

## **ВОСПИТАТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ КАЗАЧЬЕГО ИСТОРИКО-КУЛЬТУРНОГО КОМПОНЕНТА В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

***В.А.Колесников, кандидат исторических наук, доцент  
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования,  
повышения квалификации и переподготовки работников образования»***

На сегодняшний день патриотическое воспитание российских школьников регламентируется целым рядом документов. В их числе можно назвать:

- Конституция РФ 1993 года;
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006-2010 годы", утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 11 июля 2005 г. N 422;
- «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России» 2009 года. (Авторы: А. Я. Данилюк, А. М. Кондаков, В. А. Тишков);
- Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011 -2015 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 октября 2010 г. N 795;
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», утвержденная Распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р;
- Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы", утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493.

Следует отметить, что помимо регламентов «крупного» концептуально-стратегического формата, организация патриотического воспитания в образовательных организациях опирается на указы президента, постановления

правительства, письма министерств образования и науки Российской Федерации и регионов изданные, начиная с 1996 г.

Можно с уверенностью констатировать, что нормативно – правовая база патриотического воспитания детей и молодежи к настоящему моменту имеет достаточно солидную источниковую основу. Вместе с тем проблема заключается не в наличии разного уровня изданных регламентов, а в их наполняемости практически значимыми мероприятиями, имеющими более универсальный охват. Не секрет, что многие акции патриотической направленности, проводимые сегодня в школах увязаны с относительно недавним советским прошлым, прежде всего Великой Отечественной войной. Сложившаяся однотипная традиция вместе с тем значительно обедняет возможности имеющегося регионального историко-культурного потенциала.

Государственная программа "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы", утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. N 1493 в этом отношении предлагает куда более широкий диапазон деятельности. По мнению разработчиков этого документа, развитие научного и методического сопровождения патриотического воспитания граждан должно включать в себя помимо традиционных сюжетов из советской истории:

- активизацию интереса к изучению истории России и формирование чувства уважения к прошлому нашей страны, ее героическим страницам, в том числе сохранение памяти о подвигах защитников Отечества;
- популяризацию подвигов героев и видных деятелей российской истории и культуры от древних времен до наших дней, в том числе Георгиевских кавалеров;
- повышение интереса граждан к военной истории Отечества и памятным датам [1].

Воспитательный потенциал казачьего историко-культурного компонента Ставропольского края в этой связи остается пока еще не достаточно востребованным, хотя таит в себе целый ряд возможностей для использования в

урочной и внеурочной деятельности. Учитывая, что воинский культ являлся неотъемлемой составляющей жизни казаков, одно из мероприятий можно посвятить именно этому направлению. В качестве возможных вариантов может использоваться презентация (инсценировка) посвященная всем этапам воинской подготовки (мужское воспитание в семье, детские маневры, станичные состязания с участием подростков (скачки и джигитовка), «тренинг» молодых казаков приговорительного разряда (с 18 до 21 года, а позднее с 20 до 21 года) под руководством опытных вахмистров и урядников и наконец сама действительная служба продолжавшаяся в начале XX в. четыре года. Не стоит упускать из вида и тот факт, что после окончания действительной службы станичники продолжали состоять в запасном разряде (до 37 лет), что предполагало ежегодные лагерные сборы длившиеся месяц [2, с.89-90]. Принципиальным моментом при подготовке мероприятия выступает наличие «именного» иллюстративного материала (фотографии, мемуары, артефакты) относящегося к конкретному населенному пункту (станции или хутору), представителям того или иного казачьего рода.

Большую роль в формировании воинского культа казаков играли примеры, связанные с биографиями и подвигами земляков. Вот почему в само мероприятие необходимо включать информацию о таких, например забытых героях как казаки, награжденные георгиевскими крестами и медалями. В станицах Ставрополя насчитывались сотни казаков удостоенных высокой наградой, в том числе обладатели полного Георгиевского банта (т. е. награжденные 4-мя крестами или медалями). Так в частности в ст. Новоалександровской Кубанского войска (нынешний г. Новоалександровск) таковыми полными георгиевскими кавалерами за Первую мировую войну выступали: Яков Есин, Никифор Волошин, Яков Янковский, Иван Картавец и Георгий Сапунов [3, с. 35,72-73, 101]. В ст. Зольской Терского войска (нынешнего Кировского района) полными кавалерами стали: Тихон Калиткин, Иван Месиков, Казьма Токарев, Иван Никищенко и Иван Каньшин [4, с. 43-44]. Понятно, что рассказ о забытых героях давно ушедшей эпохи потребует

серьезной предварительной подготовки и соответствующего иллюстративного сопровождения.

