

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ ДЛЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

*Авакян Т.Ю.,
учитель географии МБОУ лицея № 2
г. Михайловска Шпаковского муниципального округа
Ставропольского края*

«Учителю необходимо ориентироваться в широком спектре современных инновационных идей, технологий, школ, направлений, не тратить время на открытие уже известного.»

К.Г. Селевко

Современная школа имеет дело с разносторонней, многогранно развитой личностью, поэтому традиционные подходы в организации образовательного процесса не в полной мере обеспечивают требуемые результаты качества образования. Изменение системы образования и переход на новые ФГОС продиктованы временем, изменением отношения к обучению, воспитанию и развитию личности ребёнка.

Инновации в сфере образования все, что связано с внедрением в практику передового педагогического опыта заставляет педагогов искать новые подходы и способы организации взаимодействия учителя и ученика. Как показывает практика задача учителя состоит в том, чтобы создать условия для овладения географическими знаниями, выбрать такие методы обучения, чтобы каждый ученик проявил свою активность и творчество.

География – единственная в учебном плане школьного образования наука, которая даёт общее представление о Земле. География формирует общую культуру, она учит как интегрировать информацию, полученную из разных источников, пользоваться международным языком общения-географической картой. Поэтому учитель обязан так активизировать учебный процесс, чтобы учащемуся сегодня и сейчас хотелось работать на уроке. Учитель постоянно задается вопросом: «Как сделать урок интересным, ярким? Как увлечь детей своим предметом? Как создать на уроке ситуацию успеха для каждого ученика?». Использование инновационных технологий на уроке географии позволяет активизировать познавательную деятельность обучающихся, одновременно организовать детей, обладающих различными способностями, усилить образовательный эффект и проводить уроки на высоком уровне.

На своих уроках учитывая возрастные особенности обучающихся можно использовать следующие технологии или их элементы: технология проблемного обучения, метод проектов, интерактивные технологии, ИКТ, игровые технологии. Большое внимание уделяется практической деятельности ученика на уроке, направленной на развитие мелкой моторики рук, что активно стимулирует деятельность мозга.

Например, при изучении темы «Строение Земли» в 5 классе ученикам с помощью пластилина предлагается создать макет внутреннего строения Земли в разрезе (ядро, мантия, земная кора). Таким образом, получается урок с использованием новых форм обучения. При изучении темы «Литосфера» ученики выполняют проектную работу – создают макет вулкана и объясняют причины его извержения.

Технология проблемного обучения позволяет урок приблизить к поисковой, исследовательской деятельности учащихся совместно с учителем. Успешность проблемного обучения достигается при создании на уроке проблемной ситуации. Примеры проблемных ситуаций:

– 7 класс. Почему у берегов океанов возникают пустыни?

– 8–9 класс. Чем отличается один от другого различные историко-географические районы России?

– 10–11 класс. Чем объясняется высокое качество произведенной в Японии продукции? Данный метод способствует интеграции фактических знаний и приобретение новых, формированию познавательных и социальных мотивов, следовательно, и повышению мотивации к обучению.

Использование ИКТ является мощным способом наглядности на уроках географии и открывает новые возможности для развития творческого мышления детей, что приводит к более высокому качеству обучения. Интерактивные технологии основаны также на прямом взаимодействии учащихся с окружающей информационной средой. Организационная форма – обучение в содружестве, работа в парах, в группах, диалог, учебная дискуссия. При работе в коллективе каждый ученик может почувствовать себя частью учебного процесса, играть в нем активную роль, выбрать для себя посильное задание, что способствует мотивации учения.

Игровая деятельность имеет решающее значение для успешности усвоения нового материала, повышает уровень учебной мотивации. Формы проведения уроков с применением игровых технологий могут быть самыми различными: урок-игра, урок-викторина, урок-путешествие. В 7 классе на уроке обобщения знаний по теме «Африка» можно совершить увлекательное путешествие по географическим объектам материка. За время урока в игровой форме описываем береговую линию материка, отвечаем на вопросы викторины проверяется знание географической номенклатуры, отгадывая географические загадки находим географические ошибки в тексте. Игровые технологии активизируют процесс обучения и развивают творческие способности учащихся.

