

ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПРИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ В УСЛОВИЯХ СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

*Марченко Сергей Игоревич
учитель математики и
информатики
МОУ СОШ №10
Изобильненского городского района*

Информационная грамотность - это набор компетенций, необходимых для получения, понимания, оценки, адаптации, генерирования, хранения и представления информации, используемой для анализа проблем и принятия решения

Информационно грамотные люди знают, как собирать, использовать, организовывать, синтезировать и создавать информацию и данные в соответствии с этическими стандартами. Эти компетенции применимы в любом учебном контексте, в том числе в образовательной или профессиональной среде или для саморазвития [8].

В условиях современной школы стоит задача формирования информационной грамотности обучающихся, через использование информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе. Так как современные компьютерные программы и телекоммуникационные технологии открывают учащимся доступ различным источникам информации таким как: электронные учебники, образовательные сайты, образовательные порталы, тестирующие программы и т.п., что призвано повысить интерес к учебному процессу. Применение электронных учебников, Интернет-ресурсов, обучающих программ в сочетании с традиционными методами способствует формированию мыслящей личности, умеющей использовать теоретические знания на практике, способной к самостоятельному получению знаний, готовой к саморазвитию и самосовершенствованию. Одна из главных задач современной российской школы – сформировать у школьников потребность и способность к приобретению знаний самостоятельно, к непрерывному образованию и самообразованию.

Применение информационно-коммуникационных технологий в обучение дает новые возможности для организации самостоятельной работы учащихся. Использование ИКТ дает возможность использовать различные активные формы, что повышает эффективность учебной деятельности, предоставляет большую самостоятельность учащимся, усиливает мотивацию. Самостоятельная работа с информацией сводится к поиску, переработке, анализу и ее представлению [7].

В современных условиях школы основной целью является воспитание компетентной личности, где особенно важными являются информационная грамотность, успешно формировать которые позволяет метод самостоятельной подготовки с использованием информационно-коммуникационных технологий.

Современное образование трудно представить без использования информационно-коммуникационных технологий. Кардинально поменялись принципы обучения и управления образовательным процессом: учитель перестал быть важнейшим информационным ресурсом, а ученик – пассивным приемником информации [4]. Применение информационно-коммуникационных технологий в самостоятельной подготовке способствуют: закреплению и углублению материала, который изучался на уроке; самостоятельное изучение отдельных тем предмета; представление наглядности по некоторым предметам [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Процесс самостоятельной подготовки учащихся представляется в виде триады (Рис 1) [3].

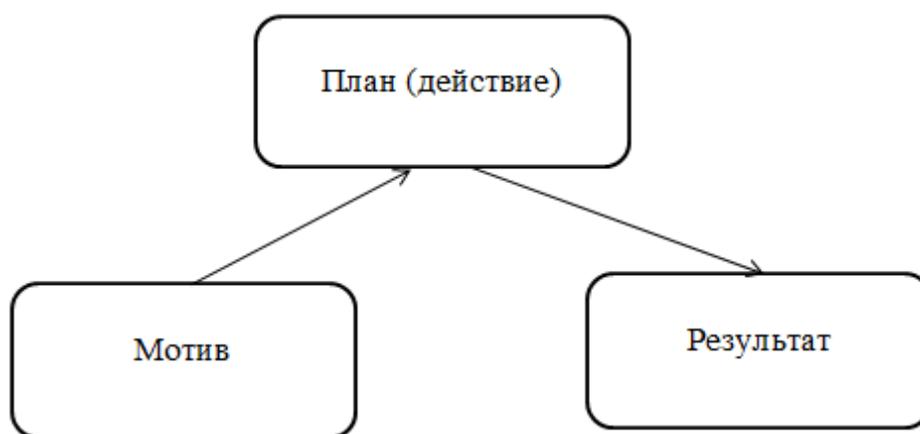


Рисунок 1 – Триада самостоятельной подготовки.

