

"УЧИ ИГРАЯ, ВОСПИТЫВАЙ ЛЮБЯ!"

Л.В. Логинова

МУДО Центр туризма, экологии и краеведения г. Георгиевск

А. В. Васильева

МУДО Центр туризма, экологии и краеведения, г. Георгиевск

Н. Ю. Вашкеева

МУДО Центр туризма, экологии и краеведения, г. Георгиевск

Занятия с использованием активных методов обучения интересны, как для обучающихся, так и для педагогов. Существуют различные классификации активных методов обучения, к ним относят различные формы организации обучения: интерактивный семинар, тренинг, проблемное обучение, проектное обучение и др. Как показывает опыт работы, использование активных методов в обучении приводит к положительным результатам, что позволяет формировать ЗУН учащихся, вовлечь их в активную учебно-познавательную деятельность. Одной из таких форм выступает практический семинар "Учи, играя, воспитывай любя!"

Форма проведения: комбинированная.

Форма: беседа, практическая, игра.

Методы: объяснительно-иллюстративный, метод проблемного изложения, эвристический.

Организация деятельности педагогов: групповая, фронтальная.

Оборудование: карточки с тренинговыми упражнениями, мультимедиа проектор, буклеты, листы ватмана и фломастеры, ксерокопии статьи «Витамины для глаз», чистые листы бумаги, цветные стикеры, электронный кроссворд «гигиена зрения», распечатанные кленовые листочки.

Аудитория: педагоги учреждений дополнительного образования, учителя начальных классов общеобразовательных школ.

План проведения практического семинара:

Организационный этап - 3 мин.

Основной этап – 32 мин.

Итоговый этап – 5 мин.

Продолжительность занятия: 40 мин.

Ход проведения:

Уважаемые коллеги, для положительного настроения на работу и для установления доброжелательной атмосферы, предлагаем начать семинар с упражнения «Поздороваемся глазами». Спасибо! Мы примем участие еще в одном упражнении, которое называется «Ледокол» и заключается в том, чтобы досчитать до 33 и выявить лидера в группе и определить, насколько слаженно можем действовать в коллективе. Прослушайте правила игры.

Ведущий начинает счет, называя первое число, коллега – следующее число, и так далее по кругу. При этом очень важно соблюдать правила: числа, в которых есть три (например, 3, 13, 23, 30, 33) и числа которые делятся на три, т.е. здесь необходимо знать таблицу умножения (3, 6, 9, 12, 15, 18, 21, 24, 27, 30, 33), вслух не произносятся. Вместо этого участник, которому достается такое число, должен хлопнуть в ладоши. Если кто-то ошибается, счет начинается заново, начиная с того человека, который ошибся. А остальные внимательно следят за правильностью ответа.

Спасибо! Первые шаги на пути эффективной работы уже сделаны. Сегодня много говорят о том, что система обучения должна кардинально меняться, обучение должно быть интересным, лично значимым, а дети должны овладевать навыками совместной деятельности самообучения и саморазвития, учиться преодолевать препятствия и решать проблемы.

Что такое активные методы обучения? АМО - (Активные Методы Обучения) – это система методов, обеспечивающих активность и разнообразие мыслительной и практической деятельности учащихся в

процессе освоения учебного материала. АМО ставят ученика в новую позицию, когда он перестаёт быть «пассивным сосудом», который мы наполняем знаниями, и становится активным участником образовательного процесса. Занятия с использованием активных методов обучения интересны не только для учащихся, но и для педагогов.

Педагоги Центра для каждого этапа занятия используют активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа.

Так, при использовании тренинговых упражнений в объединении «Собеседник» (педагог Васильева А.В.) учитывается уровень развития конкретной группы и её участников, а также специфика каждого конкретного упражнения. Если педагог почувствовал, что учащиеся устали, а впереди ещё много работы или сложная задача, обязательно необходимо сделать паузу, вспомнить о восстанавливающей силе релаксации! Иногда достаточно 5-10 минут веселой и активной игры для того, чтобы встряхнуться, весело и активно расслабиться, восстановить энергию.

Практически на любом занятии педагог дополнительного образования развивает у детей навыки межличностного общения. Так на примере нескольких тренинговых упражнений к занятию на тему: «Самооценка. Как научиться нравиться себе и другим?» можно развивать коммуникативные умения и межличностные отношения у учащихся.

Упражнение «Разговор через стекло»

Цель: формирование взаимопонимания партнеров по общению на невербальном уровне.

Инструкция: Участники пытаются договориться между собой так, словно между ними находится толстое стекло, через которое они не могут слышать друг друга. Группа разбивается на пары. Первым номерам дается задание попытаться без слов позвать в кино вторых, вторым – выяснить у первых сколько лет. Причем первые номера не знают, что было предложено вторым, и наоборот.

Упражнение «Рисунок вдвоем»

Цель: развивать навыки конструктивного общения.

Инструкция: Необходимо взять одну ручку вдвоем и так, чтобы оба партнера держали ее, нарисовать рисунок на свободную тему. Учащиеся делятся на пары. Каждой паре выдается лист бумаги и одна ручка. С этого момента и до окончания упражнения разговаривать друг с другом запрещено.

