**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 55**

**Конспект индивидуального занятия по автоматизации звуков**

**[р], [р’] для детей старшего дошкольного возраста на тему:**

«Путешествие в космос»

**Разработал:**

учитель-логопед

Цветкова Ирина Макарьевна

**Конспект разработан:**

в 2021 году

г. Ставрополь, 2021 г.

**Тема: «Путешествие в космос»**

**Цель** – автоматизация звуков [р], [р’] в предложениях.

**Задачи:**

- закреплять правильное произношение звуков [р], [р’] в предложениях;

- развивать оральный, общий и мануальный виды праксиса;

- закреплять навык нахождения места звука в слове;

- развивать пространственное мышление;

- развивать модуляции голоса по силе;

- развивать тактильные ощущения.

**Оборудование**: ритмический круг, грецкие орехи, палочки корицы, кольца апельсина и лимона, плоды бадьяна, бутоны гвоздики, чернослив, стаканчик для отходов после артикуляционных упражнений; ноутбук, интерактивная доска, аудиозапись космической музыки, видеозапись космоса, аудиозапись гула сломанного мотора; заламинированная распечатка с изображением животных, закрашенных маркером, и дорожек их цветных следов; влажная салфетка; геометрическая мозаика и схемы сборки ракеты и космического корабля к ней; распечатка сказочных героев; мешочек из чёрного бархата (≈17\*28) и различные предметы внутри него, включающие в названия звуки [р], [р’]; распечатка трёхглавого космического чудовища и продуктов питания, содержащих в названиях звуки [р], [р’], карандаш; сухой бассейн, наполненный кинетическим песком, и различные предметы в нём, включающие в названия звуки [р], [р’]; значок «Настоящий рычатель».

**Предварительная работа:** беседа с ребёнком о космосе и Дне космонавтики; разучивание подвижного упражнения «Космонавты»; уточнение у родителей ребёнка о наличии аллергии на используемый на занятии пищевой материал.

**Речевой материал**: речёвка, предложения.

**Используемые технологии (методы):** беседа, объяснение, сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика, демонстрация, упражнение, ИКТ.

**План занятия:**

1. организационный момент;
2. артикуляционная гимнастика;
3. подвижное упражнение;
4. пальчиковая гимнастика;
5. подвижное упражнение;
6. работа с геометрической мозаикой;
7. подвижное упражнение;
8. работа с волшебным мешочком;
9. подвижное упражнение;
10. игра на развитие фонематического восприятия;
11. подвижное упражнение;
12. упражнение на развитие тактильной чувствительности;
13. подвижное упражнение;
14. окончание занятия.

**Ход занятия**

1. **Организационный момент** [объявление темы занятия].

Логопед. Здравствуй, Рома! Недавно мы с тобой говорили о космосе и предстоящем Дне космонавтики. Сегодня я предлагаю тебе нам самим отправиться в путешествие в космос. Ты согласен?

Ребёнок. Да!

Логопед. Тогда занимай своё место в ракете и слушай внимательно.

1. **Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика** (по МАР методу М.И. Лынской) [развитие артикуляционной моторики и закрепление правильных артикуляционных поз, развитие мимической мускулатуры].

Логопед. Для того чтобы нам отправиться в космос необходимо выполнить космические упражнения для язычка.

*Логопед достаёт деревянный ритмический круг с различными предметами.*

Логопед. Возьми метеориты *(грецкие орехи),* катаем метеориты круговыми движениями по щёчкам. Возьми спутник *(палочка корицы)*. Удерживай спутник между верхней губой и носом, а я буду считать до 10. Возьми солнце *(колечко апельсина)* и луну *(колечко лимона).* Оближи по очереди апельсин и лимон кончиком языка по кругу (губы в улыбке, голова на месте). Улыбнись, когда буду показывать апельсин, нахмурься, когда покажу лимон. Возьми звезду *(плод бадьяна)* положи на кончик язычка и покачай из стороны в сторону, губы в улыбке. Возьми астероиды *(бутоны гвоздики).* Сплёвывай астероиды с кончика языка по одному. И последнее упражнение «Чёрная дыра». Возьми чернослив, удерживай его на расслабленном язычке с открытым ртом, а я буду считать до 10. Молодец! Ты выполнил все космические упражнения. Теперь мы можем отправляться в космос!

