

# ОСОБЕННОСТИ ПРОФОРИЕНТАЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

*И.Н. Микулан*

*кандидат педагогических наук, доцент кафедры  
специального и инклюзивного образования  
ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт  
развития образования, повышения квалификации и  
переподготовки работников образования»,  
член – корреспондент МАНПО,  
ученый секретарь Ставропольского регионального  
отделения МАНПО*

Современная ситуация практической профориентации в России характеризуется тем, что возникает все более сильная потребность в разработке качественно новых подходов, связанных с повышением активности личности на этапе профориентации, обеспечении возможностей самореализации личности в динамично меняющемся мире.

В настоящее время проблемы профориентации детей с ограниченными возможностями здоровья детерминированы как объективными, так и субъективными факторами. Объективно ускоряются темпы развития рыночных отношений, обостряются конкурентные отношения, возникают кризисные явления, ослабляющие социальную защищенность различных категорий населения, и прежде всего детей с ограниченными возможностями здоровья. К субъективным факторам можно отнести личностные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья, осложняющие их выход в конкурентную профессиональную среду, обусловленные лишением ребенка материнской заботы и организацией жизнедеятельности детей в детском доме. Условиями конкурентоспособности детей с ограниченными возможностями здоровья является востребованная профессия, социально-трудовая

компетентность, адаптивность. Очевидно, что успешность детей-сирот в будущей трудовой деятельности определяется в значительной степени качеством организации их профессиональной ориентации.

Подготовка воспитанников детских домов и детей с ограниченными возможностями здоровья к самостоятельной жизни-основная задача образовательных организаций. Поэтому работа по социальной адаптации детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья становится ведущей задачей воспитания. Одним из направлений воспитания является работа по профессиональной ориентации детей. Выбор профессии - один из важнейших жизненных выборов, совершаемых человеком в юном возрасте, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Выбор профессии является достаточно сложным процессом для каждого человека, а для ребёнка сироты или ребёнка, оставшегося без попечения родителей в особенности, и ребёнка с ограниченными возможностями здоровья так как он обусловлен специфическим образом жизни в детском доме, ограниченным кругом общения, особенностями психофизического развития.

Задача профориентации - формирование психологической готовности молодого человека к профессиональному самоопределению, ненавязчивое сопровождение в подготовке к выбору профессии. Сегодня существует множество популярных методик по самодиагностике при выборе профессии, тесты, советы, рекомендации.

Профессиональная ориентация - это система психолого-педагогических, социально-экономических и медико-физиологических мероприятий, помогающих человеку, стоящему на пороге профессионального выбора, своевременно выбрать профессию с учетом объективных потребностей общества и своих индивидуальных особенностей.

Следует отметить, что профориентация содержит в себе три главных аспекта:

1. Информационный аспект профориентации связан с необходимостью обеспечения воспитанников всесторонней информацией а существующих профессиях и специальностях на основе профессиографических данных.

2. Диагностический аспект профориентации предусматривает не только всестороннее изучение и оценку качеств личности, но и подбор ряда смежных профессий, в которых смог бы работать тот или иной обследуемый.

3. Воспитательный аспект является ведущим в структуре профориентации, потому что предполагает формирование у детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья профессиональной направленности, выработку интереса и стремления к выбору определённой профессии, а так же осуществление психологической подготовки к предстоящему профессиональному обучению и практической деятельности.

Задачами профориентационной работы в учреждениях для детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья являются следующие:

- Социальные - способствуют становлению члена общества, готового к самореализации;

- Экономические - регулируют сферу деятельности и трудовые потоки;

-Личностные - формируют качества развития личности, необходимые для выбора профессии, обучения и успешной работы;

-Воспитательные - воспитывают трудолюбие, ответственность, добросовестность и другие социально-личностные качества;

-Образовательные - дают знания о мире профессий и отдельных специальностях;

-Мотивационные - мотивируют воспитанников на совершение обоснованного выбора профессии.

