

# СОЗДАНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКИ БЕЗОПАСНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ В КОРРЕКЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

*Егорова Светлана Владимировна, директор,  
Дзагкоева Наталья Анатольевна, педагог – психолог  
«Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города  
Ставрополя»*

Психологическая безопасность – важнейшее условие полноценного развития ребенка, сохранения и укрепления его психологического здоровья, защита и поддержание определенного безопасного состояния от воздействия многих неблагоприятных факторов. [3] Проблема психологической безопасности образовательной среды в настоящее время приобретает все большую актуальность.

В изучение проблемы психологической безопасности в образовательных учреждениях значительный вклад внесли ученые: В.В. Авдеев, Б.Г. Ананьев, И. А. Баева, М.М. Бахтин, Л.Ф. Бурлачук, И.В. Дубровина, Б. Краус, Б.Ф. Реан, С.Л. Рубинштейн, В.И. Слободчиков и др.

Коррекционное образовательное учреждение, являясь психологически безопасным и комфортным пространством, как социальный институт представляет собой локальную систему безопасности учащихся, которая реализует свои цели и задачи посредством организации процесса коррекции, развития, обучения и воспитания.

Забота о психологическом здоровье и обеспечение безопасности каждого учащегося в образовательном учреждении является национальным приоритетом.

Психологическое здоровье - основа жизнеспособности ребенка, которому в процессе детства и отрочества приходится решать непростые задачи: овладевать

собственным телом, контролировать поведение, учиться нести ответственность за себя и других, получать знания, осваивать систему социальных навыков и развивать свои способности.

Успешное решение вопроса психологической безопасности учащихся, возможно только в атмосфере душевного комфорта и благоприятного социально-психологического климата в образовательном учреждении, поддерживающего и иницилирующего процессы развития личности и ее психологических потенциалов. Для этого, образовательное учреждение должно быть психологически безопасной территорией.

Образовательная среда является частью жизненной среды учащихся, а психологическая безопасность – ее неотъемлемая психологическая характеристика.[2]

Создание комфортных и психологически безопасных условий для обучения учащихся в коррекционных образовательных учреждениях является альтернативой агрессивности социальной среды. Следовательно, психологическая безопасность образовательной среды представляет собой состояние образовательной среды, свободное от проявлений насилия, способствующее удовлетворению потребностей в личностно-доверительном общении, создающее референтную значимость среды и обеспечивающее психическое здоровье включенных в нее участников. При этом образовательная среда должна соответствовать запросам и потребностям личности, которые касаются обеспечения психического здоровья всех субъектов образовательного процесса. [1].

Для полноценной реализации образовательных и коррекционно – развивающих программ, учащихся необходимо внутреннее ощущение безопасности, защищенности и психологического комфорта; важна способность поддерживать устойчивость к внешним психотравмирующим воздействиям и к разрушительным внутренним воздействиям.[4].

Очевидно, что образовательная среда может являться источником психологических угроз, провоцирующих тревожность, агрессию, асоциальное поведение, снижение интереса и мотивации к процессу познания, неадекватную самооценку и другие проявления психологического нездоровья учащихся.

По результатам опроса, достаточно большой процент родителей - до 46% озабочены проблемами безопасности ребенка в образовательной среде. Психологические угрозы часто скрыты, и трудно контролируемые со стороны педагогов и социально – психологических служб школы, отвечающих за безопасность психологического здоровья учащихся в образовательном учреждении. Особенно глубоко переживаются психологические угрозы учащимися коррекционных образовательных учреждений, в виду психологической незрелости, низкого уровня развития интеллектуальной и эмоционально – волевой сферы, контроля деятельности и поведения.

В.А. Сухомлинский, в своей книге «Сердце отдаю детям», отмечает факторы и «психологические угрозы», разрушительно действующие на психику и поведение учащихся в школе: формализм программных знаний, предельное напряжение умственных сил ребенка на уроке и в процессе выполнения домашних заданий, скука, изматывающие, издергивающие нервную систему детей умственные, эмоциональные и физические перегрузки, нервозность школьной обстановки, торопливость, напряжение, конкурентные отношения между школьниками, недоверие к ребенку, к его желанию учиться, к его индивидуальности.

Факторами риска в образовательной среде могут быть: несформированность практических и социальных навыков, недостаточное обеспечение высококвалифицированными преподавательскими кадрами, слабость материально-технической базы, низкий уровень социальной активности, воспитания и культуры учащихся, личностно-психологические характеристики

участников учебно-воспитательного процесса, несформированность представлений и профилактики психического и физического здоровья.

Одной из существенных психологических опасностей в образовательной среде является неудовлетворение важной базовой потребности в личностно-доверительном общении, и как следствие - склонность к деструктивному поведению, нарушение состояния психического и физического здоровья.

Для выявления учащихся испытывающих психологически дискомфортное состояние, чувство тревожности, агрессии, находясь в образовательном учреждении, педагоги – психологи ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя» регулярно проводят мониторинг образовательной среды, используя тестирование и анкетирование учащихся, педагогов и родителей.

Наиболее важными условиями образовательной среды, создающими и обеспечивающими психологическую безопасность, являются доброжелательные взаимоотношения и дисциплина.

Решение проблем психологической безопасности в образовательной среде, осуществляется в рамках проведения психолого - педагогической, просветительско - профилактической, социально - профилактической и коррекционно - развивающей деятельности.

Педагогами – психологами школы разработаны программы по улучшению межличностного взаимодействия, развитию социальных, коммуникативных навыков, навыков самоконтроля и регуляции поведения учащихся.

В ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа № 33 города Ставрополя» психологическая и профилактическая работа с учащимися ведется по программам с элементами тренинга: «Развитие коммуникативных навыков. Профилактика асоциального поведения учащихся с ОВЗ» и «Профилактика асоциального поведения среди учащихся «группы риска».

В ходе работы по программам школьники учатся разрешать конфликтные ситуации в образовательной среде, выражать свою точку зрения и перспективу решения проблем; узнавать различные точки зрения; моделируют в группе трудные ситуаций из прошлого опыта; тренируют умение справляться с чувствами, учатся акцентировать внимание на поступках и ответственности.

Создание и обеспечение психологической безопасности в образовательной среде выступает профилактикой асоциального поведения и помогает учащимся более продуктивно строить межличностные отношения.

### **Литература:**

1. Баева И. А., Семикин В. В. Безопасность образовательной среды, психологическая культура и психическое здоровье школьников // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. 2005.

2. Бедрина В.В. Лигутин А.В. . Психологическая безопасность образовательной среды: формирование понятия // Журнал «Вестник практического психологического образования», выпуск №1, 2010.

3. Долгова В. И., Рокицкая Ю. А., Сметанина Д. А. Психологическая безопасность образовательной среды как условие адаптации пятиклассников с ограниченными возможностями здоровья в школе-интернате // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016.

4. Кабаченко Т.С. Психология управления: Учебное пособие.- М.: Педагогическое сообщество России, 2000.

5. Сухомлинский В.А. «Сердце отдаю детям».- Издательство.: «Радянська школа», 1985.