

«ПОВЫШЕНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО УРОВНЯ ПЕДАГОГА ДОО КАК УСЛОВИЕ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»

*Е.В. Егизарова, методист МКУ «Информационно-методический
центр работников образования»
«Управление образования администрации»
г. Пятигорска*

*Каждый человек обладает потенциалом двигаться в
естественном положительном направлении.
Каждому педагогу присущи чувство собственной
ценности, достоинства и способность направлять
свою жизнь и двигаться в направлении самоактуализации,
личностного и профессионального роста.
В.Э. Пахальян.*

Российская система образования на современном этапе представляет единый процесс обучения и воспитания, ориентированный на запросы человека, семьи, общества и государства. Действуя в соответствии с «Законом об образовании в Российской Федерации» и «Концепцией развития образования на 2016 – 2020 годы», педагогическое сообщество направляет свои усилия на формирование современного образовательного пространства.

В этой связи упор делается на повышение качества образования и развитие педагогического профессионализма.

В современной России деятельность в отрасли образования выходит на уровень государственной политики, поэтому главное внимание уделяется качеству предоставляемых образовательных услуг.

Сегодня педагогические работники становятся непосредственными участниками развития образовательных организаций, именно на их плечи ложится вся ответственность реализации задуманных государством реформ. Сегодня ставятся задачи достижения нового, современного качества дошкольного образования, которые связаны с созданием условий для развития личности ребенка, способной реализовать себя как часть социума.

Чтобы удовлетворить запрос общества, произошёл переход на новые федеральные государственные образовательные стандарты ДО.

С одной стороны стандарт призван обеспечить:

- позитивную социализацию ребёнка;
- индивидуализацию дошкольного образования;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности,

с другой стороны, именно стандарт является основой подготовки, профессионального развития педагога.

В связи с реализацией ФГОС ДО перестроили модель воспитательно-образовательного процесса – не дети для нас, а мы для детей. Всё должно работать на личностное развитие ребёнка, на достижение целевых ориентиров, т.е. личностных качеств, всего того, что останется навсегда.

Нормативные требования к педагогической деятельности воспитателя ДОО отражены в документах федерального уровня:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» четко прописывает ключевые моменты в деятельности педагогических работников

2. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011 № 448н) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» определяет трудовые функции работников образования.

3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» утвердил профессиональный стандарт педагога. Где представлены требования к педагогу дошкольного образования (воспитателю)

В целом, все эти документы прописывают компетенции, т. е. требования к знаниям, умениям, навыкам, необходимым для достижения определённого качества выполняемой деятельности.

На основании содержания вышеуказанных документов можно условно выделить **10 групп профессиональных компетенций воспитателей:**

1. Общепрофессиональная компетентность;
2. Компетентность в педагогической оценке развития ребёнка;
3. Компетентность в организации и проектировании образовательного процесса;
4. Компетентность в управлении взаимоотношениями с родителями;
5. Компетентность в выстраивании индивидуального образовательного маршрута воспитанников;
6. Компетентность в разработке образовательных программ;
7. Компетентность в организации здоровьесберегающих условий образовательного процесса;
8. Компетентность профессионально-личностного совершенствования;
9. ИКТ-компетентность;
10. Компетентность в создании предметно-пространственной среды.

Система дошкольного образования в г.Пятигорске в настоящее время представлено крупной сетью дошкольных учреждений.

В городе функционируют 39 дошкольных учреждений, воспитываются *более 9 тысяч малышей*, в которых трудятся 872 педагога

Профессиональное развитие педагогов в городе Пятигорске представлена на слайде в форме **МОДЕЛИ**

«Три вершины профессионального роста педагогов ДОУ г. Пятигорска»

В середине нашей модели находится творческая группа в которую входят специалист УО, методист ИМЦРО, старший воспитатель и педагоги - стажисты.

1.Нижняя левая вершина «Найди себя» предлагает направление педагогу, на верном ли он профессиональном пути, изучение нормативных документов и

законов в области дошкольного образования, предполагает повышение квалификации и членство в Школе молодого воспитателя.

2.Верхняя вершина «Реализуй себя» предполагает участие педагога в городских методических мероприятиях: городских методических объединений, мастер-классах, выступления на семинарах, бинарах, конференциях

3 Нижняя правая вершина «Научи себя»-САМООБРАЗОВАНИЕ педагога это участие в конкурсах профессионального мастерства, освоение ИКТ – технологий, создание собственных сайтов, трансляции педагогического опыта, организации наставничества.

Эта модель работает, мы постоянно ищем новые пути становления профессиональных компетенций педагогов, разрабатываем совместные проекты, решаем все проблемы вместе, привлекая к сотрудничеству все звенья педагогической цепочки.

