Системно-деятельностный подход на уроках географии

Работу выполнили :
Ерошенко С.И., учитель географии МКОУ СОШ №6 пос. Медвеженского Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края;
Павлуцкая Г.А – ГКОУ №25 с. Красногвардейского Красногвардейского муниципального округа Ставропольского края;
Пономаренко О.Н., учитель географии МБОУ СОШ №6 г. Ипатово Ипатовского городского округа Ставропольского края;
Харина А.В., учитель географии МБОУ СОШ № 1 г. Ипатово Ипатовского городского округа Ставропольского края

ФГОС пункт 7 гласит: «В основе стандарта лежит система деятельностного подхода, который представляет:

- воспитание и развитие качества личности, отвечающих требованиям информационного общества;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования;
- ориентацию на результаты образования (развитие личности обучающихся на основе универсальных учебных действий), что означает умение учиться, т.е. способность ученика к саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта».

Задачи

научить получать знания (учить учиться);

научить работать и зарабатывать (учение для труда);

научить жить (учение для бытия);

научить жить вместе (учение для совместной жизни).

Деятельностный подход к обучению

ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ – форма активного отношения к окружающему миру (изменение и преобразование действательности)

Цель обучения – дать человеку умение действовать, а незнания должны стать средством обучения действительности

Компоненты овладения знаниями

Восприятие информации

Анализ полученной информации

Запоминание (создание образа)

Самооценка

Примеры технологий деятельностного типа

Коллективный диалог

Продуктивное чтение

Проектная деятельность

Педагогическая игра

Исследовательская работа

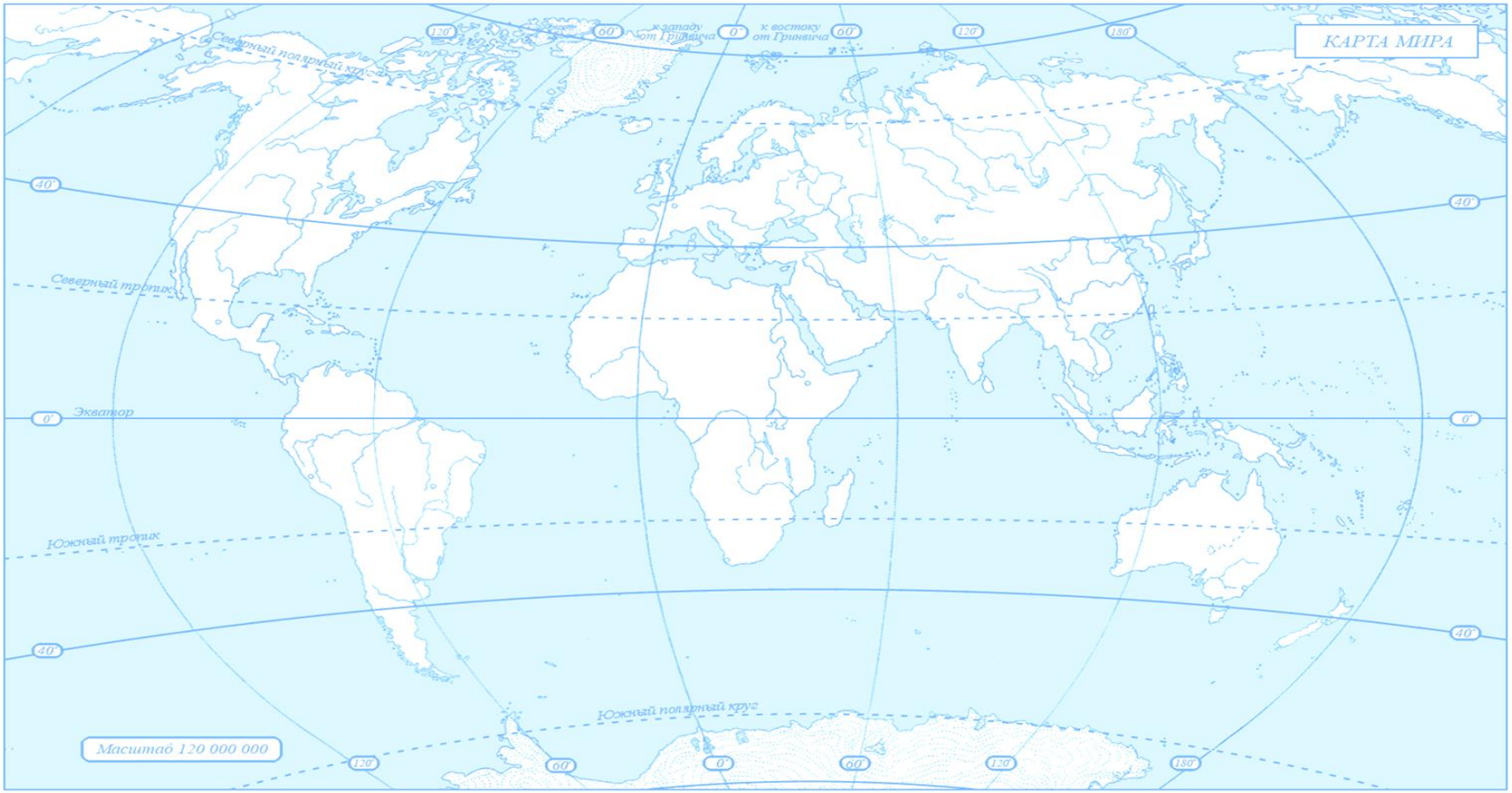
Примеры заданий, используемых на уроках географии

