

МАТЕМАТИКА В ВЫСШЕЙ ШКОЛЕ: ПОДГОТОВКА УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ

*Зверева Л.Г. к.э.н. кафедра
математики и информатики*

*Семенова Ю.В. студентка
ГБОУ ВО СГПИ*

Современные глобальные изменения, происходящие во всем мире, привели к востребованности человека, способного решать задачи разного уровня, что во многом определяет изменения в главной сфере «воспроизводства» человека – образовании, в частности, в пересмотре основной парадигмы высшего педагогического образования.

Сейчас российская система получения высшего профессионального образования, в том числе и педагогического, сменилась новой многоуровневой системой, существенно отличающейся от одноуровневой как по содержанию, так и по структуре ее организации.

Целью высшего педагогического образования становится не подготовка специалиста-предметника, а становление личности будущего учителя, освающего культурный опыт человечества, который осознает и принимает свое место в социуме. Новый учитель, которого ждет сегодня общество, может быть подготовлен только в новой инновационной системе высшего педагогического образования.

Подготовка учителя математики в педагогических вузах нуждается в коренном изменении, и это объясняется следующими недостатками, имеющими место в настоящее время:

- постоянная тенденция к уменьшению объема часов на изучение фундаментальных математических курсов;
- уровень школьного математического образования студентов не позволяет им должным образом усвоить обширные курсы математических дисциплин.

По новой многоуровневой системе обучения на получение общего высшего образования отводится четыре года (программа подготовки бакалавров), а на овладение специализированными знаниями и профессиональными навыками – два года (программа подготовки магистров).

В нормативных документах и стандартах сферы деятельности бакалавра и магистра образования не разделены. Поэтому, в университетах необходимо расставить приоритеты при подготовке специалистов. При обучении бакалавров, должны быть изучены основы знаний, которые будут необходимы при работе учителем математики. А в магистратуре подготавливать уже учителей математики для профильных школ на более высоком уровне.

Новые образовательные стандарты рассчитаны на увеличение самостоятельной работы студентов, которая даст возможность одновременно со знаниями по предмету овладеть практической деятельностью, которая позволит более профессионально работать по будущей профессии. Методика организации лекционных и практических занятий изменяется из-за увеличенного времени отведенного на самостоятельное изучение студентов. Лекции приобретают обзорный характер.

Одним из основных замечаний к современным образовательным стандартам является несоответствие количества часов, которые отводятся на изучение дисциплины, в данном случае математики, и объема материала, которым необходимо владеть для работы учителем математики.

В новых учебных планах подготовки бакалавров направления «Педагогическое образование», профиль «Математическое образование», резко сокращено число часов на математические дисциплины.

Для работы в общеобразовательных учреждениях студенты при получении диплома, как показывает практика, не готовы (не владеют должной компетентностью). Поэтому во время обучения студентам необходимо самостоятельно, заранее изучать образовательные программы, по которым им необходимо будет работать. Изменения в рабочих планах бакалавр несут в себе увеличение количества практик. Выходя на практику с 3 курса, студенты ГБОУ

ВО СГПИ должны уже владеть навыками ораторского мастерства, так как на 4 курсе начинается производственная практика преподавания математики с 5 по 8 класс.

Для учителей математики, уже получивших диплом, необходимо быть компетентным специалистом, для этого необходимо самостоятельно решать задания разного уровня, принимать участие в конференциях и семинарах, а также повышать педагогическую квалификацию.

Список литературы:

1. Бабанский Ю.К. Проблемы повышения эффективности педагогических исследований. -М.: Педагогика, 1982. 192с.
2. Берулава М.Н. Состояние и перспективы гуманизации образования // Педагогика, 1996, №1.- С. 9-11.