

## **Технология обучения родителей, воспитывающих ребенка-инвалида, приемам семейной игровой терапии на основе использования техник интерактивной психотерапии**

Интерактивная психотерапевтическая модель предполагает использование определенных приемов, направленных на активизацию взаимодействия между членами семьи. В ходе психокоррекционной работы по этой модели используются различные игры, в которых родители осваивают определенные приемы взаимодействия с ребенком.

Основной целью применения данной технологии является коррекция негативных моделей взаимодействия ребенка и родителей. При этом используется определенная система положительного подкрепления адекватного поведения ребенка, которому отводится роль лидера. Кроме того, родители, наблюдая за поведением ребенка в игровой ситуации, убеждаются в том, что он обладает значительными возможностями.

**Задачами**, в ходе выполнения которых достигается вышеназванная цель, являются:

1. Развитие интеллектуальных и речевых возможностей ребенка-инвалида. Исследования показали, что многие специалисты, занимающиеся речевой коррекцией детей-инвалидов, подчеркивают значимость вовлечения родителей в совместные игры с ребенком, что стимулирует его речевое развитие.
2. Усвоение родителями тех типов поведения, которые наилучшим образом сказываются на развитии ребенка.

### **Обучение родителей приемам регуляции поведения ребенка**

*Дидактические сессии: демонстрация приемов*

**Приемы регуляции поведения демонстрируем родителям.**

Уважаемые родители, мы собираемся обучить вас некоторым приемам эффективного взаимодействия с ребенком. Они аналогичны тем, которые используются в игровой психотерапии. Вам предстоит ежедневно, в течение пяти минут, в специально выделенное для этого время их освоить. Общим требованием будет то, что ребенок должен в игре являться ведущим, а вы - ведомыми; при этом вы должны настраиваться на него и учитывать его возможности.

**«Не командуй»**

*Уважаемые родители, в ходе сессий вы должны избегать давать ребенку какие-либо команды.*

Одни команды могут быть прямыми (например, «Дай мне эту куклу!»), другие - непрямыми. Непрямые команды также предполагают подчинение ребенка воле родителя.

**Примеры использования (Как?)**

«Убери кубики в ящик!» (прямая команда) «Подойди к столу!» (прямая

команда) «Скажи: «Кубик!» (прямая команда) «Давай построим домик» (непрямая команда) «Не мог бы ты подать мне эту игрушку!» (непрямая команда) «А не поставить ли нам эту деталь наверх?» (непрямая команда)  
Результат (Зачем? Почему?)

Использование таких опосредованных команд предполагает предоставление ребенку в ходе игры лидерских позиций, что дает детям с отставанием в развитии возможность почувствовать уверенность в своих силах, что важно для развития. Любые прямые команды этому мешают. Кроме того, если родители используют прямые команды в ходе формирования моделей общения, возможно, что ребенок их не выполнит и это создаст напряжение в отношениях ребенка и родителей.

### **«Не задавай вопросов!»**

Так же, как и в случае с командами, родителей просят не задавать ребенку в процессе формирования взаимодействия никаких вопросов. Вопросы могут помешать ему почувствовать себя лидером. Если, например, родитель спросит ребенка: «Не мог бы ты написать это слово на доске?», тот, конечно же, воспримет это как команду. Родитель будет восприниматься им как хозяин положения. Вопросы, касающиеся того, что ребенок делает, могут быть восприняты как выражение родительского несогласия с действиями ребенка.

Ребенок (играя с блоками конструктора): «Вот это самолет!» Родитель: «Ты что, построил самолет?» (Это может быть воспринято как выражение сомнения или неодобрения.) Ребенок берет мелок. Родитель: «Ты что, собираешься рисовать?» (Тем самым родитель перехватывает у ребенка инициативу).