Пролив – узкое водное пространство, разделяющее участки суши и соединяющие соседние моря и океаны

Гибралтарский пролив

Гибралтарский пролив, пролив между южной оконечностью Пиренейского полуострова (Европа) и северо-западной частью Африки, соединяет Атлантический океан и Средиземное море. Длина 65 *км*, ширина 14—44 *км*

Задание: Отметить на карте проливы,принадлежащие к различным океанам



Используя карты атласа, составьте описание океанов по плану

План	Тихий океан	Атлантический океан	Индийский океан	Северный Ледовитый океан
1. Какое место занимает по площади				
2. С какими океанами связан?				
3. Какие материки омывает?				
4. Какова максимальная глубина?				

Метод прогнозирования

○		▭		△	
Знаю многое		**Знаю, но не все**		**Ничего не знаю**	

Кластер

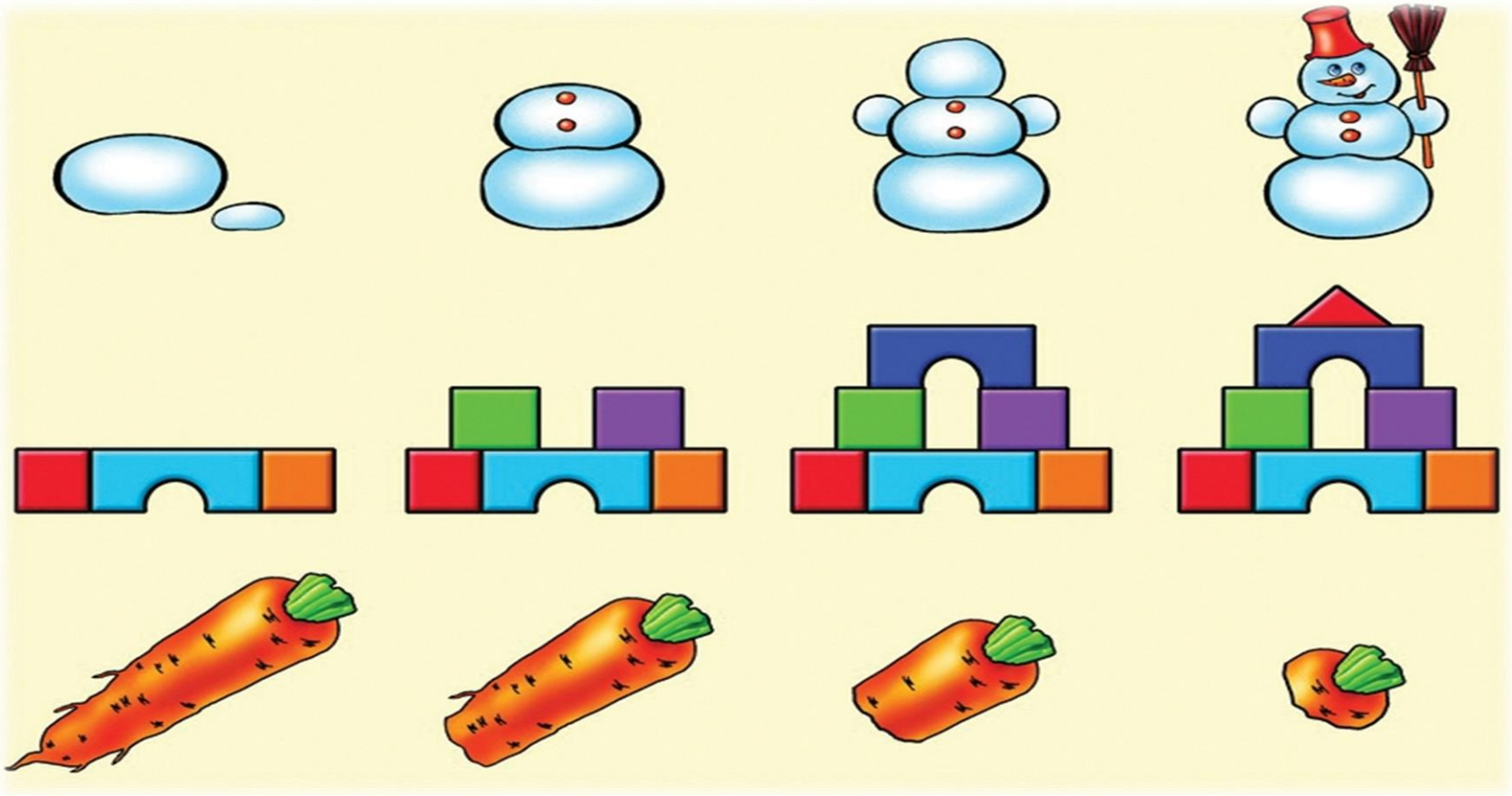
Что вы знаете о вулканах?	Что нового вы узнали на уроке?

