

## РЕАЛИЗАЦИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО КОМПОНЕНТА КАК ОДНО ИЗ СРЕДСТВ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ФГОС НОО

*Крячко Светлана Николаевна  
учитель начальных классов МКОУ СОШ №1, с. Дивное  
Апанасенковского района Ставропольского края*

*Воспитание любви к родному краю,  
к родной культуре,  
к родному городу, к родной речи –  
задача первостепенной важности,  
и нет необходимости это доказывать.  
Д.С. Лихачёв*

На современном этапе развития образования изучение родного края становится одним из ведущих факторов духовно-нравственного, патриотического, социального и общекультурного воспитания. Среди основных целей и задач образования, определенных Национальной доктриной образования в Российской Федерации до 2025 года, ведущее место отведено задачам обеспечения системой образования исторической преемственности поколений, сохранения, распространения и развития национальной культуры. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования рассматривает учет регионального компонента, как необходимое условие вариативности начального общего образования.

Одна из приоритетных задач, стоящих перед современной школой, – научить ценить, сохранять и развивать богатую историю и культуру народов России, ибо мировой исторический опыт показывает, что утрата языка, культурных и национальных особенностей равносильна не только потере своего прошлого, но и лишению себя будущего. Регионализация – одно из стратегических направлений развития образования в нашей стране. Исследованию общеметодологических и научно-педагогических проблем стандартизации и регионализации системы образования посвящены работы

В.П. Беспалько, В.И. Байденко, Н.В. Кузьминой, Л.Г. Семушиной, И.П. Смирнова, А.И. Субетто, С.Е. Шишова и других.

Ставропольский край – региональное образование со сложившимися природно-климатическими, экономическими, социокультурными и историческими особенностями. Региональный компонент содержания начального общего образования призван отражать региональное образовательное пространство Ставропольского края: «Учет в рабочих программах изучения музейных материалов, включающих экспонаты, отображающие культуру, промыслы и уклад жизни народов, населяющих в разное время территорию Ставропольского края, а также раскрывающих многообразие флоры и фауны региона» [1, с. 3] Он дает образовательным учреждениям возможность определять содержание компонента образовательного учреждения и тем самым выражать их специфику и направленность.

Одна из основных задач начальной школы: построить свою работу таким образом, чтобы включение регионального компонента в содержание учебных предметов отвечало принципу систематичности. Использование краеведческого материала на разных этапах обучения носило целенаправленный запланированный характер. Главные принципы реализации регионального компонента содержания образования:

1) *принцип региональности* – ориентация на учет особенностей края в учебно-воспитательном процессе;

2) *принцип гуманизации* – широкое включение в содержание образования знаний о человеке, формирование гуманистического мировоззрения, создание условий для самопознания, самореализации развивающейся личности в условиях проживания в данном регионе;

3) *принцип историзма* – раскрытие исторической обусловленности явлений и процессов, происходящих в природе и обществе края;

4) *принцип комплексности и интегративности* – объединение различных аспектов содержания образования, краеведческого материала по разным предметам в единое целое с учетом задач и потребностей региона;

5) *принцип экологизации* – воспитание экологически образованной личности, осознающей особенности и особую остроту экологической ситуации в крае, ответственность перед современным и будущими поколениями за сохранение и улучшение природы родного края.

*Патриотическое воспитание* подрастающего поколения является одной из важнейших задач современной школы. Младший школьный возраст – самая благодатная пора для привития чувства любви к Родине. Невозможно полюбить свою Отчизну, не полюбив тот уголок своей страны, где ты родился и вырос. Перед нами, как учителями начальной школы, стоит важная задача: воспитать любовь к малой родине. Кроме традиционного знакомства с краеведческим материалом, мы организуем исследовательскую работу. По результатам такой работы дети готовят сообщения о своих родственниках, отличившихся в годы войны. Все работы школьников передаются в школьный музей. Обучающиеся начальной школы с удовольствием принимают участие в акциях «Георгиевская ленточка», «Память поколений» (возложение цветов к памятникам), «Этих дней не смолкнет слава» (посещение семей ветеранов). Одним из способов реализации регионального компонента являются экскурсии в зал «Боевой славы» школьного музея. Наши ученики узнают из таких экскурсий о героях-земляках, историческом прошлом нашего района, о происхождении названий улиц своего села, связанных с именами известных людей нашего района, знакомятся с экспонатами музея. Обычно ребята с огромным интересом воспринимают такую информацию. Они узнают не только о временах военных лет, но и о недавних событиях. На одной из таких экскурсий ученица, слушая рассказ о героях афганских и чеченских войн, узнала Виктора Мищенко, воскликнув: «А я знаю его, это мой дядя!».