Многие родители полагают, что, задавая ребенку много вопросов, они вступают в активный диалог. Однако наблюдения показывают, что это блокирует спонтанную речь, особенно у детей с отставанием в развитии. Их родители чаще, чем родители обычных детей, задают множество вопросов, что блокирует коммуникативные возможности. Объясняя подобный эффект, можно попросить родителей представить, что кто-то будет постоянно находиться рядом, то и дело задавая вопросы. Скорее всего, они признают, что их ответы будут становиться короче и, в конце концов, они вовсе перестанут отвечать.

### **«Не критикуй!»**

Родителей просят избегать в ходе развития общения критических замечаний, которые могут представлять собой как прямую критику ребенка («Как же ты додумался сделать такую глупость?»), так и утверждения, выражающие несогласие с его словами и действиями.

Родитель: «Нет, этот кубик не зеленый, а красный» (критическое замечание).

Ребенок (взяв красный кубик): «Зеленый». Родитель: «Ты взял красный кубик» (родитель поправляет ребенка, избегая при этом его критики).

Критические замечания плохо отражаются на самооценке ребенка. Это особенно важно учитывать при работе с детьми, имеющими отставание в развитии, поскольку они тяжело переживают ограниченность своих возможностей, связанных с низким уровнем когнитивных и психомоторных

навыков. Родители должны научиться избегать критических замечаний, обеспечить ребенку достаточную обратную связь, помогающую корректировать действия. Если ребенок в процессе взаимодействия высказывает неверные суждения, родители могут и должны его поправить, избегая критических высказываний.

### **«Описание»**

Уважаемые родители, предлагаем вам описать хорошее поведение ребенка в момент совершения им тех или иных действий. Поскольку описание деятельности является мощным фактором, способствующим ее закреплению, следует избегать описания плохого поведения.

В качестве примера, мы приводим комментарий спортивного состязания, показывая, каким образом родители должны шаг за шагом, в деталях описывать действия ребенка. Комментируя отдельные этапы выполнения ребенком тех или иных действий, родители приходят к описанию действий ребенка в целом. Очевидно, что выражение «Сейчас ты положил красный кубик на зеленый» будет иметь более конкретный характер, чем выражение «Сейчас ты играешь с кубиками». Первое выражение более точно отражает характер действий ребенка и тот уровень умений, который он демонстрирует.

«Ты кладешь игрушки на стол».

«Это красный кубик».

«Ты рисуешь круг».

Описания свидетельствуют: родитель следит за действиями ребенка, он понимает, какой уровень умений характерен для ребенка. И ребенок начинает сознавать, что должен довести действия до конца, это способствует развитию его умений. Описания воспринимаются ребенком как поддержка и способствуют повышению самооценки. Предоставляя инициативу, описания положительно влияют на различные аспекты развития. Описание действий способствует обогащению словарного запаса и способности к вербальной экспрессии. Это побуждает ребенка к самостоятельному описанию действий, что важно для развития речевой экспрессии, формирования образа «я» и повышения самооценки ребенка, закрепления полученных навыков. Кроме того, описание действий способствует развитию когнитивных навыков, поскольку организует мышление, связанное с игровой деятельностью. Это ведет к освоению ребенком навыков, очень ценных для образования. Описание действий способствует концентрации внимания.

### **«Отражение»**

Отражение представляет собой повторение того, что ребенок только что произнес. Однако при этом не обязательно использовать те же самые слова, что и он. Главное, чтобы новое высказывание выражало тот же смысл. Так, например, если ребенок, подходя к доске, говорит: «Я порисую», родитель может сказать: «Ты хочешь порисовать на доске». В тех же случаях, когда ребенок еще плохо владеет речью, отражение может предполагать использование звуков и междометий. Тем самым родитель показывает ребенку,

что он его понимает и внимательно относится к тому, что ребенок пытается выразить.

Ребенок: «Красный».

Родитель: «Ты взял красный кубик».

Ребенок: «Упало...».

Родитель: «Да, башня упала».

Ребенок: «Кубики!».

