

Методическая разработка урока математики в 1 классе «Части суток и времена года»

Лыгиной Валентины Ивановны

МКОУ СОШ №3 с.Октябрьское
Ипатовского района Ставропольского края

УМК: «Перспективная начальная школа», А.Л. Чекин; Р.Г. Чуракова

Используемые технологии:

- проблемно-диалоговое обучение
- личностно-ориентированные
- игровые технологии

Технологическая карта урока

Цели урока:	<p>Путём наблюдения и сравнения познакомить учащихся с временной последовательностью: частей суток и времён года; способствовать развитию практических навыков по использованию полученных сведений на уроке и в реальных жизненных условиях.</p> <p>- <i>обучающие</i>: ввести понятие «круглые сутки», «круглый год» через организацию проблемной ситуации побуждающего диалога; раскрыть закономерности временной последовательности, организовать работу по обучению умению анализировать представленный материал путём сравнения и наблюдения, учить располагать в правильной последовательности;</p> <p>- <i>развивающие</i>: развивать познавательную активность обучающихся, наблюдательность, мышление, воображение, внимание; развивать мыслительную деятельность: умение сравнивать, анализировать, делать выводы; развивать коммуникативные качества обучающихся;</p> <p>- <i>воспитательные</i>: воспитание активности, усидчивости, любознательности, заинтересованности и пытливости в процессе обучения; воспитание чувства товарищества взаимопомощи, самостоятельности, уважительного отношения к мнению одноклассников.</p>
Задачи урока:	<p>- формирование сенсорных эталонов времени: части суток – утро, день, вечер, ночь; времена года – весна, лето, зима, осень;</p> <p>- развитие математической речи (развёрнутые ответы на основе опорных слов из формулировок вопросов учителя).</p>
Тип урока:	Урок «открытия» новых знаний
Методы и приёмы	Словесный, наглядный, проблемно-поисковый, игровой, самостоятельной деятельности, самоконтроля, наглядности, структурно-логические схемы.
Формы организации	Фронтальная работа, работа в группах, в парах, индивидуальная работа
Межпредметны	Окружающий мир, изобразительное искусство

<i>е связи:</i>	
Повторение материала:	число четыре, порядковые числительные, пространственные отношения «слева направо», «справа налево», «между».
Планируемый результат:	<i>Предметные:</i> Смогут располагать части суток и времена года в правильной временной последовательности. <i>Формирование УУД:</i> <i>Личностные действия:</i> (самоопределение, смыслообразование, нравственно-этическая ориентация) <i>Регулятивные действия:</i> (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция) <i>Познавательные действия:</i> (общеучебные, логические, постановка и решение проблемы); <i>Коммуникативные действия:</i> (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, управление поведением партнера, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации)
Материально-техническое обеспечение	Чекин А.Л. Математика. 1 класс: Учебник. 1 ч., (55 с.); О.А.Захарова, Юдина Е.П. Математика: Тетради для самостоятельной работы №1, (53с.), -ИКТ компьютер, проектор, интерактивная доска; презентация, демонстрационный материал (картинки, стрелки), аудиозаписи

Этапы урока	Содержание заданий (для обучающихся)	Виды деятельности учащихся, формы организации работы	Планируемые результаты УУД	
			Предметные	Виды УУД, характеристики
Орг. момент (1-2 мин)	Рада снова встретиться с вами на уроке математики! Руки? Ноги? Локти? Спина? Настроение?	- На месте! - На месте! - У края! - Прямая! (показывают сигнал)		<i>Личностные УУД:</i> умение выделить нравственный аспект поведения <i>Регулятивные УУД:</i> выразить положительное отношение к процессу познания
Актуализация знаний (5-7 мин)	Подумайте, о чём говорит такая поговорка? «Поздно поднялся — день потерял!» (Слайд 1) Что такое время? (ВРЕМЯ - понятие, позволяющее установить, когда произошло то или иное событие по отношению к	Дети объясняют значение поговорки (поздно поднялся, ничего не успел, не хватило времени). Ответы детей	<i>Знать:</i> понятие «время» <i>Уметь:</i> объяснить значение слова «время»	<i>Личностные УУД:</i> нацеливание на успешную деятельность. <i>Регулятивные УУД:</i> Включение учащихся в деятельность; проявлять