1. **Подвижное упражнение «Космонавты»** [развитие общей моторики, координация речи с движением, развитие творческого воображения].

Логопед. К запуску ракеты приготовиться! *(выставляет большой палец).*

Ребёнок. Есть приготовиться! *(повторяет движение).*

Логопед. Надеть скафандры! *(надевает воображаемый скафандр).*

Ребёнок. Есть надеть скафандры! *(повторяет движение).*

Логопед. Пристегнуть ремни! *(хлопает в ладоши).*

Ребёнок. Есть пристегнуть ремни! *(повторяет движение).*

Логопед. Включить контакт! *(щёлкает пальцами).*

Ребёнок. Есть контакт! *(повторяет движение).*

Логопед. Включить моторы! *(делает вращательные движения рук около груди и рычит «р-р-р-р-р»).*

Ребёнок. Есть включит моторы! *(повторяет).*

Логопед. Начать отсчет времени! *(все вместе считают: « 5, 4, 3, 2, 1»)*

Логопед и ребёнок. Пуск!

*Включается медленная космическая музыка, видео с показом космоса на интерактивной доске и участники медленно двигаются по кабинету, расставив руки в стороны. Музыка затихает.*

1. **Пальчиковая гимнастика «Пальцеходы»** [развитие пальцевого праксиса, автоматизация звуков Р/Р’ в предложениях].

Логопед. Кажется, мы приземлились на планету космических зверей. Смотри, сколько здесь необычных следов: красные, чёрные, розовые, серые, оранжевые. Предлагаю тебе пойти по следам пальчиками вот так *(показывает)* и узнать, кто их оставил. Иди по красным следам. От какого космического зверя эти следы? Стирай тень.

Ребёнок. *Идёт пальчиками по следам, стирает тени салфеткой.* Красные следы от космического тигра. Чёрные следы от космической черепахи. Розовые следы от космической пантеры. Серые следы от космического жирафа. Оранжевые следы от космической рыси.

Логопед. Ух ты! Сколько у нас новых космических знакомых появилось! Ну что ж, нам пора лететь дальше.

*Выполняется подвижное упражнение «Космонавты» под космическую музыку и видео о космосе.*

**5.Игра «Помоги сказочным героям»** [развитие пальцевого праксиса, пространственного мышления, зрительного гнозиса, автоматизация звуков Р/Р’ в предложениях].

Логопед. Смотри, куда мы попали. Ты узнаёшь этих сказочных героев?

Ребёнок. Да.

Логопед. Кажется, они, как и мы путешествовали по планетам, но их космический транспорт потерпел крушение. Поможем сказочным героям улететь домой?

Ребёнок. Поможем!

Логопед. Давай соберём из осколков новую ракету, на которой летели добрые персонажи, и старый космический корабль, на котором путешествовали злые герои?

*Ребёнок собирает по образцу из геометрической мозаики ракету и корабль.*

Ребёнок. Готово!

Логопед. Молодец! Отличная работа! Осталось расселить персонажей на их места. Проговаривай имя сказочного героя и название транспорта, где он будет сидеть. Например, Буратино посадим в новую ракету. Карабаса посадим в старый космический корабль.

Ребёнок. Чебурашку посадим в новую ракету. Бармалея в старый космический корабль *и т.д.*

Логопед. Отлично! Ты хорошо потрудился. Теперь сказочные герои без труда смогут улететь домой. А мы с тобой продолжаем путешествие.

*Выполняется подвижное упражнение «Космонавты» под космическую музыку и видео о космосе.*

1. **Упражнение «Чёрная дыра»** [автоматизация звуков Р/Р’ в предложениях].

Логопед. Внимание! Мы пролетаем мимо чёрной дыры. Ты согласен остановиться и посмотреть, что она успела поглотить сегодня?

Ребёнок. Конечно!

