**«Формирование культуры общения как средство социализации личности через деятельность детско-юношеского объединения**

**«Наш дом»»**

Т.А.Яковлева, педагог-организатор

по внеклассной и внешкольной работе

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат № 6» г.Благодарный

Подготовка детей и подростков к самостоятельной жизни, формирование у них гражданской позиции относится к числу приоритетных направлений образования. Одним из социальных институтов воспитания юных граждан является детское движение. Сегодня предпринимаются попытки по-новому осмыслить его сущность, сформулировать основные принципы, выявить место детского движения в социальном пространстве и его возможности в решении социально-педагогических задач.

Детское общественное объединение - одна из структур в многообразии молодёжных движений, форма организации детской самодеятельности, социальной активности, самореализации; особая педагогически организованная среда жизнедеятельности ребёнка; педагогически преобразованный социум. Детские объединения - это ступенька для вступления развивающейся личности во взрослую жизнь, настоящее общество. Это один из путей социализации личности. Детским объединениям присущи три основные функции: развивающая, ориентационная, компенсаторная.

Развивающая функция обеспечивает гражданское, нравственное становление личности ребенка, развитие его социального творчества, умения взаимодействовать с людьми, выдвигать и достигать значимые для всех и каждого цели.

Ориентационная - обеспечение условий для ориентации детей в систем социальных, нравственных, политических ценностей.

Компенсаторная - создание условий для реализации потребностей, интересов, актуализации возможностей ребенка, не востребованные в других общностях, членом которых он является, для дефицита общения и соучастия.

Участие в детских общественных объединениях является своеобразной ступенью, подготавливающей подростков к последующей гражданской деятельности, здесь они приобретают социальный опыт, учатся сотрудничеству с людьми, получают возможность выражения и защиты своих интересов и прав. Эти свойства детских общественных объединений обуславливают их роль в качестве факторов, которые дополняют формирующее воздействие семьи, школы и других институтов социализации.

В детских объединениях повышается социальная значимость деятельности воспитанников. Способствует этому создание условий, при которых успешно осуществляется социализация личности, в результате чего формируются желание и готовность к выполнению социальных функций в обществе. Так же создаются условия для удовлетворения потребностей, интересов воспитанника, что способствует внутреннему обогащению как его самого, так и организации, формированию новых устремлений; происходит корректировка поведенческих норм личности с общественными нормами, ценностями, социальными программами; выполняются защитные функции (охрана интересов, прав детей и подростков).

Целенаправленное формирование эффективных социально-коммуникативных навыков у детей с нарушениями интеллекта, обеспечение условий для их продуктивного взаимодействия с окружающими является существенным фактором социализации этих детей и компенсации нарушений в их развитии.

Трудности в общении у умственно отсталых детей с окружающими людьми связаны с несформированностью возрастных форм общения этих детей с неразвитостью структурных компонентов общения, с замедлением темпов и качественным своеобразием эмоционально- личностного развития.

Собственный практический опыт и опубликованные результаты психолого-педагогических исследований свидетельствуют о том, что самостоятельно, без целенаправленного обучения коммуникативная деятельность у детей данной категории развивается со значительным отставанием от коммуникативных умений и навыков нормально развивающихся сверстников.

Преодолеть эти трудности можно при условии разработки и внедрения в деятельность образовательных учреждений системы коррекционных мероприятий, включающих целенаправленное формирование у детей социально-коммуникативных навыков, а также обучения педагогов и родителей способам эффективного взаимодействия с ребёнком.

Опыт нашей работы показывает, что для детей с интеллектуальными нарушениями характерен более низкий уровень владения социально-коммуникативными навыками в сравнении с их нормально развивающимися сверстниками. Школьники не используют в своей речи оценочных суждений, не стремились согласовать с взрослым отношение к обсуждаемому, их речевые высказывания практически во всех случаях носят ситуативный характер. По функции это чаще всего были обращения за помощью, вопросы, связанные с деятельностью ребёнка; по содержанию высказывания были простыми, не связанными между собой.

Недостаточность владения внеситуативными формами общения выражалась в несформированности устойчивых мотивов общения с взрослыми, в снижении потребности в общении, несформированности речевого общения и в особенностях поведения (незаинтересованность в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм).

Недостаточный уровень речевого развития препятствует полноценному взаимодействию детей с окружающими людьми.

Обучение детей с интеллектуальными нарушениями должно иметь подлинно практическую направленность, т.е. быть ориентированно на формирование социально значимых умений, владение которыми позволит выпускнику коррекционной школы максимально реализоваться во «взрослой» жизни, занять адекватное своим возможностям социальное положение в обществе.

Поэтому мы должны развивать у учащихся самостоятельность, способность к сотрудничеству и самореализации; умение вести диалог и находить компромиссы. Особое место при этом должно занять межкультурное взаимопонимание, умение общаться.

Ребёнок должен быть готов к самостоятельной жизни при выходе из школы интерната.

Для решения этих задач в школе ведутся различные виды работы.

Работа педагога-организатора по внеклассной и внешкольной работе с детьми направлена на реализацию плана воспитательной работы школы.

В школе-интернате разработан и реализуется проект детско-юношеского объединения «Наш дом», а также программа реализации проекта. Целью данного проекта являетсяформирование личностных качеств, необходимых для адаптации детей в социуме, создание благоприятных условий для формирования культуры общения детей и развития развития творческих способностей детей и подростков.