

НАПРАВЛЕНИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ СЛУЖБЫ В КОРРЕКЦИОННОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

*Овсянникова Елена Викторовна, заместитель директора,
Дзагкоева Наталья Анатольевна, педагог – психолог,
Ульянич Татьяна Алексеевна, социальный педагог,
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа
№ 33 города Ставрополя»*

Современный этап становления школьной психологической службы в нашей стране ведет отчет с начала 70-х годов XX века. В это время были сформулированы задачи, направления деятельности и обязанности практического психолога в школе. Появление психологической службы было обусловлено практическими потребностями образовательных учреждений и уровнем развития фундаментальных и прикладных исследований в области социальной, педагогической и возрастной психологии.

Организация работы психологической службы в коррекционном образовательном учреждении осуществляется в форме групповых, подгрупповых и индивидуальных занятий, которые охватывают все направления деятельности психологов.

Главная цель деятельности психологической службы в коррекционном учреждении – это создание психологически комфортной социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальным особенностям и потребностям учащегося, обеспечение условий для охраны здоровья и развития личности учащихся и других участников образовательного процесса.

В своей работе «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития» Е.А. Ямбург отмечает, что в общеобразовательной школе психологическая служба должна обеспечить каждому учащемуся индивидуальную траекторию

развития с учетом возрастных, психофизиологических и интеллектуальных особенностей, создать условия для психологического роста и личностного развития учащихся [11].

Кроме задач, связанных с развитием личности учащегося, перед психологической службой общеобразовательного учреждения стоят задачи взаимодействия с родителями и педагогами: создание условий для их психологической поддержки, оказании помощи в решении личностных и профессиональных проблем.

Существует несколько концепций деятельности школьной психологической службы. С точки зрения концепции Л.М. Фридмана, цели школьной психологической службы должны соответствовать главной цели школы на современном этапе - воспитание каждого ученика образованной, культурной, высоконравственной и творчески активной личностью. Поэтому главной целью школьной психологической службы, с точки зрения Л.М. Фридмана, является научное психологическое обеспечение учебно-воспитательного процесса в школе, т. е. организация, построение и проведение этого процесса на основе современных психолого-педагогических теорий воспитания и развития личности учащихся.

Концепция Л. М. Фридмана предполагает следующие направления деятельности школьного психолога:

- 1) организацию приема детей в школу и комплектование ученических классов;
- 2) налаживание дружеских, партнерских взаимоотношений учителей и родителей;
- 3) изучение процесса личностного развития учащихся;
- 4) оценку воспитанности учащихся [10].

Наиболее полно направления деятельности школьного психолога раскрыты в работах О.Н. Истратовой, Р.В. Овчаровой, А.А. Осиповой. Авторы выделяют несколько направлений деятельности школьного психолога: психопрофилактика, консультативно – просветительская работа,

психодиагностика с последующей психологической коррекцией и раскрывают их сущность.

Согласно другой концепции, концепции И. В. Дубровиной, здоровье детей называется в качестве одной из основополагающих ценностей современного образования. Утверждается, что главная функция психологической службы образования - профессиональная забота о психологическом здоровье детей.

Основное средство достижения указанной цели - создание психолого-педагогических условий, способствующих полноценному психическому и личностному развитию каждого ребенка.

Ориентация на развитие ребенка, с точки зрения И. В. Дубровиной, определяет основные задачи психологической службы образования:

- 1) реализация в работе с детьми возможностей, резервов развития каждого возраста;
- 2) развитие индивидуальных особенностей детей - их интересов, способностей, склонностей, чувств, отношений, увлечений, жизненных планов;
- 3) создание благоприятного для развития ребенка психологического климата, который определяется организацией продуктивного общения детей со сверстниками и взрослыми и созданием для каждого ребенка ситуаций успеха в той деятельности, которая является для него лично значимой;
- 4) оказание своевременной психологической помощи и поддержки как детям, так их родителям и педагогам [2].

Исходя из вышеизложенного, можно определить основные направления деятельности психологической службы в коррекционном образовательном учреждении с учетом индивидуальных особенностей и потребностей учащихся.

