

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение гимназия № 1  
г. Светлограда Петровского района

Урок биологии «Основы цитологии. Строение клетки»

Учитель: Старокожева Алла Ивановна

Цели: начать формирование у учащихся знаний о строении эукариотической клетки; объяснить сущность принципа построения клеточной мембраны, ее функций; раскрыть роль ядра как наиважнейшей структуры эукариотической клетки; познакомить учащихся со строением ядра, особенностями строения цитоплазмы и ее немембранных структур; сформировать умения выявлять взаимосвязь строения и функций органоидов клеток.

Основные понятия: цитоплазматическая мембрана, эндоцитоз, экзоцитоз, ядро, хроматин, ядрышки, кариоплазма, кариотип, хромосомы, гомологичные хромосомы, диплоидные и гаплоидные наборы хромосом, цитоплазма, гиалоплазма, клеточный центр, центриоли, рибосомы.

Средства обучения: таблицы, иллюстрирующие строение эукариотической клетки, диск из серии «Электронные уроки и тесты. Биология в школе. Организация жизни»

**План проведения урока.**

Проверка знаний.

Изучение нового материала:

А) рассказ учащихся о строении и функциях данной составной части клетки;

Б) работа с опорной таблицей;

В) работа с тестами

3. Домашнее задание.

4. Обобщение и закрепление изученного материала.

5. Рефлексия: учащиеся заполняют карточку, которая сдается учителю и анализируется им.

**Ход урока**

Вводный рассказ учителя об общих принципах построения всех живых организмов с озвучиванием основных положений клеточной теории.

**1. Проверка знаний**

На предыдущем уроке между учащимися распределяются клеточные структуры. Каждая группа к уроку готовит рассказ о строении и функциях данной части клетки, вопросы для теста.

**2. Изучение нового материала**

1. Рассказ учащихся о строении, составе и функционировании клеточных органелл.

2. Работа с опорными таблицами (раздаются на каждый стол)

Клеточная оболочка	Ядро	Цитоплазма		Включения
		Внутриклеточная среда	Совокупность органоидов	
- мембрана - клеточная стенка: А) целлюлозная (раст.) Б) хитиновая (гриб.) В) муреиновая (бакт.) У животной клетки нет	- ядерная оболочка - ядерный сок - ядерное вещество - ядрышки	- гиалоплазма - цитоскелет	-митохондрии -рибосомы -лизосомы -эндоплазматическая сеть (ЭПС) -аппарат Гольджи -клеточный центр -пластиды: хлоропласты хромопласты лейкопласты	-вакуоль -гранулы -капли

3. Знакомство с тестами, составленными учащимися дома.

### 3.Обобщение и закрепление изученного материала

1. Работа с диском. Закрепление материала о строении эукариотической клетки по слайдам №1-3.
2. Решение упражнения по заполнению недостающих слов в текст на слайде №4.
3. Решение упражнения на сравнение клеток на слайде №5.
4. Решение упражнения на сопоставление органоида и выполняемой им функции на слайде №6.
5. Решение упражнения на выбор правильного суждения на слайде №7.
4. **Домашнее задание:** \*14-15, записи в тетради, подготовить сообщения на тему «Роль бактерий в природе и жизни человека», «Роль вирусов в природе и жизни человека» (по желанию учащихся).
5. **Рефлексия:** учащиеся заполняют карточку.

Вопросы и понятия данной темы	и из	Все понятно	Не все понятно	непонятно

**Аспектный анализ урока проведенного «Основы цитологии. Строение клетки» в 10а классе, 17. 10. 2012 года.**

#### Введение в анализ урока

- Урок дан в соответствии с тематическим планированием
- Тип урока предполагает большой объем систематизируемого материала
- Использование компьютерной презентации оправдано

#### Форма урока

Урок систематизации и обобщения с использованием ИКТ на всех этапах урока

**Цель:** систематизировать знания по теме;

способствовать воспитанию дружеских взаимоотношений, умению работать друг с другом, адекватно оценивать результат своей работы;  
формировать умение выделять главное, развивать речь, мыслительные операции.

#### Роль компьютера на уроке

1. Работает для учителя и учащихся на всех этапах урока.
2. Обсуждаемые проблемы выносятся на компьютер. Учитель, используя компьютер, активно помогает учащимся разобраться в сути вещей, сравнить, проанализировать, сделать выводы, увеличивает процент наглядности, снимает стресс, т. к. ПК является для детей типичным носителем информации.
3. Учителю компьютер - подсказчик, позволяющий четко реализовать замысел урока и соблюсти логику изложения материала, иллюстратор, повышает уровень усвоения материала учащимися.
4. Компьютер позволяет сделать урок динамичным, что способствует здоровьесбережению.

#### Программа наблюдения:

1. Организационный момент. + использование презентации дало

2. Цели урока.	положительный настрой на урок +учитель дает целевую установку детям: все вспомнить и запомнить надолго
3.Проверка домашней работы	+наглядно сравниваются результаты +активизируется внимание +формируется умение коротко излагать мысли
4.Актуализация знаний	+систематизация знаний +развитие оперативной памяти и фронтальной работ
5.Самостоятельная работа	+развитие зрительной памяти +формируется умение делать анализ задания +развитие слуховой памяти + наличие индивидуальной работы с дифференцированным подходом + умение работать в паре +формирование умения делать проверку +предварительные результаты работы +учащиеся приходят к выводу, как важно
6.Домашнее задание	иметь прочные знания
7. Выполнение заданий конструктивно-вариативного типа	+дифференцированная работа с разными категориями обучающихся + расширение и углубление знаний по теме
Рефлексия урока: отзыв об уроке	Доволен ли ты как прошёл урок? Да - 100 % учащихся
-было ли тебе интересно?	Да - 94%
-сумел ли ты закрепить свои знания?	Да - 100%
- сумел ли ты показать свои знания?	Да - 90%