

РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НОО ЧЕРЕЗ КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННУЮ СРЕДУ ШКОЛЫ КАК УСЛОВИЕ ДОСТИЖЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Ковалева Светлана Ивановна

учитель начальных классов МБОУ СОШ № 22, г. Ипатово

За последние десятилетия в обществе произошли кардинальные изменения в представлении о целях образования и путях их реализации. От признания знаний, умений и навыков, как основных итогов образования, произошёл переход к пониманию обучения, как процесса подготовки обучающихся к реальной жизни, готовности к тому, чтобы занять активную позицию, успешно решать жизненные задачи, уметь сотрудничать и работать в группе, быть готовым к быстрому переучиванию в ответ на обновление знаний и требования рынка труда.

При реализации ФГОС основой учебной деятельности является системно-деятельностный подход [4, С. 42-54]. Структура современных уроков должна быть динамичной, очень важно, чтобы учитель поддерживал инициативу ученика в нужном направлении и обеспечивал приоритет его деятельности по отношению к своей собственной. В начальной школе прочно закрепились проектные технологии, ведь для того, чтобы отследить планируемые личностные результаты обучающихся используются технология портфолио и проектная технология.

Обязательным условием промежуточной аттестации по итогам учебного года является защита индивидуального проекта обучающимися. Все эти положения учитывают в своей работе учителя МБОУ СОШ № 22 г.Ипатово.

Особое место в образовательном процессе стала занимать система универсальных учебных действий учащихся (коммуникативные, регулятивные, личностные и познавательные), которые отражены в рабочих программах по каждому предмету [5, С. 37-42].

Формирование общеучебных действий в педагогике всегда рассматривалось как надежный путь повышения качества обучения. В результате сегодня при подготовке урока учитель четко представляет себе, какие универсальные учебные действия он должен развивать и каких результатов достичь для получения положительных образовательных результатов.

Новое качество образовательных результатов требует новой системы их оценивания. ФГОС регламентирует систему оценки знаний учащихся, внедряя в свою практику современные формы и механизмы оценки, педагоги выработали единые показатели оценивания результатов обучения учащихся начальной школы района.

ФГОС ввел в учебный план часы внеурочной деятельности, как органичное продолжение учебных занятий. Их особенность в том, что они имеют практическую направленность, конечный продукт своей деятельности. Программы курсов внеурочной деятельности составляются педагогами на основе рекомендованных стандартом направлений внеурочной деятельности (общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное, духовно-нравственное и спортивно-оздоровительное), используя опыт педагогических сообществ и собственные наработки.

Для учителей начальной школы важно сформировать у школьника систему ключевых компетенций, представленных в различных сферах его социального опыта: предметных и надпредметных знаний («Я знаю...»); предметных и общепредметных умений («Я умею...»); в сфере творчества («Я создаю...») и в эмоционально-ценностной сфере («Я стремлюсь...») [6, С. 39-41].

Формирование ключевых компетенций учащихся (ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая, личностная) наиболее эффективно происходит в компетентностно-ориентированной среде школы [2, С. 86-92].

С позиций компетентного подхода уровень достижения образовательных результатов определяется способностью решать проблемы различной сложности на основе имеющихся знаний, а качество образования представлено через:

- предметные и метапредметные результаты, позволяющие выпускнику школы решать как учебные, так и внеучебные задачи и продолжить обучение далее;

- ключевые компетентности;

- социальный опыт, приобретаемый через общественно-полезные практики.

Вопрос качества образования в современной начальной школе это: способность к действию, способность применять знания, способность реализовывать собственные проекты, способность социального действия, т.е. компетентность.

Компетентность ученика предполагает проявление по отношению к компетенции целого спектра его личностных качеств. Ключевые образовательные компетенции конкретизируются всякий раз на уровне образовательных областей и учебных предметов для каждой ступени обучения [3, С. 238].

В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, инновационность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Будущий профессионал должен обладать стремлением к самообразованию на протяжении всей жизни, владеть новыми технологиями и понимать возможности их использования, уметь принимать самостоятельные решения, адаптироваться в социальной и будущей профессиональной сфере, разрешать проблемы и работать в команде, быть готовым к перегрузкам, стрессовым ситуациям и уметь быстро из них выходить.

Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах профессионального образования и собственно

жизнедеятельности и повысить качество его подготовки, необходимо применять активные методы обучения, инновационные технологии, познавательную, коммуникативную и личностную активность студентов.

Компетентностный подход олицетворяет сегодня инновационный процесс в образовании, соответствует принятой в большинстве развитых стран общей концепции образовательного стандарта и прямо связан с переходом на систему компетентностей в конструировании содержания образования и систем контроля его качества [1, С. 89-94] .

