Концепция развития региональной информационно-образовательной среды Хабаровского края

О.Ю. Стрелова,

доктор педагогических наук, профессор

Хабаровск, 2018

Ключевые вопросы:

1. Базовые понятия Концепции: *регион, вертикаль регионов, пограничный регион, ИОС и др.*
2. Концепция развития региональной информационно-образовательной среды до подготовки предметных учебников
3. От Концепции развития региональной информационно-образовательной среды Хабаровского края к порталу «Наше будущее – Хабаровский край!»

- **Регион** – относительно самостоятельная пространственно-географическая,

  административно-территориальная,

  институционально-политическая,

  экономическая,

  этническая,

  социальная, историко-культурная величина,

  интеллектуально сконструированная

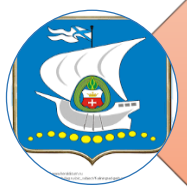
в соответствии с целями *социализации и культурации* личности школьника

в условиях социокультурной среды субъекта РФ

как части Российского государства

Вертикаль регионов – что это и зачем?

краеведение



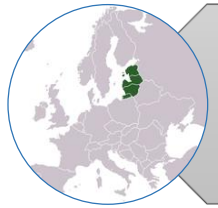
Микроуровень – села и города, районы

Мезоуровень – крупная административно управляемая территория; субъект РФ

История России

Макроуровень – территориально-экономический район, зона

Всеобщая история



Мегауровень – территории, объединяющие соседние государства

РК

- **Пограничный регион:**

  - наличие границы с иностранным государством
  - трансграничность
  - новый образ границы в условиях современного мира

Эти признаки - факторы,

формирующие *ценностные* аспекты содержания образования в регионах этого вида

и ведущие к многокультурной самоидентификации личности школьника.

*Все субъекты ДФО – пограничные регионы

Информационно-образовательная среда

- это системно организованная совокупность информационного, технического, учебно-методического обеспечения, неразрывно связанная с человеком как субъектом образования *(Е.О. Иванова, И.М. Осмоловская)*
- выступает для индивида естественным социально-ценностным полем психического развития, практического овладения социальными, нравственными – межличностными и личностно-коллективными ценностями, приобретения опыта самореализации и самоопределения личности *(Л.А. Степашко)*
- Не управлять людьми, а создавать мотивационные среды,

среды, порождающие те или иные качества *(А.Г. Асмолов)*

Концепция развития региональной ИОС как «прорывной» мегапроект?

- **Культурное (геокультурное) пространство**

информационно-образовательная среда в начале XXI в.

ИОС «неразрывно связана ***с человеком как субъектом*** образования. Она возникает как результат ***взаимодействия субъектов*** образовательного процесса и информационно-образовательного пространства.

- **Региональная ИОС** как часть единого информационно-образовательного пространства России:

  - универсальные (ценностные) подходы

  - специфические в условиях информационного общества

  - отражающие региональные и культурные особенности субъекта РФ

*Итак…*РЕГИОН – ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНАЯ КОНСТРУКЦИЯ

- ВЕРТИКАЛЬ РЕГИОНОВ – **МНОГОКУЛЬТУРНАЯ ИДЕНТИФИКАЦИЯ ЛИЧНОСТИ** \ ИНТЕГРАЦИЯ В ЕДИНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ ПРОСТРАНСТВО
- ВСЕ СТУПЕНИ ОБРАЗОВАНИЯ И ВСЕ УЧЕБНЫЕ ПРЕДМЕТЫ + ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
- УМК и ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЕ ИНФОРМАЦИОННЫЕ РЕСУРСЫ
- МОНОПРЕДМЕТНЫЕ И ПОЛИПРЕДМЕТНЫЕ \ МЕЖПРЕДМЕТНЫЕ \ ИНТЕГРИРОВАННЫЕ КУРСЫ
- «КАРМАНЫ» И «МОДУЛИ»
- УЧЕБНЫЕ И СОЦИАЛЬНЫЕ ПРОЕКТЫ
- ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КЛАССА \ ШКОЛЫ \ РАЙОНА …

ПОРТАЛ
«Наше будущее – Хабаровский край»

Виды участия педагогов Хабаровского края

- НПК, семинары, курсы повышения квалификации…
- Формирование и презентация опыта интеграции РК по учебным предметам в основные образовательные программы ОО
- Разработки межпредметных и метапредметных образовательных проектов
- Обновление форм и содержания региональных проектов в системе ДО
- Адаптация ранее изданных учебных и методических пособий по РК к современным реалиям

с использованием ИКТ, новых педагогических идей

и ресурсов региональной ИОС