

## **РЕСУРСНОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА, КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

*С.А. Худовердова, начальник отдела  
планирования и организации учебной деятельности,  
ГБУДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,  
повышения квалификации переподготовки работников образования»*

Государственная политика в области дошкольного образования в последнее время претерпевает значительные изменения. Разрабатываются новые законы, законодательные акты, положения, программы, что направлено на улучшение качества дошкольного образования. Среди приоритетных направлений развития общества, государство выделяет информатизацию, в том числе информатизацию дошкольного образования. Ребенок дошкольного возраста, для успешной социальной адаптации в обществе, должен овладеть элементарными информационными навыками. В соответствии с Федеральными государственными требованиями к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования педагог должен владеть новыми информационно-коммуникационными технологиями и применять их в образовательном процессе. В связи с этим, внедрение информационной культуры в образовательный процесс становится целью деятельности дошкольной образовательной организации.

Существует несколько основных подходов к рассмотрению понятия «качество образования», имеющих место в отечественной литературе. По А.И. Адамскому «качество образования - это уровень успешности, социализации гражданина, а также уровень условий освоения им образовательной программы образовательного учреждения [1].

Специалисты в области оценки качества образования (А.В. Беляев, В.П. Беспалько, Б.С. Гершунский, Г.Л. Ильин, В.А. Качалов, Н.Е. Веракса, С.Б. Романов, А.Ю. Коджаспиров, Г.М. Коджаспирова, С.М. Вишнякова, А.С. Воронин, В.С. Безрукова) принимают следующее определение: «Под качеством образования понимается характеристика системы образования,

отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям». В Концепции Общероссийской системы качества образования под качеством образования понимается «характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных образовательных результатов и условий обеспечения образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям»[4].

Мы придерживаемся определения качества образования, которое дается в федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации». «Качество образования - это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [10].

Сластенин В.А. считает, что изменение качества образования происходит путем внедрения инновационных технологий. «Инновация - это введение нового в цели, содержание, методы и формы образовательного процесса» [7]. Согласно И.В. Роберт «Информатизацией принято называть внедрение различных информационных технологий в определенную сферу человеческой деятельности» [9]. Основными законами, регулирующими процесс информатизации в дошкольном образовании, являются «Стратегия развития информационного общества», «Концепция долгосрочного социально-экономического развития России на период до 2020», «Федеральная целевая программа «Информационное общество» и Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации».

Федеральный Закон «Об образовании Российской Федерации» признает дошкольное образование уровнем общего образования, требует при реализации образовательных программ использовать различные технологии, в том числе

электронное обучение (под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников), предъявляет требования к качеству образования (проект Федеральных государственных образовательных стандартов).

В.А. Красильникова трактует информатизацию дошкольного образования, «как целенаправленно организованный процесс обеспечения сферы дошкольного образования методологией, технологией, практикой создания и оптимального использования современных ресурсов обеспечения информатизации, таких как нормативно-правовые, материально-технические, кадровые, финансовые, управленческие, информационно-образовательные ресурсы и др.»[5].

Таким образом, анализ исследований Уварова А.Ю., Красильниковой В.А., Лежниной М.В., Роберт И.В. помог нам определить необходимое ресурсное обеспечение информатизации дошкольного образования, способствующее повышению качества дошкольного образования. К ним относятся: материально-технические ресурсы, информационно-образовательные ресурсы, кадровые ресурсы.

Оснащение дошкольного образовательного учреждения современной материально-технической базой необходимое условие информатизации дошкольного образования. Самое популярное средство образовательного процесса - это компьютер, который, как целостную систему, конструирует педагог. «Его место необходимо четко задать, как и цели работы с ним, время, продолжительность работы, характер предлагаемых заданий, виды и качество программных продуктов» [8]. Еще в 1986 году педагог Н.Ф. Талызина подчеркивала, что применение автоматизированных (в настоящее время

говорят компьютерных или информационных) систем в обучении оправдано лишь тогда, когда это приводит к повышению эффективности обучения, хотя бы по одному из следующих критериев:

- 1) повышение мотивационно-эмоциональной стороны обучения;
- 2) повышение качества обучения;
- 3) сокращение затрат времени обучаемого и обучающего для изучения;
- 4) уменьшение финансовых затрат на обучение [5].

Исследования Горвица Ю.М., Новоселовой С.Л., Радевой Р.Е., Смирновой Е.О., Тихомирова О.К., Фомичевой Ю.В., Шмелева А.Г, Венгера Л.А., Маслова О.Р.. подтверждают, что компьютер оправданное средство обучения детей дошкольного возраста.