Компетентностный подход призван решить ряд таких проблем в образовательном процессе, которые до сих пор остаются нерешенными в рамках существующих образовательных технологий. Компетентностный подход является способом достижения нового качественного образования. Он определяет направление изменения образовательного процесса, его приоритеты.

Отличие компетентного специалиста от квалифицированного в том, что первый обладает не только знаниями, умениями, навыками определенного уровня, но и способностью и готовностью реализовать их в работе. Компетентность предполагает наличие у обучающегося внутренней мотивации. Компетентный обучающийся должен быть способен выходить за рамки предмета, а также должен обладать творческим потенциалом для саморазвития. Компетентного человека отличает способность среди множества решений выбирать наиболее оптимальное, аргументировано опровергать ложные решения, подвергать сомнению не эффективные решения, словом обладать критическим мышлением. Обладать опытом, способностью действовать в ситуации неопределенности - именно эти качества и дают возможность сформировать у выпускника компетентностный подход, реализуемый на уроке.

Компетентность предполагает постоянное обновление знания, владение новой информацией для успешного решения профессиональных задач в данное время и в данных условиях, а также повышения качества подготовки

выпускника. Иными словами, компетентность – это способность к актуальному выполнению деятельности.

Анализ особенностей содержания преподаваемых предметов позволил выделить в качестве наиболее актуальных следующие компетенции:

- политические и социальные компетенции (способность брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты мирным путем);

- компетенции, необходимые для жизни в поликультурном обществе (способность жить с людьми других культур, языков, религий);

- коммуникативные компетенции (владеть монологической и диалогической речью, иностранным языком, навыками беглого чтения текстов);

- компетенции, связанные с возникновением информационного общества (владение информационно-коммуникативными технологиями, критическим мышлением);

- когнитивные компетенции (готовность учиться всю жизнь).

Сегодня результатом образования являются изменения в компетентности учащихся, оценка которых входит как составная часть в образовательный процесс. Качество образования может повышаться или понижаться в зависимости от происходящих изменений.

В работе учителя можно выделить несколько путей, позволяющих отследить качество образовательного процесса. Например, проведение и анализ промежуточных контрольных работ, образовательный мониторинг. Условием изучения результатов усвоения обязательного программного материала является поэтапность. А показателем реализации компетентностного подхода: измеримость (диагностичность).

Сегодня можно отметить следующие результаты:

- положительная динамика использования учителями начальных классов в образов-тельной практике учебно-методических разработок и материалов, ориентированных на стандарты нового поколения (тесты,

дидактические материалы, электронные ресурсы) и современные образовательные технологии;

- возможность профессионального общения педагогов и обмена опытом с коллегами;

- положительное отношение родителей к реализации внеурочной деятельности;

- наблюдения за младшими школьниками при посещении уроков показывают, что дети стали лучше говорить, легче реагируют на вопросы учителя, вступают в диалог; умеют рассуждать, делать выводы, обосновывать своё мнение; умеют работать в паре; показывают навыки самоорганизации в группе, направленной на решение учебной задачи; большая часть детей адекватно оценивает свою деятельность на уроке;

- наблюдения за работой учителя на уроках свидетельствуют о том, что учитель обладает определенным уровнем методической подготовки, выстраивает учебный процесс по принципу: «ученик-субъект» учебной деятельности; владеют мультимедийными информационными источниками, инструментами коммуникации, ИКТ-средствами.

Для повышения качества образования обучающихся начальной школы необходимо:

1. Продолжать работу над повышением профессиональной компетенции учителя как ресурса развития качества образовательного процесса в соответствии с ФГОС НОО;

2. Активизировать применение педагогических технологий, обеспечивающих повышение образовательных результатов обучающихся.

Необходимо помнить, что никакие, даже самые замечательные, методические материалы и современное оборудование не дадут результата, если не изменить себя.

Литература:

1. Бершадский М.Е. Консультации: целеполагание и компетентностный подход в учебном процессе / Педагогические технологии. – 2009. – №4. – С. 89-94.

2. Бочарникова М.А. Компетентностный подход: история, содержание, проблемы реализации / Начальная школа. – 2009. – №3. – С. 86-92.

3. Зимняя И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании. Авторская версия / И.А. Зимняя. – М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004. – 238 с.

4. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС НОО). – Утвержден приказом Минобрнауки от 6 октября 2009 г., № 373.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО). – Утвержден приказом Минобрнауки от 17 декабря 2010 г., № 1897.

6. Щербакова В.В. Формирование ключевых компетенций как средство развития личности / Высшее образование сегодня. – 2008. – №10. – С. 39-41.