Следует отметить, что в крае уже имеется и первый опыт возведения мемориала в честь георгиевских кавалеров. В ноябре 2013 г. благодаря подвижническим усилиям краеведа Т. М. Лобовой (г. Кисловодск) в ст. Суворовской Предгорного района были торжественно открыты мраморные памятные доски с именами станичников заслуживших высокую награду на полях различных сражений. Данная благородная акция, несомненно, способствовала внедрению в практику регионального казачьего воспитательного компонента, что называется на «живом» примере, применительно к детям и молодежи отдельно взятого населенного пункта.

Учитывая, что в течение последних 25 лет Россия стремится к построению социально-рыночной модели общественного развития, воспитательный казачий историко-культурный компонент востребован и с несколько иных позиций. Как уже указывалось выше, региональная история изобилует примерами воинской доблести и героизма, однако в ней можно обнаружить и другой скрытый потенциал, связанный с казачьими администраторами и предпринимателями.

Воспитательные мероприятия, посвященные выдающимся атаманам пока остаются в числе крайне редких сюжетов, хотя едва ли не в каждой станице края имелись выдающиеся администраторы, носители таких качеств как: честность, рачительность, ответственность, забота о ближних. Известно, например, что в ст. Темнолесской ( Шпаковского района) местные жители в начале XX в. четырежды избирали атаманом отставного вахмистра Ивана Федоровича Тюняева, а в ст. Расшеватской (Новоалександровского района) неоднократно доверяли атаманскую насеку казаку Александру Васильевичу Репникову. Как вытекает из газетной статьи, атаман И. Ф. Тюняев используя доходы только от аренды земли и питейного дома (духана) выстроил в ст. Темнолесской новую Михаило-Архангельскую церковь, станичное правление, запасной хлебный магазин (т.е. зернохранилище), 2-х классное училище,

церковно-приходскую школу, помещение для зимних занятий с молодыми казаками [5]. В терской станице Новопавловской (сегодня г. Новопавловск) несколько раз избирался атаманом отставной урядник СЕИВ конвоя Гордей Артемович Тутов, также много сделавший для процветания своей малой родины [6, с. 272-282].

Весьма назидательны примеры в отношении предпринимателей казачьего происхождения, которые к собственному достатку и благополучию шли достаточно долго. Например, казак-старовер из ст. Григориполисской (Новоалександровского района) Евсей Аникеевич Зотов в начале XX в. считался крупнейшим местным землевладельцем и занимался товарным земледелием. Однако его успехи оказались обусловлены не одномоментными ловкими авантюрами, а благодаря собственным многолетним усилиям, труду и накопительству трех предыдущих поколений занимавшихся разведением и продажей лошадей и скота. Подводя некоторый итог, можно констатировать, что воспитательный потенциал казачьего историко-культурного компонента имеет куда более широкий охват, нежели традиционная военная сфера. Не будет ошибкой и утверждение по поводу недостаточного использования возможностей краеведения в целом в воспитательной деятельности образовательных организаций Ставропольского края, что вполне преодолимо при наличии знаний и сознательного желания.

#### Литература

1. Постановление Правительства Российской Федерации от 30 декабря 2015 г. № 1493 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016 - 2020 годы" Электронный ресурс. Режим доступа: <https://docviewer.yandex.ru/view/>
2. Энциклопедический словарь по истории Кубани. С древнейших времен до Октября 1917 года. Сост., науч. ред. Б. А. Трехбратов. – Краснодар, 1997.
3. Колесников В. А. Казачество Новоалександровского района Ставропольского края. 1794-1920. Энциклопедия. – М., 2017.

4. Памятка о боевых днях 1-го Волгского казачьего Его Императорского Высочества Наследника Цесаревича полка Терского казачьего войска. С 30-го июля 1916 года. Выпуск первый. – Петроград 1916.
5. «Кубанские областные ведомости» 1899. № 15.
6. Колесников В. А. Станицы Ставрополя. Историко-статистический и топонимический справочник (последняя треть XVIII в. -1917 г.). – М, 2012.