Работа педагогов – психологов в ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя», предусмотренная «Положением о психологической службе образования», осуществляется по следующим основным направлениям:

1. Диагностическое направление деятельности

Диагностическое направление реализуется с целью составления социально-психологического портрета учащихся; определения путей и форм оказания помощи учащимся, испытывающим трудности в обучении и общении; выбора средств и форм психологического сопровождения воспитанников в соответствии с присущими им индивидуальными особенностями обучения и коммуникации.

В русле психодиагностического направления педагоги – психологи решают следующие конкретные задачи:

- обследование учащихся с целью определения уровня психического развития, соответствия развития возрастным нормативам;
- дифференциальную диагностику различных отклонений в психическом и психофизическом развитии;
- изучение особенностей, способностей и образовательных возможностей учащихся;
- диагностика коммуникативных способностей учащихся, психологических причин нарушения в сфере общения;
- исследование структуры, состояния взаимоотношений и психологического климата в детских группах (классах);
- психологическое обследование учащихся с целью определения хода психического развития, развития личности или отдельных ее сторон;
- исследование способностей, интересов, склонностей учащихся с целью оказания им помощи в личностном и профессиональном самоопределении.

При поступлении ребенка в школу педагогом-психологом проводится входная (первичная) диагностика уровня интеллектуального развития учащегося по методике Бине – Симона.

Психологическому обследованию предшествует беседа психолога с родителями ребенка; выясняется, где и как он воспитывался, обучался, какую коррекционно-педагогическую помощь получал.

В «Специальной (коррекционной) общеобразовательной школе № 33 города Ставрополя», диагностическая работа проводится на протяжении всего

учебного года и осуществляется в групповой, подгрупповой и индивидуальной форме по следующим диагностикам:

- диагностика уровня сформированности у учащихся первых классов предпосылок к овладению учебной деятельностью;

- изучение школьной мотивации Н. Г. Лускановой ;

- изучение самооценки учащихся «Лесенка» В. Щур ;

- выявление уровня тревожности Филлипса;

- диагностика состояния агрессии А. Басса и А. Дарки, М. А. Панфиловой «Кактус»;

- диагностика психологического климата в классе (социометрия) Дж. Морено;

- выявление профессиональных интересов и предпочтений у учащихся 9 – 10 классов;

- анкетирование учащихся, по проблемам вовлеченности в употребление ПАВ и соблюдению принципов ЗОЖ;

- определение уровня воспитанности учащихся Н.П. Капустиной (классные руководители и воспитатели);

- исследование детско-родительских отношений и др.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностических обследований, составляются заключения, даются рекомендации для включения специалистов в работу с ребенком. Определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы.

В течение учебного года психологами школы проводится индивидуальная углубленная оценка психологического состояния ребенка, изучение уровня развития познавательных процессов: мышления, памяти, речи, эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей.

Психологическому обследованию учащегося предшествует беседа психолога с родителями или официальными представителями ребенка, выясняется, где и как воспитывался, обучался ребенок, какую коррекционно-педагогическую помощь, получал.

После проведения анализа данных, полученных в ходе диагностического обследования, педагогом-психологом составляется заключение, даются рекомендации для включения в работу с ребенком специалистов, определяется ведущее направление и последовательность коррекционной и развивающей работы. Результаты диагностик доводятся до сведения педагогов школы и родителей.

2. Коррекционно – развивающее направление деятельности

Важным направлением деятельности педагога-психолога, работающего в коррекционном общеобразовательном учреждении, является коррекционно-развивающее направление работы с учащимися школы, ориентированное на развитие познавательной, коммуникативной, моторной, эмоционально – волевой, личностной и социальной сфер.

Данное направление предполагает активное воздействие психолога на развития познавательных процессов учащихся, формирование личностных и индивидуальных способностей, посредством коррекции отклонений в психическом развитии и поведении.

