

Разработка контрольно-измерительных материалов для проведения исследования уровня сформированности профессиональных компетенций у учителей Ставропольского края

*Скрипник Яна Николаевна, старший научный сотрудник лаборатории развития региональной системы образования СКИРО ПК и ПРО,
канд. фил. наук, доцент*

Профессиональный уровень педагога, степень его методического мастерства определяют эффективность и конкурентоспособность современного образования. К современному учителю предъявляются новые профессиональные требования, ему приходится решать новые, более сложные образовательные задачи, а для этого требуется овладение новыми профессиональными знаниями, умениями, приобретение нового опыта. Изменение образовательного уклада вследствие смены парадигмы образования обуславливает изменение качества профессиональной деятельности педагога, инструментальным выражением которого выступает профессиональная компетентность. Новый уровень профессиональной компетентности педагогических кадров, заданный в требованиях ФГОС общего образования и Профессиональном стандарте педагога, определяет актуальность проводимого в Ставропольском крае с 2016 года исследования уровня сформированности профессиональных компетенций учителей как одного из объектов мониторинга качества общего образования в контексте модернизационных процессов в этой сфере.

Наша работа направлена на отслеживание результатов по разным предметам в разных образовательных организациях, демонстрирующих стабильно низкие результаты качества обучения. Помимо этого возникает необходимость в определении базовых профессиональных компетенций педагога, детерминирующих успешное решение актуальных профессиональных задач. Для проведения такого исследования профессорско-преподавательским составом института были разработаны уникальные контрольно-измерительные

материалы для учителей по 9 предметам школьного цикла, которые выносятся на итоговую государственную аттестацию.

В соответствии с принципами отбора параметров, характеризующих уровень компетенций учителя, выбор объектов контроля осуществлялся с учетом положений Профессионального стандарта педагога, ФГОС общего образования, Закона об образовании в Российской Федерации, а также с учетом того, что в рамках исследования реализуется оценка ключевых компетенций.

Предлагаемые учителям задания были разделены на 3 блока.

Блок 1. Предметная подготовка

Объекты контроля:

✓ знание преподаваемого предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, истории преподаваемого предмета и его места в мировой культуре и науке.

Модели оценки объектов контроля:

✓ оценка выполнения стандартных для соответствующей предметной области заданий, включая задания с кратким и развернутым ответом.

Общие подходы к оцениванию:

✓ в заданиях с кратким ответом оценивается правильность и полнота ответа;

✓ в заданиях с развернутым ответом (решением) оценивается правильность и полнота ответа, соответствие приведенного решения уровню подготовки и познавательным возможностям обучающихся.

Блок 2. Методика преподавания

Объекты контроля:

✓ знание основ методики преподавания, основных принципов системно-деятельностного подхода, видов и приемов современных педагогических технологий;

- ✓ владение формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий (проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.);

- ✓ использование специальных подходов к обучению в целях включения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Модели оценки объектов контроля:

- ✓ оценка выполнения задания на поиск методов и способов решения проблем в заданной педагогической ситуации.

Общие подходы к оцениванию:

- ✓ оценивается адекватность предложенных методов и способов решения проблемы;

- ✓ оценивается наличие обоснования, полнота и точность аргументации.

Блок 3. Оценивание

Объекты контроля:

- ✓ знание путей достижения образовательных результатов и способов оценки результатов обучения;

- ✓ умение объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Модели оценки объектов контроля:

- ✓ оценка результатов оценивания развернутых ответов обучающихся по стандартизированным критериям, включая анализ ошибок.

Общие подходы к оцениванию:

- ✓ оценивается точность следования стандартизированным критериям оценивания;

✓ оценивается точность идентификации и интерпретации ошибок в ответе обучающегося.

В процессе отбора объектов контроля, характеризующих уровень ключевых компетенций учителя, мы отдавали приоритет предметной подготовке как одному из наиболее важных параметров с точки зрения способности учителя содержательно обеспечивать эффективный учебный процесс. Немаловажным моментом являлась ориентация на сформированность методических компетенций и умение оценивать ответы и решения обучающихся по стандартизированным критериям. В соответствии с этим и были предложены три блока заданий в работе по каждому предмету.

