

ФАКТОРНЫЙ АНАЛИЗ КАК МЕХАНИЗМ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

*И.М. Гриневич, кандидат педагогических наук, доцент,
заведующий кафедрой дошкольного образования
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития
образования, повышения квалификации и переподготовки работников
образования»*

Состояние всей системы образования требует заинтересованности к вопросу оценки качества дошкольного образования и полагает отнюдь не только изучение его этимологии, но и установления основных элементов, на что будет сориентирована оценка качества дошкольного образования.

Особенность качества образования рассматривается как соотношение совокупности характеристик образования, получаемого обучающимися, определенным запросам заказчиков.

Толкование данного термина может быть разным: качество обучения, степень развития личностных качеств воспитанников и обучающихся, готовность к обучению в школе.

В то же время на фоне многоаспектного многообразия в настоящее время возникает вопрос надобности обеспечения качественного вариативного дошкольного образования в масштабах всей страны и каждой дошкольной образовательной организации.

Одно из основных направлений реформирования дошкольного образования, является управление его качеством. В теории управления образовательными организациями эта проблема рассматривается достаточно широко.

В связи с поиском эффективных механизмов для устойчивого развития системы образования, особую значимость приобрело управление качеством в условиях реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (далее ФГОС) и оценивания полученных образовательных результатов.

Перед дошкольными образовательными организациями стоит задача построить работу так, чтобы она не только соответствовала запросам общества, но и обеспечивала сохранение неповторимости дошкольного периода детства.

Анализ качества дошкольного образования - очень непростая проблема. И именно сейчас возник существенный интерес к качеству дошкольного образования. Это объединено с тем, что дошкольное образование рассматривается как основной уровень системы общего образования, как один из базовых ресурсов государственного становления страны.

Качество дошкольного образования, так же как и качество образования вообще, в целом является многомерным синтетическим понятием, в связи с чем существуют различные подходы к его определению. Л.В. Поздняк и Н.Н. Лященко представляют качество образования в виде четырех блоков:

- ✓ качество образовательной деятельности (элементами которого являются содержание, организация, дети, педагоги, родители, взаимодействие педагогов и детей);

- ✓ качество ресурсообеспечения (ресурсы и условия, необходимые для образовательной деятельности);

- ✓ качество управления;

- ✓ качество результатов работы образовательной системы в дошкольной организации [2, с.14].

Качество дошкольного образования представляет собой интеграцию:

Гарантированной реализации минимальных стандартов образования, т.е. качества образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации, позволяющего ребенку как субъекту образовательных отношений гарантированно достичь уровня образованности, обеспечивающего переход на следующую образовательную ступень - начальной школы.

Способности субъектов образования ставить цели в различных контекстах и достигать:

✓ качества полноценного, возрастосообразного развития ребенка, сохранения его здоровья;

✓ качества профессионально-личностных достижений педагогов дошкольной образовательной организации;

✓ качества управления системой дошкольного образования.

Способности отвечать требованиям и ожиданиям основных и косвенных потребителей и заинтересованных сторон, т.е. качества результатов дошкольного образования, удовлетворяющего ожиданиям и запросам потребителей (в первую очередь – родителей, законных представителей) и соответствующего государственным нормативам.

Стремления к совершенствованию, т.е. стремления не только к реальному, но и к потенциальному качеству образования в ДОО [4, с. 67].

Качество дошкольного образования в организации - процесс управляемый, представляющий собой результат деятельности всего педагогического коллектива, который определяется следующими позициями:

✓ как ребенок в учреждении реализует свое право на индивидуальное развитие в соответствии с возрастными возможностями и способностями;

✓ как организован педагогический процесс в детском саду (режим, выбор образовательных программ и технологий, обеспеченность пособиями, система повышения профессионального роста педагогов через разные формы методической работы и др.);

✓ какие условия созданы в ДОО (образовательная среда, ориентированная на самоценность дошкольного детства; положительный психологический климат в коллективе;

✓ система стимулирования качественной работы, творческая направленность деятельности коллектива ДОО и его руководителя;

✓ ориентация на образовательные потребности и запросы семьи;

✓ систематическое коллективное обсуждение состояния образовательной деятельности ДОО и принятия грамотных управленческих решений и т.д.) [1, с.72-73].

Факторы, влияющие на качество дошкольного образования, могут быть разделены на две группы - внутренние и внешние.