<p>(вопрос на новый материал)</p>	<p>другим событиям) (Слайд 2) -А надо ли современному человеку разбираться в этом понятии? Обсудите в паре.</p>	<p>Ответы детей</p>		<p>желание познавать новое Коммуникативные УУД: проявлять активность в деятельности</p>
<p>Постановка проблемы(5 мин) (Предъявление первого факта) (побуждение к проблеме) а) (осознание противоречия) (Предъявление второго факта)</p>	<p>-Предлагаю расположить времена года по порядку <u>(стрелки прямые)</u> -Давайте посмотрим, как вы предлагаете расположить картинки. -Задание было одно? -А выполнили вы как? -Почему так получилось? - Кто прав? - Чего мы пока не знаем? Расположите части суток по порядку. - А если смотреть не справа налево, а слева направо? -Что вас удивило? -Значит, какая сегодня тема? Прочитайте внимательно тему урока в учебнике и отметьте страницы в тетради. - Какова цель нашего урока?</p>	<p>ИГРА «Паровозик» <i>Трое учащихся выполняют одинаковое задание: ставят в 4 вагончика картинки и стрелки между ними.</i> Наблюдают разное расположение - Да - По-разному. (недоумение) Ответы детей <i>Ещё трое учащихся выполняют одинаковое задание</i> - Смотрят на разную последовательность, -- Испытывают удивление - Осознание противоречий. Дают предположительные ответы на проблемный вопрос. Формулируют цель и задачи</p>	<p><i>Знать:</i> понятие «ориентации во времени». <i>Уметь:</i> выявлять «Чего я ещё не знаю?»</p>	<p>Личностные УУД: ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях Регулятивные УУД: - выдвигать свои гипотезы на основе учебного материала; Коммуникативные УУД: Ставить и формулировать проблемы; адекватно оценивать действия товарищей;</p>
<p>«Открытие» детьми новых знаний (10мин) (побуждение)</p>	<p>- Чтобы успешно достичь цели, ставим перед собой задачи, составляя план работы. (На доске схематично составлен маршрут из «знаков-помощников» учебника) - Попробуем ответить на</p>	<p>Обсуждают «Маршрутный лист» со схемами этапов урока (I – работа в группе, II- Физм. для глаз, III – работа в учебнике (в паре), IV- Физм., V- самостоятельная работа, VI - ИГРА, VII – ФИНИШ!) Наблюдают и делают простые выводы. Обсуждают и ищут</p>	<p><i>Знать:</i> последовательность чередования частей суток и времён года <i>Уметь:</i> использовать знаково-символическ</p>	<p>Личностные УУД: готовность к сотрудничеству и дружбе Регулятивные УУД: принимать и сохранять учебную задачу;</p>

<p>дение к проверке)</p> <p>(Подсказка к контраргументу)</p> <p>(открытие нового знания)</p>	<p>трудный вопрос, работая в группах. (Дети снимают с доски картинки с рисунками времён года и частей суток с <u>прямыми стрелками</u>).</p> <p>- У меня в конверте есть другие стрелки. Может быть, они вам помогут? Что интересного заметили?</p> <p>- Итак, какую закономерность вы открыли?</p> <p>- В народе говорят «круглые сутки» или «круглый год» (Слайд 3, 4)</p> <p>-Так нужен ли нам локомотив в ИГРЕ «Паровозик»? Почему?</p>	<p>способы расположения временных последовательностей в группах (получают <u>односторонние дуговые стрелки</u>)</p> <p>Используют знаково-символические средства для расположения по кругу времён года и частей суток.</p> <p>-Части суток идут по кругу. Времена года идут тоже по кругу.</p> <p>-Паровоз мы уберём, оставим только вагоны.</p>	<p>ие средства (схема); отобразить на схеме части суток и времена года.</p>	<p>Коммуникативные УУД:</p> <p>вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);</p> <p>умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p>
<p>Физминутка для глаз</p>	<p>- Глазкам нужен отдых</p> <p>Слайд 5</p>			
<p>Первичное закрепление(5 мин)</p>	<p>-А теперь выполним задания в учебнике. (Задание №1, с.55)</p> <p>-Прошу внимательно рассмотреть рисунки.</p> <p>- Отгадайте загадку: Четыре раза в год они Земли наряд меняют пёстрый, Бегут, бегут за днями дни, Приходят и уходят сёстры. -Рассмотрите рисунки ниже. Что здесь изображено? - Расскажите и покажите соседу по парте, какое</p>	<p>Открывают учебники. Работа в парах.</p> <p><i>Учащиеся, которые сидят на 1-ом варианте ставят фишки одного цвета на картинки, которые рассказывают о том, что обычно происходит утром. А соседи по парте - фишки другого цвета, что обычно происходит вечером.</i></p> <p>- Отгадывают</p> <p>Кратко разъясняют свой выбор картинок. Обсуждают результаты работы</p> <p>Дети объясняют поочередно в паре.</p>	<p><i>Знать:</i> понятия смены времён года, частей суток. («круглые» сутки, год).</p> <p><i>Уметь:</i> выбирать и использовать в ходе выполнения задания изученный алгоритм, применять полученные знания</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>адекватное понимание причин успеха / неуспеха в учебной деятельности</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>выделение и осознание того, что усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня освоения;</p> <p>-отличать верно выполненное</p>