*Логопед достаёт волшебный мешочек с различными предметами внутри, в названиях которых есть звуки Р/Р’.*

Логопед. Доставай из чёрной дыры предметы и проговаривай «в чёрной дыре перо» и т.д.

Ребёнок. В чёрной дыре ручка. В чёрной дыре брелок. В чёрной дыре расчёска. *И т.д.*

Логопед. Молодец! Отлично справился с этим заданием! Полетели дальше!

*Выполняется подвижное упражнение «Космонавты». Играет космическая музыка, которая прерывается звуком сломанного мотора.*

**7.Игра «Накорми космическое чудовище»** [автоматизация звуков Р/Р’ в предложениях, развитие фонематического восприятия].

Логопед. Ой-ой, кажется с нашей ракетой какие-то неполадки! Совершаем внеплановую посадку! И вот мы оказались на планете трёхглавого космического чудовища. Как-то оно недобро на нас смотрит. Может, покормим его, оно раздобреет и поможет нам с починкой ракеты?

Ребёнок. Да!

Логопед. Тогда выбирай продукты: в названии которых звук [р] в начале слова соединяй с первой головой, в середине слова – со второй, а в конце слова – с третьей. Корми и проговаривай «арбуз для второй головы, сыр для третьей головы и т.д.».

Ребёнок. Рожок для первой головы. Макароны для второй головы. Помидор для третьей головы *и т.д.*

Логопед. Молодец! Теперь это трёхглавое чудовище стало добрее и даже помогло нам починить нашу ракету. Скорее летим дальше!

*Выполняется подвижное упражнение «Космонавты» под космическую музыку и видео о космосе.*

**8.Упражнение «Найди клад»** [развитие тактильных ощущений, пальцевого праксиса, модуляции голоса по силе, автоматизация звуков Р/Р’ в предложениях].

Логопед. А сейчас мы с тобой прилетели на планету сокровищ. В этом космическом грунте таится много сокровищ, которые спрятали здесь космические пираты. Ищи, что тут, но только говорить нужно тихо, чтобы пираты нас не услышали. Называй, что ты нашёл в космическом грунте.

Ребёнок. В космическом грунте браслет. В космическом грунте серёжки. В космическом грунте корона *и т.д.*

Логопед. Отличная работа! Ты назвал всё так тихо, что космические пираты нас не услышали. Ну что ж, пора нам возвращаться домой. Ты согласен?

Ребёнок. Да!

*Выполняется подвижное упражнение «Космонавты» под космическую музыку и видео о космосе.*

1. **Окончание занятия** [рефлексия].

Логопед. Вот мы и вернулись на нашу Землю. Рома, понравилось ли тебе сегодня наше космическое путешествие?

Ребёнок. Да!

Логопед. Расскажи, что больше всего тебе запомнилось и понравилось?

Ребёнок. Больше всего мне понравилось кормить космическое чудовище, чинить космический транспорт и искать клад.

Логопед. Здорово! А мне больше всего понравилось, как ты выполнял космическую артикуляционную гимнастику, расселял добрых и злых героев и очень красиво проговаривал звуки Р и Р’ во всех словах. За это ты награждаешься значком настоящего рычателя! А теперь настало время нам с тобой прощаться. До новых встреч, Рома!

Ребёнок. До свидания!

**Список используемой литературы**

1. Лынская М.И. Преодоление алалии и задержки речевого развития у детей. Метод сенсорно-интегративной логотерапии. Конспекты занятий. – М.: ЛОГОМАГ, 2015. – 90 с.
2. Лынская М.И. Сенсорно-интегративная артикуляционная гимнастика: Комплексы упражнений для преодоления артикуляционной апраксии у детей дошкольного возраста / М.И. Лынская. – М.: ПАРАДИГМА, 2016. – 28 с.
3. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5 до 6 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020. – 544 с.
4. Мещерякова Л.В., Мещерякова Л.В. Забавные рычалки / Л.В. Мещерякова, Л.В. Мещерякова. – Ростов-на-Дону.: Феникс, 2018. – 31 с.