Внешние факторы связаны с внешними обстоятельствами или внешней по отношению к ДОО средой. Среди них можно выделить:

- ✓ влияние семьи;
- ✓ социально-экономические факторы (например, уровень доходов населения, миграция населения и т.п.);
- ✓ конкурентные факторы (наличие или отсутствие конкуренции);
- ✓ индивидуальные особенности детей (как физические, так и психологические);
- ✓ уровень развития детей на «входе» в дошкольное образование (так называемые исходные данные) и др.

Внешние факторы не воздействуют на качество образовательных услуг в ДОО непосредственно, они являются плохо контролируемыми и регулируемыми. Вместе с тем, необходимо учитывать их влияние при анализе качества образования в ДОО [2, с.27-28].

Внутренние факторы - те, которые входят в само определение качества дошкольного образования. То есть, насколько соответствует установленным стандартам основная образовательная программа (ООП) ДОО, условия ее реализации и результаты освоения. Данные факторы являются в значительной степени контролируемыми и поддающимися регулированию, например, при установлении соответствия разработанной и реализуемой образовательным учреждением ООП ФГОС дошкольного образования.

Основная группа внутренних факторов, обеспечивающих качество образовательных услуг ДОО, определена требованиями к условиям реализации основной образовательной программы. Рассмотрим содержание данных факторов более подробно:

Укомплектованность образовательной организации кадрами (педагогическими, руководящими и иными), имеющими соответствующий уровень квалификации. При этом непосредственно педагогические работники

должны обладать всеми основными компетенциями, владеть информационно-коммуникационными технологиями и уметь применять их в воспитательно-образовательном процессе.

В целях достижения качества образовательных услуг необходимо также обеспечить непрерывность профессионального развития педагогов путем освоения ими дополнительных образовательных программ профессиональной переподготовки или повышения квалификации [1, с.23].

Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, заключающееся в следующем:

✓ наличии здания (помещения) и участков образовательной организации и их соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам. Необходимо обеспечить архитектурную доступность, т.е. возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации;

✓ обеспечении соответствия состояния и содержания территории, здания и помещений образовательной организации санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников и работников;

✓ оснащении кабинетов, физкультурного зала, спортивных площадок необходимым игровым и спортивным оборудованием и инвентарем;

✓ наличии в помещениях, в которых осуществляется образовательная деятельность, здоровьесберегающего оборудования, используемого в профилактических целях: зрительные тренажеры, приборы, улучшающие качество окружающей среды, аэроклиматические установки, оборудование, позволяющие удовлетворить потребность воспитанников в движении;

✓ наличии необходимого оснащения помещений для работы медицинского персонала;

✓ наличии и необходимом оснащении помещений для питания воспитанников, для хранения и приготовления пищи, организации

качественного горячего питания в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами;

✓ наличии необходимого квалифицированного состава специалистов, обеспечивающих оздоровительную и коррекционную работу с детьми (логопеды, воспитатели, инструкторы по физической культуре, педагоги-психологи, медицинские работники, педагоги дополнительного образования, учителя-дефектологи);

✓ сформированность культуры здоровья педагогического коллектива (подготовленность педагогов по вопросам здоровьесберегающих методов и технологий;

✓ здоровьесберегающий стиль общения, образ жизни и ответственное отношение к своему здоровью.

Учебно-материальное обеспечение, состоящее в:

✓ наличии предметно-развивающей среды образовательного учреждения (группы), основанной на соблюдении принципов информативности, вариативности, полифункциональности, педагогической целесообразности, трансформируемости;

✓ комплексном оснащении воспитательно-образовательного процесса, обеспечивающего возможности: осуществления не только образовательной деятельности, но и присмотра и ухода за детьми;

✓ организации эффективной и безопасной деятельности воспитанников; построения образовательного процесса с использованием адекватных возрасту детей форм работы;

✓ использования образовательных технологий деятельностного типа; физического развития воспитанников;

✓ учет полоролевой специфики, национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс;

✓ создании предметно-развивающей среды с учетом принципа интеграции образовательных областей.

Медико-социальное обеспечение: медицинское обслуживание, формирование и наполняемость групп, прохождение профилактических осмотров персоналом, организация питания и оздоровления воспитанников.