В городе реализуется модель профессионального развития педагогов через применение разнообразных направлений в работе с кадрами

Профессиональный стандарт педагога — один из ключевых этапов масштабной программы повышения профессионального уровня педагога. В 2015-2017 годах прошли курсы *профессиональной переподготовки* по специальности «Дошкольное образование» 202 педагога что составляет 38% от общего числа педагогов: из них **77** не имели педагогического образования (юристы, экономисты, строители, бухгалтеры, медсестры)

В 2017-2018 учебном году курсы повышения квалификации прошли - 247 педагогов составляет 28% от общего числа педагогов на 6%, чем в прошлом году.

Аттестация педагогов является результатом Профессионального развития педагога. Согласно мониторингу кадрового состава, в дошкольных учреждениях:

высшую квалификационную категорию имеют 36% педагогов,

первую квалификационную категорию – 26%,

соответствуют занимаемой должности-27%.

Без категории -11%

Для повышения качества образования необходимо соответствующее кадровое обеспечение. Это и продиктовала необходимостью организовать в городе школу кадрового резерва с целью удовлетворения потребности в педагогических кадрах.

В городе организована школа «Молодого специалиста ДОУ», для молодых педагогов, школа кадрового резерва «Лидер» где молодые педагоги получают ответы на интересующие их вопросы.

Верхняя вершина «Реализуй себя»

повышение профессионального развития педагогов проходит через применения разнообразных направлений работы с кадрами. Это участие педагогов в работе *городских методических объединений для воспитателей и специалистов, «Мастер - классах», педагогических мастерских.*

Во всех направлениях работы с педагогами применяли разнообразные формы : традиционные формы: круглый стол, презентация опыта, мозговой штурм ,педагогический ринг, семинар.

Использовали и новые формы работы-как --квик-настройка, аквариум, микрофон, коучинг-сессия.

Ставя задачи внедрение *инновационных технологий* для повышения профессиональной культуры педагогов, на базе 9 ДОУ работали

городские инновационные площадки

по различным направлениям деятельности:

- нравственно-духовное воспитание дошкольников
- правовое воспитания
- работа ДОУ с семьей
- создание ИКТ-обогащенной развивающей среды
- музыкально – эстетическое направление

на конец учебного года совместно со школами организован фестиваль инновационных идей, где обобщили и подвели итоги работ инновационных площадок города

Нижняя правая вершина «Научи себя»

Следует отметить, что в течение учебного года работа с педагогами по повышению профессионального уровня велась систематично, воспитатели осознанно и целенаправленно занимались самообразованием и саморазвитием в различных формах стремились к повышению своего профессионального уровня. Достигли положительных результатов.

Нижняя левая вершина «Найди себя»

В течение года педагоги ДОО принимали активное участие в краевых и городских мероприятиях. Участие в конкурсах стимулирует творческую инициативу педагогов, повышает престиж профессии «воспитатель», помогает распространению передового педагогического опыта, расширению диапазона профессионального общения, повышает общую и педагогическую культуру.

В краевом этапе профессионального конкурса «Воспитатель года России-2018» Командин Евгений Николаевич воспитатель МБДОУ детский сад №24 «Звездочка» занял первое место.

С 23 февраля 2017 года детскому саду №31 «Заря» присвоен Статус член всемирной сети проектов «Ассоциированных школ ЮНЕСКО»

В сентябре 2017г. в краевом конкурсе педагогического мастерства «Лучший педагог-психолог» стал победителем педагог-психолог МБДОУ №24 «Звездочка» Командин Е.Н.

В краевой конкурсе на лучшую методическую разработку «Году экологии посвящается....» (январь) 2017г. призером стал МБДОУ детский сад №31 «Заря»

МБДОУ № 4 «Солнышко», награжден дипломом III степени в номинации «Лучший воспитатель - профессионал, работающий по адаптированной образовательной программе дошкольного образования».

МБДОУ №37 «Аленушка» принял участие во Всероссийском – форуме образовательных учреждений и стал лауреатом - победителем. (город Москва Росмодернизация РФ, 2016г.), (ПО РЕКОМЕНДАЦИИ СТАВМИНОБР)

На сегодняшний день , можно отметить, что в г.Пятигорске сложилась система способствующая профессиональному развитию педагогических кадров, созданы необходимые условия, которые благоприятствуют организации и осуществлению повышению квалификации педагогов в условиях реализации ФГОС ДО.

Будем надеяться, что нововведения сегодняшнего дня позволят дошкольникам в будущем стать успешными и мобильными в любых условиях.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
2. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 07.03.2018) "Об образовании в Российской Федерации"
3. Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»от «18» октября 2013 г. № 544н (не вступил в силу) . Профессиональный стандарт педагога (Концепция и содержание)