Кроме компьютера необходимы: проекторы для визуализации обучающего материала; интерактивные устройства, дающие ребенку практический опыт взаимодействия с современной техникой; наличие сети интернет и локальной сети, для снижения времени поиска информации. Существуют разные формы организации образовательного пространства с информационно-коммуникационными технологиями в ДОУ. Анализ методической литературы показал, что современные детские сады ориентированы на создание компьютерных классов (Маслов О.Р., Габдулина З.М., Доронова Т.Н., Варченко В.И.). Основное преимущество компьютерного класса в том, что ребенок имеет возможность индивидуальной деятельности с компьютерной техникой, выполняя задания в собственном темпе. Это позволяет решать задачу выравнивания возможностей каждого ребенка. Происходит индивидуализация образовательного процесса по темпу, скорости и освоению содержания.

Особенности содержания информационно-образовательных ресурсов в ДОУ. «Информация, взаимодействуя с техническими средствами обработки и передачи информации, составляет основу информационных образовательных ресурсов дошкольного образования» [6]. В современных исследованиях

(Красильникова В.А., Лежнина М.В., Морозова И.В., Якушина Е.В.)  
информационно-образовательные ресурсы классифицируются по разным признакам.

- по изготовлению: готовые и авторские (изготовленные педагогом);
- по технологии создания: текстографические ресурсы - отличаются от книг в основном базой предъявления текстов и иллюстраций - материал представляется на экране компьютера, а не на бумаге; мультимедиа ЭОР - ресурсы, состоящие из визуального или звукового содержания;

- по среде распространения и использования: Интернет-ресурсы онлайн, оффлайн; библиотеки для интерактивных устройств (IQ BOARD, MIMIO STUDIO, SMART BOARD)

- по форме обучения - индивидуальные (предназначены для непосредственного взаимодействия обучающего материала с обучаемым), групповые (предназначены для работы в группах), фронтальные (предназначена для обеспечения работы обучающего сразу со всеми обучающимися в едином темпе и с общими задачами), парные (предназначены для работы двух обучающихся);

- по методическому назначению: обучающие - сообщают знания, формируют умения, навыки учебной или практической деятельности, обеспечивая необходимый уровень усвоения; тренажеры - предназначены для отработки разного рода умений и навыков, повторения или закрепления пройденного материала; контролирующие - предназначены для контроля или самоконтроля овладения материалом; демонстрационные - визуализируют изучаемые объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения; моделирующие - позволяют моделировать объекты, явления, процессы с целью их исследования и изучения; игровые - обучение реализуется в игровой форме;

- по дидактическим целям обучения: формирующие знания; закрепляющие знания; контролирующие уровень обученности; обобщающие знания;

- по характеру познавательной деятельности: объяснительно-иллюстративный, проблемного изложения, частично-поисковый, дидактические игры, метод проектов.

В настоящее время для обеспечения дошкольного образования информационными образовательными ресурсами компании и фирмы разрабатывают программное электронное обеспечение. Компания «Новый диск» ориентирована на продвижение передовых компьютерных технологий для удовлетворения широкого круга потребностей, в том числе решения образовательных задач, воспитания и обучения детей посредством электронных образовательных ресурсов (eor-np.ru). Фирма «1:С» предлагает «1:С Образовательную коллекцию» с развивающими играми для детей дошкольного возраста. Институт новых технологий разработали для детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста интегрированную творческую проектную среду «ПервоЛого 3.0», которая позволяет ребенку создавать собственные проекты. Развитие современной техники и технологий обработки информации предопределяет увеличение объема информационно-образовательных ресурсов для обеспечения образования детей дошкольного возраста.

Внедрение информационно-образовательного ресурсного обеспечения информатизации образовательного процесса включает создание методических и информационно-образовательных ресурсов, таких как программное обеспечение, системы контроля знаний, базы данных, информационно-справочные системы, хранилища информации любого вида, включая текстографические, аудиовизуальные и прочие электронные материалы, взаимосвязанные между собой. Проблема классификации информационно-образовательных ресурсов (ИОР) возникла при необходимости организовать увеличивающиеся в объеме ИОР. За основу классификации были взяты следующие критерии: создание - готовые и авторские, программы написания ИОР (классическое программное обеспечение, базы данных интерактивных устройств), по видам: дидактические игры, упражнения, тесты,

непосредственно-образовательная деятельность с информационно-коммуникационными технологиями.

Наиболее часто используемой формой использования ИОР является совместная образовательная деятельность взрослого и детей. Технология использования ИОР опирается на апробированную схему:

- 1) определение цели образовательной деятельности, его содержания и логики изучения материала;
- 2) подготовка обучающего, дидактического, развивающего, контролирующего, диагностического материала;
- 3) выбор необходимых средств обучения в соответствии с целями образовательной деятельности;
- 4) разработка методики применения выбранных информационных средств обучения.

