

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО

*Стрельникова Людмила Николаевна
канд.филол.наук, зав.кафедрой начального
образования ГБУ ДПО СКИРО ПК и ПРО*

Уважаемые коллеги! Я рада приветствовать всех участников секции «Механизмы повышения качества образования в начальной школе в условиях реализации ФГОС НОО» в рамках IV Всероссийской научно-практической конференции «Качество современного образования: традиции, инновации, опыт реализации».

Сегодня большое внимание уделяется качеству начального общего образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования. Тем более, что в содержание ФГОС НОО вновь внесены дополнения, реализация которых начнется с 1 сентября 2018 г.

Начальная школа играет исключительно важную роль в общей системе образования, является тем звеном, которое должно обеспечить целостное развитие личности ребенка, его социализацию, становление элементарной культуры деятельности и поведения, формирование интеллекта и общей культуры. Определить современные требования к начальной школе, обеспечить качество начального образования – основная задача федеральных государственных образовательных стандартов.

Основными направлениями развития начального общего образования в условиях реализации ФГОС являются:

1. качественное начальное общее образование;
2. духовно-нравственное развитие и воспитание, становление гражданской идентичности;
3. преемственность основных образовательных программ;
4. единство образовательного пространства Российской Федерации;

5. сохранение и развитие культурного разнообразия и языкового наследия;
6. демократизация образования;
7. формирование критериальной оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы;
8. обеспечение условий для индивидуального развития учащихся.

На основе действующего законодательства за педагогом закреплено право выбора программ, методик и технологий обучения в соответствии с используемой в учреждении основной образовательной программой. Следовательно, у каждого учителя формируется собственный стиль работы, накапливается уникальный опыт, который характеризует деятельность всего педагогического коллектива, делает востребованными оказываемые образовательные услуги. Этот опыт обсуждается, распространяется, педагоги получают возможность общаться, обмениваться информацией, проектировать варианты решения актуальных педагогических задач, в том числе используя ресурсы интернет-технологий. В рамках нашей секции мы поделимся опытом по реализации основных направлений работы в начальной школе по получению качественного образования.

Для того, чтобы требования стандарта были реализованы, необходимо научно-методическое сопровождение учителя, повышение квалификации и подготовки педагогических кадров. С этой целью кафедрой начального образования СКИРО ПК и ПРО ежегодно проводятся курсы повышения квалификации учителей начальных классов, отвечающие современным требованиям. Так, в 2017 – 2018 учебном году более 900 учителей прошли курсы повышения квалификации по темам:

- «Психолого-педагогическое сопровождение развития одаренности, интеллектуальных и творческих способностей у младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО»,
- «Формирование УУД у младших школьников при изучении курса «Литературное чтение»,

– «Оценка качества учебных достижений обучающихся начальной школы по предметам «Математика», «Русский язык» и «Окружающий мир» и др.

При составлении тематики курсов мы опирались, прежде всего, на результаты РПР и ВПР, проведенных в 3-х, 4-х классах в 2016-17 уч. году, которые позволили нам сделать выводы о достижении планируемых результатов обучающимися в соответствии с примерной основной образовательной программой (ПООП) НОО и ФГОС.

Для определения уровня качества начального образования, наряду с традиционной оценкой, осуществляемой в рамках образовательной организации (внутренняя оценка), проводятся международные, национальные и региональные исследования качества образования (внешняя оценка). В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.10.2014 г. №1378 «О проведении мониторинга качества подготовки обучающихся», по инициативе Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации, реализуются программы Национальных исследований качества образования (НИКО), Международные исследования PIRLS.

Национальное исследование качества начального образования проводится в целях осуществления мониторинга результатов реализации ФГОС и направлено на выявление общего уровня подготовки школьников. В рамках исследования также предусмотрен сбор научных данных в целях совершенствования содержания образовательных программ начального общего образования, методов и средств обучения в начальной школе. В рамках НИКО исследуются предметные результаты обучения выпускников начальной школы по предметам: «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир», а также уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД).

Вы знаете, что с 2015 – 2016 уч.года проводятся Всероссийские проверочные работы (ВПР) в начальной школе, которые учитывают

национально-культурную и языковую специфику многонационального российского общества и направлены на выявление уровня подготовки школьников. Всероссийские проверочные работы, являются аналогом годовых контрольных работ, традиционно проводящихся в школах.

Кроме того, в Ставропольском крае реализуется *региональная* модель оценки образовательных достижений младших школьников (включающая четыре направления:

- *оценку достижения предметных результатов с учетом уровней обученности и качества знаний по учебным предметам;*
- *оценку достижения метапредметных результатов относительно уровня сформированности УУД;*
- *динамику образовательных результатов в контексте вариативных учебно-методических комплектов (УМК);*
- *выявление затруднений в деятельности учителя на предметном и методическом уровнях при применении стандартизированных контрольных работ с учетом их нового формата и содержания.*

В рамках реализации этих направлений с 2011 года ежегодно разрабатываются контрольно-измерительные материалы, включающие:

- проверочные работы в форме тестов по предметам «Русский язык», «Математика» и «Окружающий мир» для оценки достижения обучающимися 4-х классов предметных результатов;
- комплексные работы для учащихся 2 – 4 классов и региональные проверочные работы по основным предметам для обучающихся 4-х классов, направленные на оценивание как предметных, так и метапредметных результатов.

На *рис.1.* представлены сравнительные результаты выполнения ВПР учащимися 4 классов Ставропольского края и России в мае 2017 года. В целом видно, что показатели учащихся края несколько отстают от Российских показателей.



Рис.1.

На *рис.2.* представлены сравнительные результаты выполнения ВПР учащимися нашего региона в 2016 и 2017 г., где видно, что качество образования по дисциплине «Окружающий мир» улучшилось в этом году на 4,8%. А вот по дисциплине «Математика» – показатели стали ниже на 5,5%, по дисциплине «Русский язык» – на 5,1%.



Рис.2.

Анализ результатов выполнения проверочных работ различного уровня позволил выделить ряд проблем:

– недостаточный уровень владения обучающимися предметным содержанием;

– недостаточный уровень сформированности у младших школьников универсальных учебных действий (главным образом регулятивных и познавательных);

– недостаточный уровень квалификации учителей, слабое владение ими педагогическими технологиями, способствующими достижению обучающимися всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных).

Как видите, нам есть еще над чем работать, чтобы повысить качество образования в начальной школе.

В рамках работы нашей секции есть возможность поделиться педагогическим опытом, накопленным учителями школ края по повышению качества начального образования в условиях реализации стандарта НОО.

Желаю вам успехов, найти единомышленников и партнеров для дальнейшей совместной деятельности в рамках педагогического сообщества учителей начальных классов края в реализации всех направлений развития начального образования.

Литература:

1. Методические рекомендации по подготовке младших школьников к Всероссийским проверочным работам по предметам «Русский язык», «Математика», «Окружающий мир» / авт.-сост.: О.Н. Хижнякова, Л.Н. Стрельникова, Е.В. Никитина, В.В. Ранюк, Н.В. Астрецова, Н.М. Малыгина; под ред. Е.В. Евмененко – Ставрополь, 2017. – 93 с.

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (утвержден Приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. N 373, зарегистрирован в Минюсте России 22 декабря 2009 г., регистрационный номер 17785).