Эффективность самостоятельной подготовки достигается, если она выступает одним из составных элементов учебного процесса и проводится планомерно и систематически, а не случайно и эпизодически [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Самостоятельная подготовка с применением информационно-коммуникационных технологий учащихся направлена на достижение следующих целей:

- закрепления и систематизации теоретических знаний и практических умений;
- формировать навыки использования учебной, справочной и специальной литературы;
- развития познавательных способностей, самостоятельности, исследовательских умений и ответственности;
- формирования самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации [**Ошибка! Источник ссылки не найден.**].

Самостоятельная подготовка – целенаправленная деятельность, характеризующаяся проявлением волевых усилий человека, это высшая форма самовыражения личности и вид творческой деятельности. Стремление к самостоятельной подготовке складывается на основе интереса. В самостоятельной деятельности познавательный интерес занимает особое место [5]. Интерес к теме учитель должен вызвать с помощью различных

занимательных элементов, вводимых на различных этапах урока. Основной целью современного педагога является формирование глубокого и устойчивого общего интереса, активизация процесса самообразования и самовоспитания [2]. Весь образовательный процесс должен быть направлен на то чтобы ученику было самому интересно получать новые знания. Также учитель должен создавать между собой и учащимися атмосферу свободного делового общения. То есть ученики не должны бояться задавать вопросы учителю, обращаться за дополнительными инструкциями или советом [1].

Можно выделить следующие особенности организации самостоятельной подготовки учащихся:

- самостоятельная подготовка должна быть целенаправленной, то есть должен быть мотив для ученика работать напряженно.
- для побуждения учащихся к самостоятельной деятельности нужно сформировать различные уровни самостоятельной работы.
- при самостоятельной подготовке овладение знаниями, умениями и навыками у учащихся требуется разное время.
- при самостоятельной подготовке учащиеся должны приобретать знания, умения и навыки по ранее изложенному материалу учителем.

Использование ИКТ обусловлена возможностями, которые помогают повышать мотивацию за счет создания игровых ситуаций и способствуют более доступному и наглядному обучению: демонстрационный материал развивает воображение и абстрактное мышление, повышает интерес к материалу и предмету в целом [6].

Обучение становится индивидуальным и самостоятельным, а также контролируемым и управляемым. Только применение информационно-коммуникационных технологий могут осуществить столь разнообразную по форме и содержанию связь теоретического материала с практикой. Учитель мотивирует и направляет деятельность учащихся при самостоятельной подготовке. Самостоятельная подготовка обучающихся является показателем формирования информационной грамотности обучающихся.

Список использованной литературы:

1. Веретенникова В. С., Лучинина А. О. Самообразование школьников в процессе обучения // Научно-методический электронный журнал «Концепт». 2016. – Т. 28. С. 7–9. URL: <http://e-koncept.ru/2016/56454.htm> (дата обращения: 19.01.2019).]
2. Воротилкина, И. М. Самостоятельность студентов в учебном процессе / И. М. Воротилкина // Высшее образование в России. 2012., 92.
3. Гитман, Е. К. Модель использования информационных технологий в самостоятельной работе студентов / Е. К. Гитман, Ю. Ю. Тимкина // Alma mater. 2012. 43.
4. Елистратова Н.Н. Современные проблемы информатизации Российского высшего образования // Инновационные информационные технологии. 2013. №2. 153–160 с.].
5. Жукова Е.Л. Элементы анализа учебных занятий с применением информационных технологий // Элементы анализа учебных занятий с применением информационных технологий: тез. докл. междунар. науч.-практ. конф / Новосибирск. URL: <http://ito.edu.ru/2006/Rostov/V/V-0-10.html> (дата обращения 13.10.2021)
6. ИКТ в обучении. URL <http://www.imc-new.com/teaching-potential/teaching-technologies/199-ikt-in-> (дата обращения: 13.10.2021)
7. Информационные и коммуникационные технологии в образовании: монография / Под редакцией: Бадарча Дендева. М.: ИИТО ЮНЕСКО, 2013. 320 с.
8. Козлова М. С. Информационная и медийная грамотность учителя в рамках реализации профессионального стандарта педагога // Новый стандарт педагога 2020 г.