Включение ИОР по времени может быть краткосрочным от 5 до 10 минут (дидактические игры, игровые упражнения, клипы), среднесрочным от 10 до 15 минут (сюжетные компьютерные игры, тесты, тренажеры, видеофильмы), долгосрочным - соответствовать времени непосредственно - образовательной деятельности. Время работы с ИОР согласовано с санитарными-эпидемиологическими требованиями предъявляемые к работе ребенка за компьютером, просмотру изображений и видеофильмов.

Современное дошкольное образование - это открытая и вариативная система, ориентированная на предоставление качественных образовательных услуг. Информатизация в дошкольном образовании - процесс, инициированный законодательством Российской Федерации, который направлен на предоставление гражданам высококачественных образовательных услуг, необходимых для социальной адаптации человека в информационном обществе. Мы обобщили теоретический материал, показали возможность повышения качества образования через информатизацию и ее ресурсное обеспечение образовательного процесса.

Для достижения цели и подтверждения гипотезы исследования нами проведён педагогический эксперимент, который показал, что внедрение ресурсного обеспечения информатизации образовательного процесса повышает качество дошкольного образования.

Методические рекомендации для педагогов по использованию таких средств обучения и воспитания, как компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иных материальных объектов позволяют эффективнее интегрировать образовательное пространство и ресурсное обеспечение информатизации в образовательный процесс ДОУ, что повышает качество дошкольного образования.

Успех информатизации зависит от развития ресурсного обеспечения информатизации образовательного процесса и наполнения информационно-образовательного процесса содержанием, соответствующего содержанию дошкольного образования.

Список использованных источников.

1. Адамский, А.И. Что такое качество образования / А.И. Адамский. - Москва: Эврика, 2009. - 272 с.
2. Качалов, В.А. Проблемы управления качеством в вузах / Качалов В.А. // Стандарты и качество. - 2000. - № 5. - С. 23-25; № 6. - С. 16-18.
3. Комарова, Т.С. Информационно-коммуникативные технологии в дошкольном образовании / Комарова Т.С., Комарова И.И., Туликов А.В. - Москва: Мозаика-Синтез, 2011. - 128 с.
4. Концепция Общероссийской системы качества образования: проект [Электронный ресурс] // Rudocs exdat.com. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://rudocs.exdat.com/docs/index-398833.html#11769060> (дата обращения 10.03.2018).

5. Красильникова, В.А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: учеб. пособие / В.А. Красильникова. - Оренбург: ГОУ ОГУ, 2006. - 235 с.
6. Лежнина, М.В. Электронные образовательные ресурсы в работе с детьми дошкольного возраста [Электронный ресурс] / М.В. Лежнина // Институт международных программ Российского университета дружбы народов. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://www.ido.rudn.ru> (дата обращения 10.09.2013).
7. Педагогика: учеб. пособие для студентов пед. учеб. заведений / В.А. Сластенин [и др.]. — Москва: Школа-Пресс, 1997. — 512 с.
8. Планирование работы в детском саду с детьми 6-7 лет: метод. рекомендации для воспитателей / И.Г. Галянт [и др.]; науч. ред. Е.В. Соловьева. - Москва: Просвещение, 2013. - 224 с.
9. Роберт, И.В. Распределенное изучение информационных и коммуникационных технологий в общеобразовательных предметах / И.В. Роберт // Информатика и образование. - 2001. - № 5. - С. 12-16.
10. Российская Федерация. Законы. Об образовании Российской Федерации: федер. закон № 273-ФЗ [Электронный ресурс] // Консультант Плюс. - Электрон. дан. - Режим доступа: <http://base.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=149753> (дата обращения 10.03.2018) .
11. Уваров, А. Информатизация образования, как инновационный процесс / А. Уваров // Народное образование. - 2007. - № 9. - С. 139-146.
12. Управление качеством образования: практикоориентир. моногр. и метод. пособие / под ред. М.М. Поташника. - Москва: Пед. о-во России, 2000. - 448 с.
13. Успех. Мониторинг достижения детьми планируемых результатов: пособие для педагогов с прил. на электрон. носителе / Н.О. Березина [и др.]; под ред. И.А. Бурлаковой, М.И. Степановой. - Москва: Просвещение, 2011. - 127 с.

14. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования: проект [Электронный ресурс] // Министерство образования и науки Российской Федерации. - Электрон. дан. - Режим доступа: БИр://минобрнауки.рф/ (дата обращения 10.03.2018).

15. Худякова, Е.Ю. Управление сетевой организацией проектной деятельности в дошкольном образовательном учреждении: метод. пособие для рук. дошк. образоват. учреждений / Е.Ю. Худякова. - Глазов, 2012. - 48 с.

16. ПервоЛого 3.0 - <http://www.int-edu.ru>