Информационно-методическое обеспечение, позволяющее эффективно проводить мониторинг и управлять образовательным процессом;

- ✓ использовать интерактивные дидактические материалы и образовательные ресурсы;

- ✓ осуществлять взаимодействие между участниками образовательной деятельности, в том числе дистанционное.

Информационное обеспечение образовательной деятельности также предполагает наличие в образовательной организации квалифицированных кадров.

Методическое обеспечение должно отвечать требованиям комплектности и качества обеспечения образовательной деятельности с учетом достижения целей и планируемых результатов освоения ООП дошкольного образования [3, с.25].

Психолого-педагогическое обеспечение профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста, основанное на:

- ✓ субъектном и доброжелательном отношении педагога к ребенку;
- ✓ индивидуальном и мотивационном подходе;
- ✓ учете зоны ближайшего развития детей.

При этом необходимо обеспечить единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач воспитательно-образовательного процесса, а также преемственность с примерными основными общеобразовательными программами начального общего образования.

Образовательная деятельность должна включать как совместную деятельность взрослого с детьми, так и свободную самостоятельную деятельность обучающихся. Педагог должен уметь организовывать как ту, так и другую деятельность. Организационно-методическое сопровождение образовательной деятельности должно содержать подробные объяснения, как

построить работу с детьми дошкольного возраста при индивидуальной или групповой работе, а также как организовать самостоятельную деятельность дошкольников [1, с. 30].

Образовательная организация должна находиться в постоянном контакте с родителями (законными представителями) обучающихся, объясняя им стратегию и тактику воспитательно-образовательной деятельности ДОО.

Финансовое обеспечение:

✓ обеспечивающее государственные гарантии прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования;

✓ позволяющее образовательной организации иметь возможность реализации ФГОС ДО;

✓ отражающее структуру и объем расходов, необходимых для реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования, а также механизм их формирования.

Все вышеперечисленное может быть отнесено как к внутренним факторам дошкольного образования, так и к параметрам, влияющим на его качество. Интегративным результатом взаимодействия всех вышеперечисленных внутренних факторов является создание в дошкольной организации развивающей образовательной среды обеспечивающей:

✓ духовно-нравственное развитие и воспитание детей;

✓ гарантию охраны и укрепления физического и психологического здоровья воспитанников;

✓ комфортность по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам;

✓ высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для всех субъектов образовательных отношений.

Регулирование данных факторов - компетенция, в первую очередь, самих образовательных учреждений и их учредителей.

Исходя из сложившегося на настоящий момент взгляда на приоритеты в развитии системы дошкольного воспитания, обучения отмечаем, что качество образования – интегративное понятие, включающее в себя следующие компоненты:

- условия осуществления образовательной деятельности;
- организация и содержание;
- результативность образования и его оценка;
- цена достижения результативности [1, с.46].

Поэтому качество образования мы рассматриваем как обобщенную меру эффективности образовательной системы дошкольной организации, проявляющуюся в ее способности предоставлять комплекс услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам их потребителей, так и требованиям законодательных нормативных документов.

Мы считаем, что основными уровнями управления качества дошкольного образования являются:

- нормативная правовая база;
- государственный образовательный стандарт;
- финансово-экономические регуляторы;
- социально-педагогические условия, влияющие на качественные преобразования в системе дошкольного образования.

На основании вышеизложенного, можно сформулировать следующие основополагающие уровни проявления качества дошкольного образования:

- предоставление родителям возможности выбора для своего ребенка индивидуально-образовательного маршрута,
- обеспечение социальной защиты дошкольника от некомпетентных педагогических воздействий;
- предоставление родителям гарантий, что к концу дошкольного детства их ребенок получит необходимый уровень подготовки для успешного обучения в начальной школе.

Список использованных источников:

1. Лазарев, В.С. Руководство педагогическим коллективом: модели и методы / В.С. Лазарев. - М. : Изд-во «ГНОМ и Д», 2004. - 187 с.
2. Поздняк, Л.В., Лященко, Н.Н. Управление дошкольным образованием / Л.В. Поздняк, Н.Н. Лященко. - М. : «Академа», 2007. - 432 с.
3. Стеркина, Р.Б. Современные проблемы научно-методического обеспечения системы дошкольного образования / Р.Б. Стеркина // Дошкольное воспитание. -2001. - №5. - С.40-44.
4. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении / Л.И. Фалюшина. - М. : АРКТИ, 2003. - 140 с.