

ФОРМИРОВАНИЕ ПРЕДМЕТНО - ПРОСТРАНСТВЕННОЙ РАЗВИВАЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДЕТСКИЙ САД № 2» С.БЕШПАГИР ГРАЧЕВСКОГО
МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА СТАВРОПОЛЬСКОГО КРАЯ

ПРЕДМЕТНО – ПРОСТРАНСТВЕННАЯ РАЗВИВАЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА (ДАЛЕЕ - ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА),

Создаваемая в ОО в соответствии с требованиями и учетом ФГОС ДО должна обеспечивать возможность педагогам эффективно развивать индивидуальность каждого ребенка с учетом его склонностей, интересов, уровнем активности.

Предметная среда в ОО выполняет функции :

- ✗ образовательную;
- ✗ развивающую;
- ✗ воспитывающую;
- ✗ стимулирующую;
- ✗ организационную;
- ✗ коммуникативную.

В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС ДО ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА ДОЛЖНА ОБЕСПЕЧИВАТЬ:

- ✗ максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ОО (группы, участка);
- ✗ наличие материалов, оборудования и инвентаря для развития детских видов деятельности;
- ✗ охрану и укрепление здоровья детей, необходимую коррекцию способностей их развития;
- ✗ возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых (в том числе детей разного возраста) во всей группе и в малых группах;
- ✗ двигательную активность детей, а также возможность для уединения.

ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРЕДМЕТНАЯ СРЕДА ДОЛЖНА
ОТВЕЧАТЬ:

- критериям оценки материально – технических и медико – социальных условий пребывания детей в образовательных организациях;
- санитарно – эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы образовательной организации.

ПРИ СОЗДАНИИ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ МЫ РУКОВОДСТВУЕМСЯ СЛЕДУЮЩИМИ ПРИНЦИПАМИ, ОПРЕДЕЛЕННЫМИ В ФГОС ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ:

- ✦ **Полифункциональности:** предметная среда должна открывать перед детьми множество возможностей, обеспечивать все составляющие образовательного процесса и в этом смысле должна быть многофункциональной. Полифункциональность материалов предполагает: возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т. д.; наличие в ОО (группе) полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности, в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре;
- ✦ **Трансформируемости:** данный принцип тесно связан с полифункциональностью предметной среды, т.е. предоставляет возможность изменений, позволяющих, по ситуации, вынести на первый план ту или иную функцию пространства (в отличие от монофункционального зонирования, жестко закрепляющего функции за определенным пространством). Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей;
- ✦ **Вариативности:** предметная среда предполагает периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих исследовательскую, познавательную, игровую, двигательную активность детей. Вариативность среды предполагает наличие в ОО (группе) различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- **Насыщенности:** предметная среда соответствует содержанию образовательной программы, разработанной на основе одной из примерных программ, а также возрастным особенностям детей. Образовательное пространство ОО (группы, участка) должно быть оснащено средствами обучения (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы). Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать: игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- - **Доступности:** предметная среда обеспечивает свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Доступность среды предполагает доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений ОО, где осуществляется образовательный процесс;
- - **Безопасности:** предметная среда предполагает соответствие ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

ТЕРРИТОРИЯ ДОУ ВАЖНАЯ СОСТАВЛЯЮЩАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА



ПРИ СОЗДАНИИ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ НАШИ ПЕДАГОГИ УЧИТЫВАЮТ ГЕНДЕРНУЮ СПЕЦИФИКУ И ОБЕСПЕЧИВАЮТ ПРЕДМЕТНУЮ СРЕДУ, КАК ОБЩИМ ТАК И СПЕЦИФИЧНЫМ МАТЕРИАЛОМ ДЛЯ ДЕВОЧЕК И МАЛЬЧИКОВ.





ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ С КОНСТРУКТОРАМИ LEGO WEDO ИЗ СЕРИИ «ПЕРВОРОБОТ» ОЧЕНЬ НРАВИТСЯ ДЕТЯМ



ИНТЕРАКТИВНЫЙ РАЗВИВАЮЩИЙ СТОЛ SMART



МУЛЬТИМЕДИЙНЫЕ ПРЕЗЕНТАЦИИ ИСПОЛЬЗУЮТСЯ В РАЗЛИЧНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.



ДЕТСКАЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНО – ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ



ФИЗКУЛЬТУРНО – ОЗДОРОВИТЕЛЬНЫЙ КОМПЛЕКС





СЕНСОРНАЯ КОМНАТА





ПРИ ПРОЕКТИРОВАНИИ ПРЕДМЕТНОЙ СРЕДЫ НЕОБХОДИМО УЧИТЫВАТЬ СЛЕДУЮЩИЕ ФАКТОРЫ:

- *Психологические факторы*, определяющие соответствие параметров предметной среды возможностям и особенностям восприятия, памяти, мышления, психомоторики ребенка;
- *Психофизиологические факторы*, обуславливающие соответствие объектов предметной среды зрительным, слуховым и другим возможностям ребенка, условиям комфорта и ориентирования. При проектировании предметной среды необходимо учитывать контактные и дистантные ощущения, формирующиеся при взаимодействии ребенка с объектами предметной развивающей среды;
- *Зрительные ощущения*, учитывающие освещение и цвет объектов как факторов эмоционально – эстетического воздействия, психофизиологического комфорта и информационного источника. При выборе и расположении источников света должны учитываться следующие параметры: уровень освещенности, отсутствие бликов на рабочих поверхностях, цвет света, цветовая палитра;
- *Слуховые ощущения*, учитывающие совокупность звучания звукопроизводящих игрушек;
- *Тактильные ощущения*. Материалы, используемые для изготовления объектов предметной среды не должны вызывать отрицательные ощущения при контакте с кожей ребенка;
- *Физиологические факторы* призваны обеспечивать соответствие объектов предметной среды силовым, скоростным и биомеханическим возможностям ребенка;
- *Антропометрические факторы*, обеспечивающие соответствие ростовозрастных характеристик параметрам предметной среды.

НЕОБХОДИМО ОГРАЖДАТЬ ДЕТЕЙ ОТ ОТРИЦАТЕЛЬНОГО ВЛИЯНИЯ ИГРУШЕК, КОТОРЫЕ:

- провоцируют ребенка на агрессивные действия;
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игры (людям и животным), роли которых исполняют играющие партнеры (сверстник и взрослый);
- вызывают проявление жестокости по отношению к персонажам игр, в качестве которых выступают сюжетные игрушки (куклы, мишки, зайчики и др.);
- провоцируют игровые сюжеты, связанные с безнравственностью и насилием;
- вызывают нездоровый интерес к сексуальным проблемам, выходящими за компетенцию детского возраста.







СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

Уважаемые коллеги!

Вы можете обратиться на адрес
электронной почты E – mail:

beshpagirdetsad@yandex.ru

или посмотреть интересующую Вас
информацию на сайте ДОУ.

Наш сайт:

<http://beshpagirdetsad.jimdo.com>