Делаем выводы о том, что работа способствует воспитанию любви к родному дому, природе, культуре малой Родины. Много связывает человека с местом, где он родился и вырос. Родной край, его люди, природа, пройдя через сознание, становятся частью человеческой судьбы. Знания, впечатления, пережитые в детстве, остаются с человеком на всю жизнь.

При изучении учебного модуля «Основы православной культуры» и во внеурочной деятельности организуем экскурсии в местный храм, посещение праздников, проводимых Центром детского творчества совместно с духовенством. Это позволяет приобщать детей к духовному наследию нашего народа. Народ жив пока существует его культура и традиции. Как дерево не может существовать без своих корней, которые его питают, так и человек без своей истории. «Без исторической памяти – нет традиций, без традиций – нет культуры, без культуры – нет воспитания, без воспитания – нет духовности, без духовности - нет личности, без личности – нет народа».

Планируя уроки технологии и изобразительного искусства, мы включаем экскурсии в музей «Русская горница» Центра детского творчества. Тематика таких экскурсий самая разнообразная: «Интерьер русской избы»; «История русского костюма»; «Народная игрушка»; «Виды вышивок»; «Обряды и традиции русского народа»; «Народные умельцы Ставропольского края».

Практически во все предметные области программы начального общего образования мы включаем темы регионального содержания, например: «Символика Ставропольского края»; «Географическое положение Ставропольского края»; «Климатические условия Ставропольского края»; «Флора и фауна Ставропольского края»; «Ставропольский край в годы Великой Отечественной войны»; «Наши герои-земляки»; «Реки Ставропольского края»; «Полезные ископаемые Ставропольского края»; «Художники Ставропольского края»; «Известные люди Ставропольского края» и другие. Нами разработан ряд презентаций регионального содержания, которые используются в работе и распространяются в

педагогическом сообществе района по темам: «Ставропольский государственный историко-культурный и природно-ландшафтный музей-заповедник им. Г. Н. Прозрителева и Г. К. Праве»; «Ставропольский краевой музей изобразительных искусств»; «Полезные ископаемые Ставропольского края»; «Что растёт на полях Ставропольского края?»; «Государственный природный заказник «Маньч-Гудило»; «Живое серебро нашего района»; «Народные промыслы Ставропольского края» и другие. Общение с природой вдохновляет ребят на создание творческих работ из природного материала.

Работа по изучению регионального компонента направлена на то, чтобы ребёнок почувствовал себя частичкой своей Родины. Со временем знания ребят о родном крае становятся шире и глубже. В первую очередь результативность изучения регионального компонента можно отследить в выполнении ВПР по окружающему миру в 4 классе и в выполнении ИКР по классам. В 2016 году наш 4 класс выполнял ВПР, в том числе и по окружающему миру. В задании №10 проверялись: сформированность уважительного отношения к родному краю; умения описывать достопримечательности родного края. Качество выполнения данного задания составило 90 %. Кроме того, мы проводили анкетирование в 4 классе по уровню усвоения региональных знаний. Высокий уровень усвоения знаний о родном регионе показали 58% учеников данного класса, средний – 29%, низкий – 13%. В 2017 году при выполнении ИКР, ученики 1 класса показали знание регионального компонента при выполнении соответствующих заданий – 84%. Дети приводили примеры птиц, о которых они узнали на уроках изучения регионального компонента: угод, трясогузка, фазан, сыч; примеры насекомых: жук-олень, скарабей, жук-носорог, махаон.

С повышением роли регионов России в решении экономических, социальных и политических вопросов в педагогике начального общего образования возникла задача изучения регионального компонента, интегрированного в систему обучения младших школьников. В современных условиях решение этой проблемы требует новых подходов, учитывающих

особенности младшего школьного возраста: «Выпускники... научатся видеть и понимать некоторые причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края» [2, с. 70]

Изучение регионального компонента в курсе начальной школы является актуальным и важным на данном этапе развития общества.

### **Литература:**

1. Методические рекомендации. Кафедра начального образования СКИРО ПК и ПРО, 2016.

2. «Планируемые результаты начального общего образования». Под ред. Г.С. Ковалёвой, О.Б. Логиновой, М. Просвещение. 2009.