Профориентационная работа с воспитанниками учреждений для детей-сирот и детей с ограниченными возможностями здоровья должна начинаться гораздо раньше, чем ребёнок достигнет возраста, в котором для него станет актуальным профессиональный выбор. Данная работа осуществляется в рамках общего воспитания, формирования базовых личностных черт и свойств

характера, развития общего кругозора, запаса знаний, способствующих становлению будущего профессионала. Развитие необходимых качеств начинается в раннем возрасте в рамках трудового воспитания, когда происходит формирование понятия необходимости труда, его пользы, чувства удовлетворения от выполненной работы и любви к ней.

Профориентационная работа должна проводиться с учетом как индивидуальных профессиональных предпочтений, психофизиологических и личностных качеств, так и объективной потребности социума в кадрах.

Направления деятельности системы профориентационной работы:

- 1) Профессиональное просвещение;
- 2) Профессиональная диагностика;
- 3) Профессиональная консультация;
- 4) Профессиональный отбор;
- 5) Профессиональная адаптация;
- б) Профессиональное воспитание.

Психологическое и профессиональное просвещение начинается в младших классах и является первым (подготовительным) этапом профессиональной ориентации воспитанников детских учреждений для детей-сирот. Начиная с младших классов, педагоги стимулируют интерес воспитанника к собственной личности с ее индивидуальными возможностями, достоинствами и недостатками.

Формы профориентационной работы с детьми-сиротами младшего школьного возраста просты: рассказ, беседа, просмотр фильмов. Беседа часто дополняется рассказом с демонстрацией фотографий. Необходимо использовать и такие мероприятия, как встречи с представителями различных профессий. Могут быть созданы кружки «Фабрика игрушек», «Юный техник», «Свободная мастерская», музыкальный, рисования, лепки.

В качестве основных видов мероприятий профориентационной работы в рамках детских учреждений для детей-сирот на этапе младшего школьного возраста (7-10 лет) можно назвать:

- педагогические - формирование навыков общения, ручной и бытовой труд, обучение элементам ведения домашнего хозяйства, самообслуживание, общественно-полезный труд, ознакомление с простыми массовыми профессиями;

- медицинские - диагностика психического и физического развития;

- психологические - диагностика, стимулирование и коррекция психического развития, психологическое консультирование и информирование;

- социальные - расширение социальных связей, социально-бытовая адаптация, социально-средовая ориентировка.

На этапе среднего школьного возраста (11-13 лет) дети-сироты и дети с ограниченными возможностями здоровья включаются в общественно-полезный и учебный труд, у них формируются общественно значимые мотивы выбора профессий, выявляется и развивается интерес к конкретному виду (видам) трудовой деятельности, знания о профессиях расширяются.

На данном этапе рассказывается о значении профессий в современном производстве; об истории развития, содержании труда по профессиям; предметах и орудиях труда, выпускаемой продукции; знакомство с условиями труда, объемом специальных, общетрудовых и общетехнических знаний, умений и навыков, которыми должен овладеть рабочий данной профессии; гигиенической характеристикой профессии; психофизическими требованиями к человеку, выполняющему ту или иную работу, системой оплаты, льготами.

Основное внимание в трудовой подготовке уделяется подведению к сознательному выбору профессии и определению дальнейшего пути получения образования. На данном этапе у детей должны быть сформированы умения ориентироваться в мире профессий, интересы к конкретной сфере профессиональной деятельности. Это период начала проведения трудовых ориентирующих проб.

К основным задачам профориентационной работы на данном этапе следует отнести:

- формирование трудового стереотипа;

- общетрудовая подготовка;
- стимулирование психического и физического развития;
- выявление интересов и склонностей в контексте формирования дальнейших адекватных профессиональных планов.

На заключительном школьном возрастном этапе (15-17/18 лет) вопрос выбора профессии становится особенно острым. Основные задачи профориентационной работы данного этапа:

- формирование адекватных профессиональных планов;
- предпрофессиональная подготовка;
- тесное индивидуальное взаимодействие с воспитанником по формированию адекватных профпланов.

Основные задачи педагога на данном этапе - на основе ранее полученных подростками знаний о профессиях сформировать у них отношение к правильному выбору профессии, обрисовать характерные ошибки при выборе профессии.

