



Государственное бюджетное учреждение дополнительного
профессионального образования
«Ставропольский краевой институт развития образования, повышения
квалификации
и переподготовки работников образования»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

**ДЕДОВ СЕРГЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ,
преподаватель отдельной дисциплины
(математика, информатика и ИКТ)
ФГКОУ «Ставропольское президентское
кадетское училище»**



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАНИЯ КАК
ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ
ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ
НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ
И ИНФОРМАТИКИ**



ЦЕЛЬ

ВОСПИТАНИЕ ОБУЧЕНИЕ

развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде



СИСТЕМА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СПКУ



ЦЕЛЬ ВОСПИТАНИЯ В УЧИЛИЩЕ

становление личности воспитанника, формирование у него нравственных качеств гражданина и патриота своего Отечества, выявление и развитие интеллектуальных, творческих способностей кадета, создание психологически комфортных условий для социализации в обществе, семье, профессиональной деятельности



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА



5 А класс



ВОСПИТАТЕЛЬ

ВОСПИТАТЕЛЬ
(С ФУНКЦИЯМИ КЛАССНОГО
РУКОВОДИТЕЛЯ)



ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА



ВОСПИТАТЕЛЬ
(с функциями классного
руководителя)

5 А класс

ВОСПИТАТЕЛЬ



ВОСПИТАТЕЛЬ
(с функциями классного
руководителя)

5 Б класс

ВОСПИТАТЕЛЬ



ВОСПИТАТЕЛЬ
(с функциями классного
руководителя)

5 В класс

ВОСПИТАТЕЛЬ



ВОСПИТАТЕЛЬ
(с функциями классного
руководителя)

5 Г класс

ВОСПИТАТЕЛЬ



ВОСПИТАТЕЛЬ
(с функциями классного
руководителя)

5 Д класс

ВОСПИТАТЕЛЬ



ВОСПИТАТЕЛЬ
(с функциями классного
руководителя)

5 Е класс

ВОСПИТАТЕЛЬ



**СТАРШИЙ
ВОСПИТАТЕЛЬ
УЧЕБНОГО
КУРСА**



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

1 сентября
2023 г.



ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ



ФЕДЕРАЛЬНЫЙ
КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ

ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ
КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ И
ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ



МОДУЛИ



МОДУЛИ

ВНЕУРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

МАТЕМАТИКА

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ

**УРОЧНАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

ОСНОВНЫЕ
ШКОЛЬНЫЕ
ДЕЛА

САМОУПРАВЛЕНИЕ

СОЦИАЛЬНОЕ
ПАРТНЁРСТВО

КЛАССНОЕ
РУКОВОДСТВО

ИНФОРМАТИКА И ИКТ

ПРОСТРАНСТВЕННОЙ
СРЕДЫ

(ЗАКОННЫМИ
ПРЕДСТАВИТЕЛЯМИ)



ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

МАТЕМАТИКА

(базовый уровень)

(для 5–9 классов образовательных организаций)

Москва – 2023



ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ
РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ
федеральное государственное
бюджетное научное учреждение

ФЕДЕРАЛЬНАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ИНФОРМАТИКА

(базовый уровень)

(для 7–9 классов образовательных организаций)

Москва – 2023

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ
ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ**



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «МАТЕМАТИКА» ХАРАКТЕРИЗУЮТСЯ

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

ГРАЖДАНСКОЕ И ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ:

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ:

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ:

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ, ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ ЗДОРОВЬЯ И ЭМОЦИОНАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ:

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ИЗМЕНЯЮЩИМСЯ УСЛОВИЯМ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ:

готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

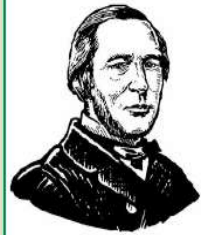
ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

КОГДА СДЕЛАНЫ УРОКИ

Русский Архимед

Так называли современники одного из величайших учёных — русского математика и механика, основоположника петербургской математической школы Пафнутия Львовича Чебышёва (1821–1894).