Коррекционно – развивающая деятельность в работе с лицами с ОВЗ предполагает следующие профессиональные задачи психологической службы:

- развитие, абилитация, реабилитация и социальная адаптация учащихся;
- компенсация и коррекция нарушений в развитии;
- построение коррекционной работы на основе психолого-педагогической диагностики и корректировка индивидуальных программ развития;
- развитие индивидуальных образовательных возможностей;
- осуществление психолого-педагогического сопровождения процессов социализации.

Педагогом-психологом, в рамках коррекционно – развивающего направления работы, разрабатываются и реализуются индивидуальные и групповые коррекционно-развивающие занятия и программы.

3. Консультативное направление деятельности

Необходимо отметить, что приоритетным видом деятельности психологической службы является консультативная работа с учащимися, родителями и педагогами образовательного учреждения.

В рамках данного направления работники психологической службы консультируют педагогов и родителей по вопросам обучения и воспитания детей, проводят консультирование учащихся по проблемам жизненного и профессионального самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, способствуют повышению психологической культуры педагогов, родителей и представителей общественности путем проведения индивидуальных и групповых консультаций, участия в педсоветах, МО, общешкольных и классных родительских собраниях.

В рамках своих должностных обязанностей, выступают в качестве экспертов-консультантов при решении вопросов о психическом состоянии и особенностях психического развития ребенка по запросам судов, органов опеки и попечительства с целью вынесения соответствующими инстанциями обоснованных решений [1]. В качестве консультантов принимают участие в планировании учебно-воспитательных и внеурочных мероприятий.

Психологическое консультирование предусматривает деятельность по:

- консультированию администрации образовательного учреждения по вопросам управления педагогическим коллективом;
- консультированию родителей и членов семей детей по вопросам воспитания, проблемам внутрисемейных и межличностных взаимодействий;
- консультированию педагогического коллектива по вопросам развития, обучения, воспитания, социализации и социальной адаптации несовершеннолетних;
- консультированию представителей государственных структур, социальных и медицинских учреждений по проблемам социальной адаптации учащихся, их возрастных и индивидуальных особенностей, психического и личностного развития.

4. Просветительское направление деятельности

Просвещение - одно из ведущих направлений деятельности педагога-психолога в образовательном учреждении. Просвещение представляет собой совокупность методов и средств по информированию участников образовательного процесса, заинтересованных в педагогических и психологических знаниях.

Деятельность педагогов-психологов в рамках психологического просвещения направлена на работу с учащимися, педагогами и родителями с целью создания условий для активного усвоения и использование социально-психологических знаний, в процессе обучения, общения и личностного развития детей. Психологическое просвещение как деятельность предполагает получение всеми участниками образовательного процесса своевременной информации об индивидуально-психологических, личностных и физиологических особенностях детей и подростков, необходимой для оказания им психолога – педагогической помощи.

В рамках психологического просвещения психологи проводят как индивидуальные, так и групповые консультации со всеми участниками образовательного процесса. Просветительские беседы и консультации проводятся по личному желанию самого консультируемого и по запросу педагогов образовательного учреждения. Просветительская деятельность может быть реализована в форме педсоветов, семинаров, групповых обсуждений, бесед, родительских собраний и групп, круглых столов, вебинаров, флешмобов.

Просветительское направление деятельности психологической службы предполагает формирование общей культуры учащихся с особыми потребностями, организацию культурного пространства образовательного учреждения, взаимодействие с учреждениями культуры по реализации просветительской работы с учащимися и их семьями.

5. Организационно-методическое направление деятельности

В ходе реализации организационно-методического направления, психологическая служба школы проводит психологический анализ планов

учебной и воспитательной работы, а также текущего учебно-воспитательного процесса с точки зрения психологической обоснованности и практической эффективности.

Разрабатывает рекомендации по вопросам оздоровления и психологического климата в образовательном учреждении, оптимизации нагрузки преподавателей и учащихся в учебное и внеурочное время, комплектования учебных групп, гуманизации учебно-воспитательного процесса, применения в учебно – воспитательной деятельности здоровьесберегающих технологий.

Психологическая служба школы участвует в работе психолого-педагогических консилиумов и методических объединений, устанавливает и поддерживает связь с психологическими центрами, высшими образовательными учреждениями.