Можно расширить знания воспитанников о способностях, типах личности и характера, особенностях здоровья - свойствах, способных выступать как профессионально значимые в выбранных профессиях. Для этого используются специальные схемы распределения профессий по типам учебных заведений, справочники для поступающих.

Целесообразно рассмотреть треугольник «могу - хочу - надо», разъяснить воспитанникам эти понятия. «Хочу» - это интересы и склонности, которые часто определяют выбор, возможность их развития и распознавания. В понятие «могу» входят: физическое развитие, состояние здоровья, способности. Здесь важно подчеркнуть необходимость учета состояния здоровья при решении вопроса о будущей профессии. Понятие «надо» - это потребности общества и особенности экономического развития данного региона, которые также учитываются при выборе профессии.

Виды мероприятий профориентационной работы на данном этапе относятся:

- педагогические - организация бытового труда по ведению домашнего хозяйства; общественно-полезный и производительный труд; предпрофессиональная подготовка; формирование профессионально важных функций и качеств; осуществление ориентирующих и целевых профессиональных проб; ознакомление с интересующими профессиями, условиями труда и производством; формирование трудовой культуры, навыков делового общения;

- медицинские - диагностика психического и физического развития; определение толерантности к физическим и нервно-психическим нагрузкам; рекомендации по режиму и характеру учебно-производительного труда; контроль за трудовыми нагрузками; определение трудового прогноза; разработка профрекомендаций;

- психологические - профессиональная психодиагностика; развитие психических функций и навыков; формирование и развитие навыков саморегуляции, адекватной самооценки; формирование установок на принятие ролевых позиций; профессиональное информирование и консультирование; ориентация на конкретные виды профессиональной деятельности; формирование и коррекция профпланов;

- социальные - расширение социальных связей; социально-бытовая адаптация; социально-средовая ориентировка; консультирование по вопросам профобучения и трудоустройства; содействие в профориентации, выборе профессии, профобучении, трудоустройстве.

Актуальность профориентационной помощи воспитанникам очевидна. Во-первых, важнейшая задача таких образовательных учреждений - формирование полноценных граждан своей страны, а это во многом зависит от того, чем будут заниматься повзрослевшие воспитанники, какую профессию они выберут и где будут работать. Во-вторых, грамотно построенная профориентационная работа позволяет решать и многие насущные проблемы ещё в период обучения, так как оптимистическая перспектива жизни (и прежде всего, реальная и привлекательная профессиональная перспектива) уберегают

многих подростков от необдуманных шагов, от глупостей и различных « соблазнов».

Таким образом, профориентационная работа - это не только решение завтрашних проблем, но и важный вклад в решение сегодняшних острых социальных проблем.

### Литература

1. Акулова О.В. "Информационная работа в условиях профильного обучения: Учебно-методическое пособие для учителей/ Под ред. А.П. тряпициной, - СП б, 2005

2. Володина Ю. Профильная подготовка как средство профессионального самоопределения детей - сирот. (Программа сопровождения в условиях предпрофильной подготовки) Социальная педагогика, 2008 № 4

3. Ю. Орсаг, О. Паншина Воспитательная работа с детьми, оставшимися без попечения родителей, юношеского возраста в период их социально- профессиональной адаптации (из опыта работы детского дома) Социальная педагогика, 2006 № 4

4. Овчинников А. Профессиональное самоопределение - эффективное средство социализации детей-сирот. Социальная педагогика. 2008 №4

5. Психологические особенности профориентационной работы с инвалидами. Методическое пособие. Красноярск 2002.

6. Пряжников Н.С. Профориентация в школе и колледже: игры, упражнения, опросники.

7. Г. Резапкина. Уроки выбора профессии. Школьный психолог. 2006 № 14

8. Сборник профориентационных игр, викторин, конкурсов. ч. 2. Методическое пособие из серии "Библиотека профконсультанта". Агентство труда и занятости населения администрации Красноярского края, ГУ Центр Занятости населения города Енисейска