Выступление на муниципальном этапе Всероссийского конкурса педагогического мастерства «Учитель года России – 2024» в номинации «Лучший учитель родного русского языка»

Разработка открытого урока родного русского языка в 5 классе

**«История в слове: наименования предметов традиционного русского быта»**

****

 Выполнила: учитель русского языка и литературы

 МКОУ СОШ 8 с. Тугулук Грачёвского муниципального

 округа Селюкова Лариса Николаевна

2023 год

**Урок русского родного языка в 5 классе**

**«История в слове: наименования предметов традиционного русского быта»**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ф.И.О.** | Селюкова Лариса Николаевна |
| **Должность** | Учитель русского языка и литературы |
| **Предмет** | Русский родной язык |
| **Класс** | 5 |
| **Тема урока** | **История в слове: наименования предметов традиционного русского быта.** |
| **Тип урока** | Комбинированный |
| **Оборудование** | Мультимедийное оборудование.Презентация к уроку в программе PowerPoint.Задания для обучающихсяЛисты самооценки |
| **Базовый учебник** | О.М. Александрова «Русский родной язык» |
| **Цель урока** | 1. Познакомить учащихся с предметами русской старины; показать, какую роль в жизни человека играл каждый предмет;
2. формирование представлений об облике русской деревни, о традициях русского народа;
3. Познакомить с лексическим значением устаревших слов;
4. Прививать любовь и интерес к прошлому своей Родины через слово.
 |
| **Задачи урока** | *направленные на достижение предметных результатов:*- создать условия для активизации использования изученных ранее тем.- расширять понятийную базу;- обобщать и систематизировать полученные ранее знания, закреплять умения по темам «Убранство русской избы», «Интерьер крестьянской избы», «Предметы народного быта»*направленные на достижение личностных результатов:*- актуализировать жизненный опыт учащихся;- формировать уважение к родной стране, к родному искусству, и его истокам;- развивать представление о жизни и быте крестьян;*направленные на достижение метапредметных результатов:*- создать условия для самореализации учащихся при решении поставленных в ходе урока задач;- развивать коммуникативные навыки при работе в группах;- развивать умение анализировать, обобщать, сравнивать. |
| **Планируемые результаты** | *Освоение предметных знаний (базовые понятия)*Углубить знания об убранстве крестьянской избы, внутреннем мире и предметах быта крестьян. Систематизировать знания о роли языка в жизни человека.*Универсальные учебные действия (УУД)**Регулятивные:*уметь планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.*Коммуникативные:* уметь инициативно сотрудничать в поиске и сборе информации, использовать обзорную речь при описании крестьянского быта, показывая чуткость к меткому слову в устном народном творчестве (на примерах загадок, пословиц, поговорок)*Личностные:*- развитие мотивации учебной деятельности;- развитие навыка сотрудничества со сверстниками, умения не создавать конфликтов и находить выход из спорных ситуаций;- осознание степени своего освоения материала;- формирование общего представления о мире как о многоязычном и поликультурном сообществе. |
| **Методы и формы обучения** | Проблемный метод; деятельностно-практический метод; групповая, индивидуальная, фронтальная. |

**Ход урока**

**1. Организационный момент.**

*Урок начинается с приветствия и общего настроя на работу.*

Прозвенел звонок,

Начитается урок!

**2. Постановка целей и задач урока.**

*Звучит песня «Русская изба»*

Стоит жилище –

Деревянные бочища,

Внутри печь да дрова.

Это русская… (изба)

**Учитель:**

- Как вы думаете, почему мы начали наш урок с песни и загадки о русской избе?*(ответы детей)*

- Посмотрите вокруг.Какие предметы вы видите? (Изба, печь и много хозяйственной утвари)

Многие предметы крестьянского труда и быта ещё в начале XX века находились в каждодневном обиходе русского крестьянина и с самых малых лет хорошо были известны каждому ребёнку. А можете ли вы сегодня правильно назвать предметы быта и рассказать о том, как они использовались в старину? *(ответы детей)*

- Почему не получается о них рассказать? *(слов не знаем)*

- Хотите узнать историю этих слов? *(ДА)*

- Так о чем мы будем сегодня говорить? *(о предметах русского быта)*

- Какая тема нашего урока? *(Ответы детей)*

*Записывают тему урока*

**Учитель:**

- А как вы думаете, какие будут цели нашего разговора? *(Ответы детей)*

**Учитель:**

- Сегодня мы сможем восстановить приблизительную картину быта тех времён, представить, как жили наши предки, ведь жилище – один из важнейших и наиболее ярких показателей культуры. Сегодня мы подробнее рассмотрим  *предметы быта,* которые входили в *интерьер избы* и узнаем *историю старинных вещей*.

**3. Актуализация знаний.**

**-** Что собой представляла изба? Какие значения имеет это слово? Чтобы ответить на эти вопросы, мы обратимся к «Толковому словарю живого великорусского языка» , составителем которого является Владимир Иванович Даль. В четырёхтомном словаре Даля собраны 200 тысяч слов, это подлинная энциклопедия жизни русского народа.