	<p>время года за каким следует?</p> <p>- Почему так говорят «круглый» год?</p> <p>- Какое время года у нас за окном? Покажите соответствующий рисунок.</p> <p>- Знает ли кто-нибудь сколько месяцев в каждом времени года?</p>	<p>(Задание №2, с.55)</p> <p>Ответы детей</p> <p>Ставят фишку</p> <p>Ответ на трудный вопрос (<i>показывают цифрой</i>)</p>		<p>задание от неверного;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>Формирование умения работать в паре и договариваться с партнёром; устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках.</p>
Физминутка	<p>«Часики», «Маятник»</p> <p>«Колесики», «Пружинка»</p> <p>«Будильник».</p> <p>«Молоточек»</p>	<p>Выполняют упражнения, имитирующих работу часов.</p>		
Самостоятельная работа с самопроверкой в классе	<p>- Почему так говорят: «круглые» сутки?</p> <p>- Самостоятельно выполним работу в тетради (Тетрадь 1, с. 53, Задание № 1)</p> <p>Задание № 2</p> <p>-Какие приметы весны можно изобразить?</p> <p>..... лета?</p> <p>..... осени?</p> <p>..... зимы?</p> <p>- Зима накопит нам воды,</p> <p>Весна и вспашет, и посеет,</p> <p>Чтоб лето принесло плоды,</p> <p>А осень их собрать сумеет.</p>	<p>Устанавливают временную последовательности совершения событий (в течение суток) стрелками.</p> <p>ВЗАИМОПРОВЕРКА</p> <p>Составление рассказа.</p> <p>Рисуют приметы времён года. Порядок следования указывают стрелками.</p> <p>САМОПРОВЕРКА (Слайд 6)</p> <p>Во время работы звучат звуки (воет вьюга, журчат ручьи, голоса птиц, шум дождя)</p>	<p><i>Знать:</i></p> <p>временную последовательность частей суток и времён года</p> <p><i>Уметь:</i></p> <p>применять полученные знания в практической деятельности (<i>нарисовать рисунок и поставить круговые стрелки</i>)</p>	<p>Личностные УУД:</p> <p>самооценка на основе критерия успешности;</p> <p>Регулятивные УУД:</p> <p>оценка – осознание качества и уровня освоения и владения теми или иными учебными действиями, осуществлять самоконтроль;</p> <p>Коммуникативные УУД:</p> <p>планировать свою деятельность по решению учебной задачи</p>
ДМ	<p>- Предлагаю сходить в «магазин». (Игра «Магазин»)</p> <p>1. Нет времени.</p> <p>2.Время летит.</p>	<p>Выходят к доске.</p> <p>«Покупка часов» детьми, объяснив на обратной стороне картинки крылатое</p>		<p>Регулятивные УУД:</p> <p>адекватно воспринимают мнение товарищей</p>

	3. Убить время. 4. Времени хоть отбавляй. 5. Экономить время.	выражение. <i>Слайд 7</i>		<i>Личностные УУД</i> готовность к сотрудничеству и дружбе <i>Коммуникативные УУД:</i> слушают друг друга, строят понятные речевые высказывания, формулируют собственное мнение
Рефлексия	- Мы знаем: время растяжимо. Оно зависит от того, Какого рода содержимым Вы наполняете его. --Какие цели мы ставили перед собой в начале урока? - Что узнали? - Чему мы учились? - Как надо работать на уроке, чтобы получить новые знания? - Оцените свою работу на уроке. -Оцените работу класса - Берегите время, не тратьте его напрасно. Заполняйте свои минутки и часы добрыми и умными делами.	Ответы детей Показывают смайлики <i>Слайд 8</i>		<i>Личностные УУД:</i> оценивать свои достижения, причины неудач; сделать вывод <i>Регулятивные УУД:</i> оценка – осознание качества и уровня освоения и владения учебными действиями; <i>Коммуникативные УУД:</i> умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли

Литература

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе - стандарты второго поколения. – М.: Просвещение, 2008
2. Чуракова Р.Г. Технология и аспектный анализ современного урока в начальной школе:/Р.Г. Чуракова.- 3-е изд. - М.: Академкнига/Учебник,2011.-112с.