В диагностических материалах по каждому из 9 предметов предлагалось 9-25 заданий, ориентированных на отдельные аспекты педагогической деятельности учителя. Помимо собственно определения уровня сформированности компетенций цель данного исследования состояла в выявлении характерных затруднений, с которыми сталкиваются учителя в своей профессиональной деятельности, и дальнейшей коррекционной работе по ним в рамках курсов повышения квалификации, проводимых институтом.

Очевидно, что задания блока 1 и блока 3, направленные на выявление уровня предметной подготовки учителей и умения оценивать ответы обучающихся по стандартизированным критериям, имеют свою специфику для каждой из 9 дисциплин, поэтому могут быть предметом обсуждения в узко-профессиональной среде. Между тем задания, ориентированные на оценку уровня сформированности методических компетенций, носят универсальный характер. Так, например, были сформулированы отдельные задания из блока 2.

География: *Эта природная зона занимает бассейн реки Конго и северный берег Гвинейского залива. Климат жаркий, влажный. В течение суток наблюдаются резкие колебания температуры. Почвы здесь красно-желтые ферраллитные. Растительность леса многоярусная. Обитает множество животных, большинство из которых ведет древесный образ*

жизни. Экваториальные леса – райское место для различных видов обезьян, в том числе горилл и шимпанзе.

Какая из предложенных характеристик не соответствует описанию зоны влажных экваториальных лесов? Найдите смысловую ошибку в предложенном тексте. Какие виды универсальных учебных действий формируются при выполнении данного задания?

Обществознание: В 11 странах бывшего СССР (Азербайджан, Армения, Белоруссия, Грузия, Казахстан, Киргизия, Молдавия, Россия, Таджикистан, Узбекистан, Украина) по заказу информационного агентства и радио Sputnik был проведен социологический опрос. Результаты опроса (в % от числа опрошенных) представлены в виде диаграммы. Сформулируйте не менее двух выводов на основе данных диаграммы. Назовите предмет, класс и одну тему урока, в процессе преподавания которой возможно использовать данную диаграмму.

Математика: Вы проводите урок по теме «Корни квадратного уравнения». Опишите две типичные ошибки, которые школьники допускают при вычислении корней по формуле. Кратко опишите один-два метода для развития навыков самопроверки при решении квадратных уравнений.

Русский язык: При разборе по составу слова «строится» я включил в основу постфикс -ся. Вы сказали, что этот ответ может быть верным, а может быть и неверным. Объясните, пожалуйста, что Вы имели в виду?

Химия: При ответе на вопрос о соответствии между уравнением химической реакции и направлением смещения химического равновесия при добавлении в систему паров воды я сказал, что химическое равновесие смещается в сторону продуктов реакции: $Fe_3O_4(тв.) + 4H_2(г) = Fe(тв.) + 4H_2O(г)$. Вы сказали, что это неверный ответ. Объясните, пожалуйста, в чем я ошибся.

Литература: Организуйте обсуждение произведения ... на уроке в ... классе. Для этого напишите не менее пяти вопросов, последовательно отражающих логику анализа произведения при беседе с детьми. Кратко пояс-

ните выбранную Вами логику беседы. Кратко и аргументированно ответьте на поставленные Вами вопросы.

Иностранный язык: *Какие формы и методы следует использовать учителю иностранного языка для того, чтобы ВСЕ ученики имели как можно больше возможностей и времени для общения на иностранном языке на уроке?*

Мы полагаем, что разработанный нами инструментарий позволяет с высокой степенью объективности оценить уровень сформированности профессиональной компетентности педагога, поскольку определяет способность специалиста решать профессиональные задачи определенного спектра и степени сложности. В обеспечении процесса оценки качества профессиональной деятельности учителей немаловажную роль следует отвести такой работе, которая, безусловно, должна быть сопряжена с другими оценочно-аналитическими процедурами с целью обеспечения комплексного подхода в области повышения профессионального уровня педагогов и, как следствие, достижения нового качества образования.