Соответственно видам деятельности педагоги - психологи решают следующие профессиональные задачи в работе с лицами с ОВЗ: сбор, анализ и систематизация информации в сфере профессиональной деятельности; выбор и обоснование образовательных программы, учебно-методического обеспечения; планирование коррекционно-развивающей работы с учетом специфики образовательной программы и структуры нарушения интеллекта учащихся.

6. Психопрофилактическое направление деятельности

Профилактическое направление в деятельности психологической службы предусматривает работу среди педагогов, учащихся и родителей.

Педагоги-психологи работают по запросу педагогов школы, следят за соблюдением в школе психологических условий обучения и воспитания, необходимых для нормального психологического развития и формирования личности учащихся на каждом возрастном этапе.

В рамках проведения профилактической работы, с учащимися проводятся психологические часы по профилактике отклоняющегося асоциального и рискованного поведения, выявляются источники негативного влияния на личность школьников, разрабатываются рекомендации для их устранения.

Разрабатываются групповые и индивидуальные профилактические программы по адаптации детей «группы риска», проводятся профилактические мероприятия по предупреждению психологической перегрузки и невротических симптомов у детей, своевременное прогнозирование и предупреждение вероятных нарушений в становлении личности и поведении учащихся.

Психологическая профилактика предусматривает деятельность по:

- разработке, апробации и внедрению профилактических программ для учащихся с учетом задач каждого возрастного этапа;
- контролю за соблюдением психогигиенических условий обучения и развития детей в образовательных учреждениях;
- обеспечению условий для оптимального перехода детей на следующую возрастную ступень;
- своевременному предупреждению возможных осложнений в психическом развитии, нарушений психосоматического и психического здоровья детей в процессе непрерывной социализации.

7. Профессионально - ориентационное направление деятельности

В коррекционном общеобразовательном учреждении подготовка учащихся к самостоятельной жизни и производственному труду является важнейшей задачей. Целью профессионально-ориентационной работы с учащимися, является формирование у школьников с отклонениями в интеллектуальном и психофизическом развитии, способности выбора сферы профессиональной деятельности, оптимально соответствующей личностным особенностям и психофизиологическим возможностям.

В решении вопросов профориентации существенную роль играет наличие программ, содержащих систему организационно-методических и практических мероприятий по профессиональной ориентации, профотбору и профессиональному самоопределению учащихся [3]. Работа по программам способствует личностному развитию школьников, формированию у них способности соотносить свои индивидуально-психологические особенности и

возможности с требованиями профессии, необходимыми для успешной социальной и профессиональной адаптации.

Деятельность педагога – психолога коррекционного образовательного учреждения охватывает всех участников образовательного процесса, и основана на всестороннем изучении интеллектуальных и психофизиологических возможностей учащихся.

Литература:

1. Бобренко О.С. Методические рекомендации по содержанию деятельности педагога – психолога.- Ставрополь: Изд-во «ООО Литера», 2013.
2. Дубровина И.В. Возрастная и педагогическая психология: школьный возраст. Хрестоматия- М.: 2000.
3. Истратова О. Н. Справочник психолога – консультанта организации Изд. Второе/ Ростов - на – Дону: Изд. «ФЕНИКС», 2007.
4. Психологическая служба школы / Под ред. Дубровиной И.В.. – М., 1995.
5. Развивающие и коррекционные программы для работы с младшими школьниками и подростками / Под ред. Дубровиной И.В..- М., Тула, 2009.
6. Семаго М.М., Семаго Н.Я. Организация и содержание деятельности психолога специального образования. – М.: Изд-во «АРКТИ», 2005.
7. Шинкаренко Н.Ф., Сотникова Н.Н. Шинкаренко Н.Г. Профилактика вредных привычек: табакокурения, алкоголизма, наркомании. Ставрополь, Изд-во «Ставропольсервисшкола», 2006.
8. Фридман Л.М. Мотивация учения и ее воспитание у школьников М.: Педагогика. 1983.
9. Ямбург Е.А. Школа для всех// Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. – 2004 №3.