Задание №2. "Строение вулкана" подпишите основные части вулкана.

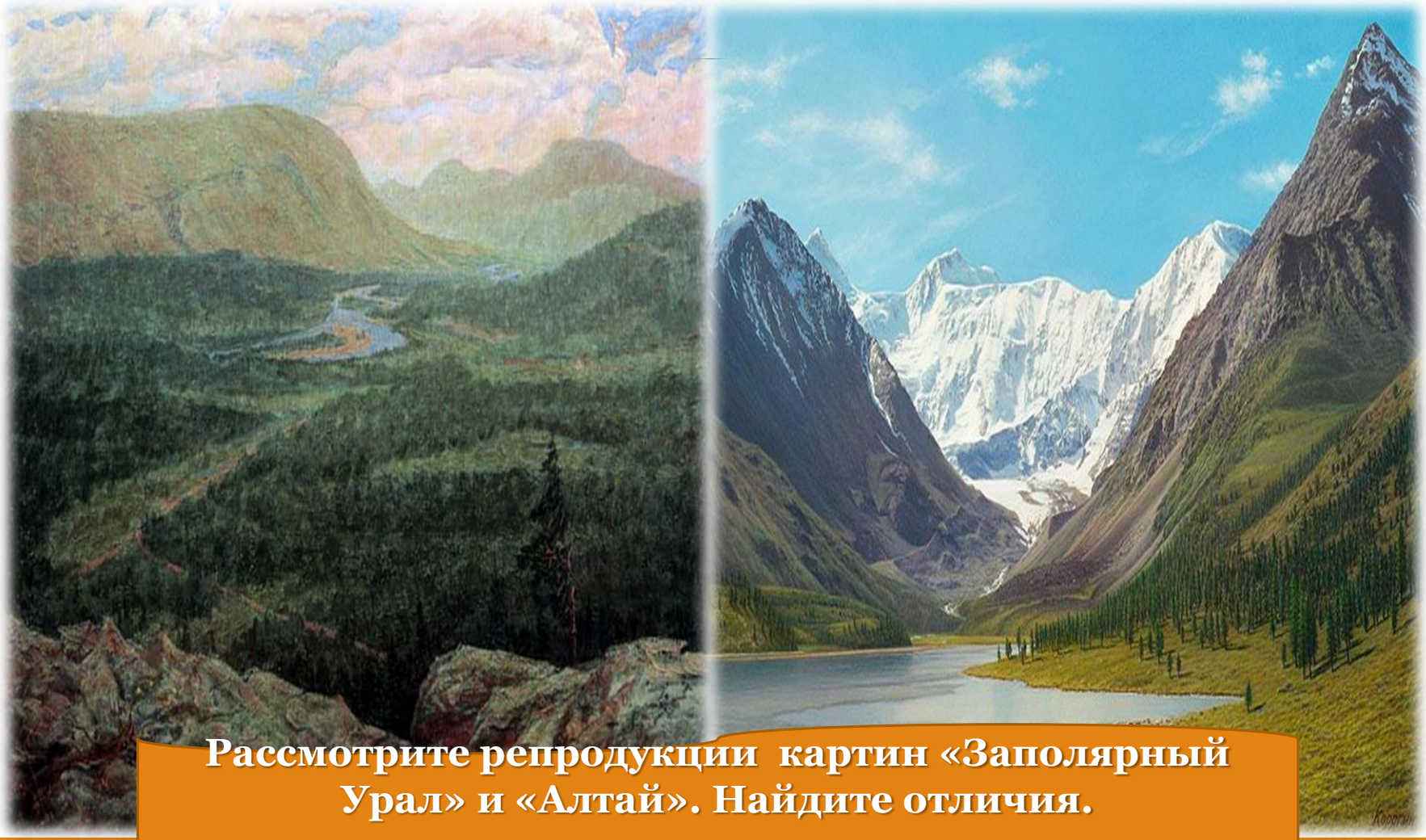
Контур-символ

Прием
«Перепутанные логические цепочки»

Используется на стадиях «ВЫЗОВ» и «РЕФЛЕКСИЯ»



Ситуационные задания на основе анализа произведений живописи



Рассмотрите репродукции картин «Заполярный Урал» и «Алтай». Найдите отличия.