За свою жизнь П. Л. Чебышёв совершил столько важнейших математических открытий, что практически любую главу учебника можно было бы проиллюстрировать одним из достижений П. Л. Чебышёва. Ведь можно рассказать о фундаментальном вкладе Чебышёва в теорию вероятно-



Пафнутий Львович
Чебышёв

«Математика»

проявление интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

«Информатика и ИКТ»

ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; владение достоверной информацией о передовых мировых и отечественных достижениях в области информатики и информационных технологий; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества



ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

«Математика»

установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

«Информатика и ИКТ»

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.



ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ

«Математика»

установка на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознание важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

«Информатика и ИКТ»

интерес к практическому изучению профессий и труда в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса; осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.



ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

«Математика»

способность к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умение видеть математические закономерности в искусстве



ЗАДАЧА

Симметричны ли на фотографии крылья бабочки. Если да, то как расположена ось симметрии.



ЗАДАЧА

В День леса два отряда высадили саженцы 780 сосен, причем первый отряд высадил 95% числа саженцев, высаженных вторым отрядом. Сколько сосен посадил каждый отряд?

КАКИЕ НАПРАВЛЕНИЯ
ВОСПИТАНИЯ РЕАЛИЗУЮТСЯ
ПРИ РЕШЕНИИ ДАННОЙ ЗАДАЧИ?

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ТРУДОВОЕ ВОСПИТАНИЕ



ЗАДАЧА

При подготовке к олимпиаде Кирилл решил 25 задач. Потом он решил еще несколько. Их количество составило 20% от решенных ранее задач. Сколько всего задач собирался решить Кирилл, если решил $\frac{5}{6}$ всех задач.

КАКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ
ВОСПИТАНИЯ РЕАЛИЗУЮТСЯ
ПРИ РЕШЕНИИ ДАННОЙ ЗАДАЧИ?

ЦЕННОСТИ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ



ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩИЕ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ К ИЗМЕНЯЮЩИМСЯ УСЛОВИЯМ СОЦИАЛЬНОЙ И ПРИРОДНОЙ СРЕДЫ

«Математика»

готовность к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других; необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; способность осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт

«Информатика и ИКТ»

освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе существующих в виртуальном пространстве.



ЗАДАЧА

Рассмотрите изображение мечети в городе Грозном. Симметрично ли оно? Если да, то как расположена ось симметрии этого изображения?



ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ



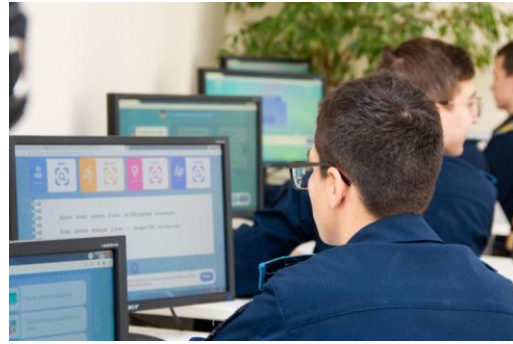
ФИЗИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ

ЗАДАЧА

На рисунке изображена схема разметки хоккейной площадки.

- а) Центральный круг имеет диаметр 9 м, а радиус полукруга судейской зоны составляет $\frac{2}{3}$ радиуса центрального круга. Найдите площадь круга судейской зоны. Какую часть площади центрального круга она занимает?
- б) Является ли симметричным изображение хоккейной площадки?





РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ КАК ИНСТРУМЕНТ РЕАЛИЗАЦИИ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ НА УРОКАХ МАТЕМАТИКИ И ИНФОРМАТИКИ

**ДЕДОВ СЕРГЕЙ ГЕННАДЬЕВИЧ,
преподаватель отдельной дисциплины
(математика, информатика и ИКТ)
ФГКОУ «Ставропольское президентское
кадетское училище»**