Родитель: «Да, в этой коробке — кубики».

Использование отражений важно при общении с детьми, имеющими отставание в развитии. Это связано с целым рядом причин. Подобно тому, как описания позволяют закреплять определенные навыки, отражения учат ребенка понимать и принимать то, что он говорит, что ведет к развитию речевой экспрессии.

Учитывая, что большинство детей с отставанием в развитии отличаются неустойчивостью речевой функции, побуждая ребенка говорить чаще и дольше, можно способствовать развитию его вербального аппарата. Активное реагирование окружающих на речь ребенка может быть более важно для развития его коммуникативных навыков, чем простая вербальная стимуляция. Родители могут повторять за ребенком то, что он говорит, и использовать развернутые высказывания. Кроме того, отражение позволяет без критики в адрес ребенка корректировать его высказывания, правильность речи и произношения.

## «Имитация»

*Уважаемые родители, мы научим вас имитировать хорошее поведение ребенка.*

Ребенок (начинает строить из кубиков башню).

Родитель: «Ты строишь башню. Я тоже хочу построить башню» (начинает строить башню такого же или меньшего размера).

Ребенок (играет в игру «Ноев Ковчег»). Родитель: «Ты ставишь льва и львицу вместе» (описание). «Я поставлю слона и слониху» (имитация).

Имитация, демонстрируя поддержку, принятие действий ребенка, способствует повышению его самооценки. Она заставляет ребенка имитировать действия родителя и тем самым повышает степень его активности в усвоении различных навыков в процессе взаимодействия и в других обстоятельствах. Имитируя действия ребенка, родители должны избегать делать то, чего ребенок не делал, поскольку это может привести к утрате инициативы.

## «Похвала»

Уважаемые родители, вы должны научиться хвалить ребенка за хорошее поведение. Похвала может быть связана или не связана с обозначением конкретных действий. В последнем случае используются более общие формулировки, такие как «Хороший мальчик (девочка)!», «Здорово!». Однако, обозначение при этом тех действий ребенка, за которые он получает похвалу, не используется. Хотя такая похвала также способствует повышению самооценки ребенка, следует отдать предпочтение похвале, в которой называются

конкретные действия.

«Хорошая работа!» (похвала без обозначения конкретных действий).

«Здорово!» (похвала без обозначения конкретных действий).

«Ты - хорошая девочка» (похвала без обозначения конкретных действий).

«Ты - хороший мальчик, посадил дядю в машину» (похвала с обозначением конкретных действий).

«Хороший получился домик!» (похвала с обозначением конкретных действий).

«Как удобно ты устроился за столом!» (похвала с обозначением конкретных действий). «Мне нравится, когда ты со мной говоришь» (похвала с обозначением конкретных действий).

Похвала способствует закреплению навыков и побуждает ребенка выполнять определенные действия. И дети, и родители испытывают при этом положительные эмоции; ребенок чувствует поддержку родителей, а родители испытывают удовлетворение оттого, что ребенок ведет себя хорошо.

Важно хвалить за правильное поведение во время игры, интерес к игрушкам, за то, что правильно сидит за столом, разрешает другим брать игрушки, смотрит в глаза, вступает в разговор. Родителям следует пользоваться невербальными знаками выражения похвалы, например, аплодировать ребенку, прикасаться к нему и поглаживать его, улыбаться и применять выразительные интонации, позволяющие передать восторг и одобрение.

## **«Игнорирование»**

Уважаемые родители, вы должны научиться игнорировать проявления плохого поведения ребенка в ходе общения с ним.

Вам следует помнить о том, что проявление с вашей стороны внимания, сопровождаемого положительной или отрицательной оценкой плохих поступков ребенка, приводит к их закреплению. Поскольку вам это бывает трудно сделать, вы можете заняться чем-нибудь, для того чтобы отвлечь внимание от ребенка. Так, например, если ребенок начинает хныкать, вам следует отвернуться и начать играть с куклами, комментируя при этом свои действия.

