окружающего мира нам необходимы. Ученики приняли предмет, появился интерес, большой объём информации в интернете, правда всё больше о конце света, апокалипсисе, космических пришельцах, астероидах, похожих на корабль инопланетян, научились просеивать и находить важное, в целом же посчитали астрономию частью физики и это уже хорошо.

Теперь о грустном. Многие помнят как вводили в школьную программу курс информатики и вычислительной техники: учителя прошли курсы переподготовки, в крае был специальный автобус, оборудованный вычислительными машинами, к сожалению, не все его видели, скорее всего на

то есть веские причины, потом всё заглохло, но не из-за ненужности, просто появилась материально-техническая база – во все школы пришли ПК, программа предмета трансформировалась и адаптировалась к современным потребностям человека. Информатика (информатизация процессов) стремительно развивается и пока не достигла максимума возможностей. Всё это происходит у нас на глазах. Сравнимо с этим процессом развитие астрономии (астрофизики) с момента первого полёта в космос, на Луну, к Венере, к Марсу, навстречу кометам. Первые спутники, орбитальные телескопы – сколько важнейших открытий и пользы они принесли. Мы и правда верили в то, что «на Марсе будут яблони цвести». Астрономия востребована и долго будет востребована. Поэтому необходимо приложить максимум усилий для развития школьного предмета, использовать былые наработки, учитывать ошибки.

В 1997 году мне посчастливилось принимать участие в IV Всероссийской олимпиаде школьников по астрономии. В этом 2019 году проходила 26 олимпиада, победителей за все годы от нашего края не было, а призёры – на пальцах можно пересчитать 1997, 1998, 2003, 2010, 2012, 2016, 2017, 2018, 2019 по одному-два ученика, только старшие классы. Другие субъекты команды учеников 8-11 классов посылают, значит и астрономию учат в основной и средней школе. Есть ли в нашем крае такой опыт?

В начале учебного года возник вопрос к учителям, преподающим астрономию, о том какие экскурсии и мероприятия запланировали по астрономии??? Хорошо бы организовать, да вот беда в селе некуда, а выезд в другие территории за пределы района огромная проблема, а сколько волокиты. Сейчас без проблем можно устроить заочное (видео)посещение практически любого объекта, связанного с астрономией. Может теперь это и обыденно, но это выход из положения, не всё можно рассказать. Учитель должен научить, в помощь ему есть учебник – какой закупили, тем и пользуйся. Кто выбирал этот учебник? Явно не сам учитель.

Спасибо организаторам семинара за возможность высказать своё мнение.