ДИСТАНЦИОННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ ИХ РЕШЕНИЯ.

С.Н. Ляпах, *к.п.н., доценткафедры естественно-математических дисциплин и информационных технологий СКИРО ПК и ПРО*

Развитие технологий, цифровизация и информатизация образования привели к тому, что сегодня компьютер из узконаправленного инструмента превратился в предмет, используемый в различных областях жизни и функционирования общества и человека, многофункциональный предмет. С развитием и распространением интернета и предоставляемых им ресурсов, которые обладают значительным потенциалом для применениях и в образовательном процессе, в системе образования открылись новые возможности, появляются и внедряются в образовательный процесс новые формы обучения учащихся. Одна из наиболее значимых форм обучения – дистанционная, данная форма обучения опирается на доступность и распространённость различных интернет-ресурсов.

Эффективность процесса обучения, осуществляемого в очном режиме, под постоянным педагогическим контролем, в формате «учитель-ученик» неоспорима. Она подкреплена здоровой конкуренцией, различными психологическими и социальными факторами. Тем не менее, при определенных условиях возникают сложности с организацией очного обучения. К таким условиям можно отнести различные ситуации от каникул до введения различного рода ограничений в связи с возможностью возникновения различных чрезвычайных ситуаций.

В данных условиях внедрение в образовательный процесс дистанционных форм обучения актуально в наибольшей степени.

Для эффективного внедрения дистанционных образовательных технологий необходимо четко понимать какие существуют формы дистанционного обучения, для этого надо понимать, что такое «дистанционное обучение».

«Дистанционное обучение (ДО) — взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты

(цели, содержание, методы, организационные формы, средства обучения) и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность». [3]

«Дистанционное обучение — это самостоятельная форма обучения, информационные технологии в дистанционном обучении являются ведущим средством». [2]

«Под электронным обучением понимается организация образовательной деятельности с применением содержащейся в базах данных и используемой при реализации образовательных программ информации и обеспечивающих ее обработку информационных технологий, технических средств, а также информационно-телекоммуникационных сетей, обеспечивающих передачу по линиям связи указанной информации, взаимодействие обучающихся и педагогических работников. Под дистанционными образовательными технологиями понимаются образовательные технологии, реализуемые в основном с применением информационно-телекоммуникационных сетей при опосредованном (на расстоянии) взаимодействии обучающихся и педагогических работников».

Выделяют следующие формы дистанционного обучения:

1. Занятие с применением чата – в занятии принимают участие одновременно педагог и учащиеся.
2. Веб-занятие – занятия проводятся с применением возможностей сети Интернет. Взаимодействие педагога и учащихся может осуществляться как синхронно, так и асинхронно.
3. Телеконференция – проведение учебного занятия с помощью почтовой рассылки. Для осуществления данного вида взаимодействий необходимо наличие электронной почты.
4. Видеоконференция – одна из современных форм дистанционного обучения при помощи формирования атмосферы присутствия.

Стоит также понимать различие между дистанционным образованием и on-line образованием.

Онлайн-обучение – это процесс формирования и совершенствования компетенций учащихся при условии использования устройств (персональный компьютер, планшет, ноутбук, смартфон), имеющих подключенние к сети Интернет в режиме “здесь и сейчас”. Данный формат обучения также называется e-learning или “электронное обучение” и считается логическим продолжением дистанционного. А слово “онлайн” лишь указывает на способ получения знаний и связи преподавателя со студентом.

Во время онлайн-обучения учащийся смотрит лекции в видеозаписи или в прямой трансляции, проходит интерактивные тесты, обменивается файлами с тьютором, общается с одноклассниками и преподавателями в чатах, проходит квесты и пр. Такое обучение позволяет полностью погрузиться в образовательную среду и повышать квалификацию без отрыва от рабочего процесса. Таким образом, онлайн-обучение вполне можно считать одной из форм дистанционного обучения, которая имеет свои отличительные черты.

В остальном – они практически полностью идентичны и обладают такими преимуществами:

- индивидуальный темп обучения — изучать материалы можно по собственному графику, без привязки к группе, времени и месту занятия;
- доступность — учиться можно с любого компьютера в удобное время;
- персональные консультации с тьютором — эффективная обратная связь от преподавателей в ходе всего периода обучения;
- курс в “кармане” — можно в любой момент пересмотреть урок или пропущенный вебинар в записи, скачать учебные материалы и сдать работу на проверку тьютору.

Сегодня существует два фактора, которые препятствуют более широкому распространению данной формы обучения.

Первый – отсутствие четкой, структурированной информационно-образовательной среды и материально-технической обеспеченности образовательной организации.

Второй – отсутствие необходимых навыков и профессиональных умений для организации и реализации образовательного процесса в дистанционном формате у подавляющего числа педагогических работников образовательных учреждений.

Для преодоления негативного влияния данных факторов Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» (далее ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО) реализует ряд дополнительных образовательных программ по направлениям: «Совершенствование ИКТ-компетентности педагогических работников среднего профессионального образования», «Современные технологии преподавания информатики в соответствии с требованиями ФГОС основного и среднего общего образования», «Современные образовательные технологии и возможности их использования при подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике», «Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию.», «Менеджмент в образовании» и др.

Данные программы направлены на устранение имеющихся дефицитов, они включают в себя как модули, так и отдельные темы, направленные на формирование и совершенствование профессиональных навыков педагогических работников и администрации для подготовки и внедрения в деятельность образовательной организации новых форм обучения с применением информационных технологий и интернет-ресурсов. За 2019-2021 годы обучение по данным программам прошли свыше 500 педагогов и руководителей.

Результатом пройденного обучения стало более широкое применение таких ресурсов как «Российская электронная школа», «Якласс», «Учи.ру» и др. Отмечено более активное вовлечение учащихся во внеаудиторные занятия по различным предметам с применением указанных и иных ресурсов. Что в условиях сложившейся ситуации дает педагогам широкий выбор средств и методов дистанционного обучения учащихся.

При всех плюсах дистанционных форм обучения нельзя забывать и о существующих минусах. В первую очередь, утрачивается связь «учитель-ученик»,

сокращаются возможности педагогического контроля за организацией и процессом обучения. Весь образовательный процесс строится исключительно на сознательном отношении самого учащегося и наличии контроля со стороны родителей. Иными словами, педагог, условиях дистанционного обучения, уже не имеет полного контроля над процессом обучения.

С другой стороны, дистанционное обучение развивает самостоятельность и сознательность учащихся, дает им возможность углубиться в изучение приоритетных предметов. Учащиеся выпускных классов получают возможность увидеть предметы с точки зрения их применительности в бедующей профессии.

Таким образом, мы можем отметить, что использование дистанционных форм обучения дает большую свободу в образовательном процессе как педагогам, так и учащимся. В тоже время, оно требует большей профессиональной подготовки учителя и самоконтроля учащихся. Дистанционное образование – это адекватный ответ на требования, предъявляемые социально-экономическими и политическими условиями к выпускникам современных образовательных учреждений.