Параллельно с игнорированием проявлений плохого поведения ребенка, вы должны быть внимательны к проявлениям нейтрального и хорошего поведения и незамедлительно оказывать ему поддержку.

Ребенок, безуспешно пытаясь вставить фрагмент «головоломки» не туда, куда следует, начинает плакать и отходит от стола. Вы (родитель) (отворачивается от ребенка): «Я попробую построить домик» (продолжает комментировать свои действия).

Ребенок (хныча, возвращается к столу).

Вы (родитель), сразу же поворачиваетесь к ребенку: «Хорошо, что ты вернулся к столу. Мне нравится играть вместе с тобой» (похвала с обозначением конкретных действий).

Игнорирование позволяет блокировать попытки ребенка привлечь внимание плохим поведением.

**Родители должны придерживаться трех основных правил.**

**Во-первых**, надо игнорировать лишь те действия ребенка, которые направлены на привлечение внимания (ребенок начинает хныкать, говорить плохие слова). Если ребенок поступает так по другой причине (например, бросает игрушку в стену, потому что ему нравится звук), игнорирование его действий не поможет их пресечь.

**Во-вторых**, следует помнить, что прежде чем ребенок перестанет совершать плохие поступки, пытаясь привлечь внимание, он будет вести себя более разнозданно. Поэтому действия ребёнка, представляющие опасность для него и окружающих не должны игнорироваться. Родители должны решить, смогут ли они справиться с ситуацией, если ребенок, предпринимая отчаянные попытки привлечь их внимание, станет вести себя вызывающе.

**В-третьих**, начав игнорировать действия ребенка, родители и впредь должны продолжать их игнорировать. Если эти действия, наконец, выведут их из равновесия и они перестанут их игнорировать, то тем самым убедят ребенка в том, что выработанная стратегия возымела действие. Он и в дальнейшем будет стремиться ее использовать.

*Уважаемые родители, мы приводим описание одной из сессий, дающее представление об особенностях данной модели работы.*

Ребенок принимается доставать из коробки кубики.

Мать: «Да, это, кажется, кубики (отражение). Ты - хороший мальчик, разговариваешь с мамой!» (похвала с обозначением конкретного действия).

Ребенок: «Мама, помоги!».

Мать: «Ты просишь меня достать кубики из коробки (отражение). Посмотри, это - красный кубик, а это - синий» (описание).

Ребенок: «Синий?».

Мать: «Да, это синий кубик (отражение). Молодец, ты правильно назвал цвет» (похвала с обозначением конкретного действия).

Ребенок (достает красный кубик): «Синий».

Мать: «Ты взял красный кубик (описание). Я, наверное, тоже возьму красный» (имитация).

Ребенок: «Красный».

Мать: «Верно, это красный кубик! (отражение). Сегодня ты здорово узнаешь все цвета!» (похвала с обозначением конкретного действия).

**Уважаемые родители**, уровень овладения вами приемами регуляции поведения ребенка признается вполне удовлетворительным, если в течение пяти минут периода игрового взаимодействия с ребенком в начале сессии вам удается:

- произнести от 25 до 50 фраз, связанных с описанием или отражением действий и слов ребенка;
- произнести до 15 фраз, связанных с его похвалой, при этом примерно половина этих фраз должна предполагать обозначение конкретных действий ребенка;
- не задать ребенку ни одного вопроса;
- не использовать команд;

- не сделать ни одного критического замечания;
- игнорировать все попытки ребенка привлечь к себе внимание плохим поведением.

#### **Источники:**

1. Шаповалов В.К., Худенко Е.Д. И др. «Современные подходы в развитии ресурсов семьи, воспитывающей ребенка-инвалида», М., АНМЦ «Развитие и коррекция», 2017 год.
2. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://clck.ru/Nb8Ag> свободный – (22.05.2020).