Упражнение «Превращение»

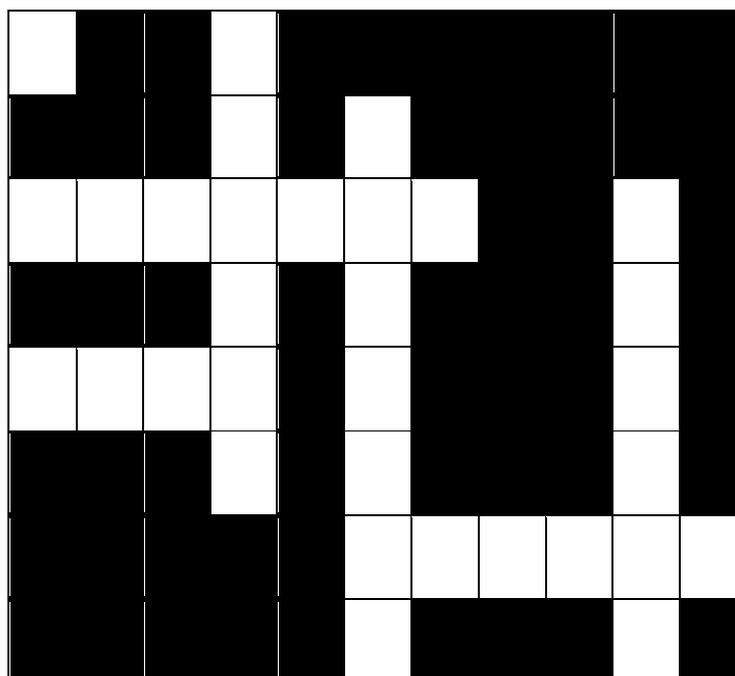
Цель: развивать коммуникативную эмпатию у подростков.

Инструкция: Выдаются листы бумаги с указанием имени того человека, в которого вы должны будете превратиться. Каждому участнику будет представлена возможность вжиться в другого человека, чтобы постараться лучше его почувствовать и понять и изобразить человека, а группа должна угадать кто это.

Занятие «Удивительные глаза, или как сохранить зрение?» входит в планирование дополнительной общеразвивающей программы «Здоровье» (педагог д/о Вашкеева Н.Ю.), целью которой является сохранение и укрепление физического, психологического здоровья учащихся (ребята осознают важность сохранения зрения, выполняют гимнастику для глаз и знакомятся с причинами нарушения зрения). Применяемые методы АМО способствуют тому, что ребята не просто слушают педагога, но и сами включаются в различные виды деятельности: предлагают собственные идеи, сами выбирают информацию, необходимую им для выполнения заданий, выполняют упражнения для снятия усталости с глаз, делают краткие выступления по результатам выполнения задания. При изучении нового материала на данном занятии педагог предлагает учащимся выполнить несколько упражнений, которые помогут снять усталость с глаз.

Пример упражнений гимнастики для глаз

«Пробежать» глазами по ломаным перекрещивающимся линиям, сначала слева направо, а потом обратно; не вставая с места пробежать глазами по классной комнате и найти 3 предмета, в названии которых есть буква «Е»; движения глазами вверх-вниз, влево - вправо; представить себе



по горизонтали:		по вертикали:	
1	Глазной врач	1	Так называли глаз на Руси
2	Слепота в сумерках	2	Организм с "красными" глазами из-за отсутствия пигментов
3	Служит для смачивания глаза, у человека оно подвижно	3	Окрашенная оболочка глаза
4	Автор басни "Мартышка и очки"	4	Отверстие в глазу

Рис. 1 Разгадай кроссворд

Таким образом, использование активных методов обучения позволяет обеспечить эффективную организацию образовательного процесса для достижения высокой заинтересованности и вовлеченности учащихся в учебную, деятельность; формирования качеств личности, нравственных установок, ценностных ориентиров, соответствующих ожиданиям и потребностям учащихся, родителей, общества.

И в заключении хочется пожелать всем успехов в работе и напомнить, что больше всего дети утомляются в бездействии.

Литература

1. Гуляева И. В. Активные и интерактивные методы обучения в преподавании математики в системе СПО // Психология и педагогика : методика проблемы практического применения. — 2014. — № 35-1.

2. Гущин Ю. В. Интерактивные методы обучения в высшей школе / Психологический журнал Международного университета природы, общества и человека «Дубна». — 2012. — № 2. — С. 1–18. — Режим доступа: www.psyanima.ru

3. Мухина Т. Г. Активные и интерактивные образовательные технологии (формы проведения занятий) в высшей школе: учебное пособие / сост. Т. Г. Мухина. — Н. Новгород: ННГАСУ, 2013. 97 с.

4. Реутова Е. А. Применение активных и интерактивных методов обучения в образовательном процессе вуза (методические рекомендации для преподавателей Новосибирского ГАУ). Новосибирск : НГАУ, 2012. — 58 с.

5. Электронный ресурс: ru.wikipedia.org/интерак