Успех обучения во много зависит не только от выбора эффективных форм и методов обучения в классе на уроке позволяет развивать познавательные возможности и способности, расширяет географический кругозор школьников, повышает качество географической подготовки, позволяет учащимся уверенно ориентироваться в закономерностях окружающей их действительности и активно использовать географические знания в повседневной жизни.

Фрагмент урока: «Япония – страна восходящего солнца».

Учитель: Чтобы лучше представить эту страну, пример японской поэзии.
Хокку.

Бабочки полёт

Будит тихую поляну

В солнечных лучах

Ива склонилась и спит

И кажется мне соловей

На ветке... это ее душа

Постановка познавательной задачи.

Задание. (Класс разбивается на 5 групп).

Группа 1. Задание. Заполнить контурную карту Японии по плану описания географического положения

1. Положение страны по отношению к экватору, тропикам (полярным кругам), нулевому меридиану.

2. Крайние точки страны и их координаты; протяжённость в градусах и километрах с севера на юг и с запада на восток.

3. Океаны и моря, омывающие страну.

4. Положение страны относительно других государств.

5. Представить результаты своего исследования (выступление 1–2 мин.)

Группа 2. Задание: Заполнить контурную карту Японии согласно плану описания рельефа территории.

1. Общий характер поверхности. Чем его объяснить?

2. Положение разных форм рельефа на изучаемой территории.

3. Преобладающие и наибольшая высоты.

4. Полезные ископаемые

5. Представить результаты своего исследования

Группа 3. Задание: Заполнить контурную карту Японии согласно плану описания климата.

1. В каком климатическом поясе, и в какой области расположена территория?

2. Средние температуры июля и января. Направление и причины их изменения.

3. Господствующие ветры (по сезонам).

4. Годовое количество осадков и их режим. Причины различий в количестве осадков по территории.

5. Представить результаты своего исследования

Группа 4. Задание: заполнить контурную карту Японии согласно плану описания внутренних вод.

1. Географическое положение рек Японии. Где берут начало, куда впадают? Длина реки, площадь бассейна, крупные притоки. Направление течения.

2. Характеристика озёр Японии.

3. Использование внутренних вод человеком.

4. Стихийные природные явления, связанные с водой на территории Японии (цунами).

5. Представить результаты своего исследования

Группа 5. Задание: заполнить контурную карту Японии согласно плану описания природной зоны

1. Географическое положение зоны. Климатические условия.
2. Почвы.
3. Растительность.
4. Животный мир.
5. Представить результаты своего исследования

Постановка познавательной задачи.

Творческое задание № 1 «Японское иероглифическое письмо». С помощью кисти и краски нанесите на лист бумаги один из иероглифов, используя образец.

Творческое задание № 2 «Сценка. «Картинки из жизни японцев».

Разговор по телефону. - моти. - моти. - коннитива. - коннитива. - сумимасэн. - хай? - Ваня-сан-о о-нэгаи симасу. - се:се: о-мати кудасай.	Далия и Лиза - Алло. - Алло. - Здравствуйте. - Здравствуйте. - Простите. - Да? - Позовите Ваню, будьте добры. - Пожалуйста, подождите немного.
---	--

Творческое задание № 3 «Поклоны и улыбки»

У японцев приняты поклоны и улыбки. Подчиненный кланяется своему начальнику, сгибая корпус под углом 45°, коллеги кланяются друг другу под углом 15°, встречают клиентов и покупателей под углом 30° – значит каждому свой угол.

Таким образом, для накопления географических знаний обучающимися необходимо использовать инновационные технологии и правильный выбор учителем методов обучения.