*(работа со словарём)*

Изба ж., избёнка, избёночка. избушка; <...> крестьянский дом, хата; жилой деревянный дом; жилая горница, комната, чистая (не стряпная) половина; людская или кухня, жильё для прислуги в барском дворе; внутренний покой в деревянном дворце царском; <...> Избушкой зовут и будку, балаган, сторожку, маленькое жильё разного вида. <...> Чёрная или курная изба, в которой печь без трубы. Белая изба, или изба по-белому, в которой печь с трубою и потому нет копоти. Красная изба, с красным, то есть большим, окном или переплётным, не с одними волоковыми. <...> Вообще у нас изба бывает рубленая, бревенчатая.

- Какие значения имеет слово « изба»?

1) крестьянский дом, хата;

2) жилой деревянный дом;

3) жилая горница, комната, чистая (не стряпная) половина;

4) людская или кухня, жильё для прислуги в барском дворе;

5) внутренний покой в деревянном дворце царском.

- Какие избы в зависимости от способа обогрева описаны в словарной статье?

1) чёрная или курная изба, в которой печь без трубы;

2) белая изба, или изба по-белому, в которой печь с трубою и потому нет копоти.

- Какие незнакомые слова встретились вам в словарной статье? *(горница, волоковые окна)*

- Найдите в учебнике п.5 значения этих слов.

**4. Работа по теме урока. Видеоэкскурсия по русской избе.**

*(просмотр видео)*

- Мы с вами побывали внутри русской избы, узнали о её устройстве. Вы узнали о предметах быта, как они назывались и использовались.

- Эти слова выписаны у вас в рабочих листах, но значения перемешались. И вы должны найти этим словам соответствующие значения. У вас получится слово, которое упоминалось в словарной статье.

1. **Групповая работа.**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. Женский кут
 | Н. Крестьянская обувь |
| 1. Мужской кут
 | И. Место для икон |
| 1. Коник
 | Ц. Главный предмет в избе |
| 1. Лапти
 | А. Основная мебель  |
| 1. Красный угол
 | Г. Женский угол |
| 1. Печь
 | Р. Лавка, где работает глава семьи |
| 1. Лавка
 | О. Мужской угол |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** | **7** |
| **Г** | **О** | **Р** | **Н** | **И** | **Ц** | **А** |

**Кут** – угол.

**Бабий, женский кут** – это женская половина.  Здесь женщины и девушки занимались женской работой: пряли, ткали, шили, вязали.

**Хозяйский, мужской кут** – мужской угол, рабочее место хозяина и место хранения бытовой утвари.

**Коник –** это мужской угол, это ящик, прилавок около дверей. Здесь хранились инструменты и заготовки, которые были необходимы мужчине во время работ. Он изготавливал конскую упряжь, плёл лапти и короба, делал туески из бересты, шил кожаные изделия, изготавливал деревянную посуду.

К**расный угол.**Здесь совершались ежедневные моления, это было самое почётное место в доме. Красный угол нарядно украшали и держали в чистоте. Вокруг икон подвешивали рушники – расшитые полотенца.

**Печь –** любимое место детворы.

**Стол** стоит в противоположном от печи углу. Во главе стола сидит отец.

**Домовой –**дух жилища, хранитель домашнего очага. Поэтому при переезде семья забирала с собой старый горшок.

**Физкультминутка (с мячом)**

Вопросы для физминутки:

- любимое место детворы в избе? (печь);

- где хранил глава семьи конскую упряжь? (мужской угол);

- где стоит стол? (на противоположном от печи углу);

- кто сидел во главе стола? (отец);

- зачем при переезде забирали старый горшок? (там жил домовой);

- для чего предназначалась долгая лавка? ( работали женщины).

1. **Творческая работа в парах. Конструирование пословиц о русской избе.**

О русской избе существует множество пословиц и поговорок.

 - А какие пословицы вы знаете об избе?  Из слов составьте пословицы и объясните их значения. *(Дети составляют пословицы и по очереди объясняют их значения).*

* *Не красна изба углами, красна пирогами.*
* *Коли изба крива – хозяйка плоха.*
* *Без Троицы изба не строится.*
1. **Рефлексия. Подведение итогов урока.**

***Чем дальше в будущее входим,***

***Тем больше прошлым дорожим.***

***И в старом красоту находим,***

***Хоть новому принадлежим…***

- Как вы понимаете данные строки? Почему так важно «прошлым дорожить»? *(Ответы детей)*

**Учитель:**

- В наше компьютеризированное время меньше внимания стало уделяться русской культуре и быту, поэтому необходимо серьёзно задуматься над проблемой приобщения к истокам русской народной культуры. С уверенностью можно сказать, что большинство из нас, к сожалению, очень поверхностно знакомы с народной культурой.

Как жили русские люди?

Какую роль в жизни человека играл каждый предмет?

Ответить на эти и подобные вопросы - значит восстановить связь времен, вернуть утраченные ценности.

**Учитель:**

Итак, мы с вами совершили незабываемое путешествие в мир Древней Руси. Но мы ещё вернёмся туда, нам предстоит узнать побольше о домашней утвари наших предков и о традициях, сопровождавших их.

**Домашнее задание**:

1. П.5 упр. 36
2. \* Составить рассказ-описание о русской избе.