

РЕЗОЛЮЦИЯ

секции

**«ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КАК
ФАКТОР ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

Целью секции «Инновационные формы воспитательной деятельности и дополнительного образования детей как фактор повышения качества образования» являлось определение и трансляция эффективных воспитательных стратегий и практик, способствующих личностному развитию и социальному становлению обучающихся в условиях общего и дополнительного образования.

В ходе работы секции значительное внимание уделялось рассмотрению вопросов социализации, воспитания и формирования ключевых компетенций личности посредством реализации системно-деятельностного подхода, интеграции общего и дополнительного образования, обновления форм и содержания воспитательной деятельности по приоритетным направлениям в соответствии с национальным проектом «Образование», в том числе «Успех каждого ребёнка», «Молодые профессионалы»; «Стратегией развития воспитания в Российской Федерации» на период до 2025 года; социальной программой «Десятилетие детства»; завершающим этапом реализации государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы» и «Концепции развития дополнительного образования детей» на период до 2020 года.

Проблемы, обсуждаемые участниками секции, являются своевременными и многофакторными. Следует отметить, что в большинстве выступлений подчеркивается роль и взаимодополняющее влияние всех социальных институтов на процесс приятия подрастающим поколением базовых национальных ценностей России, постижения великой культуры и истории, формирования гражданской идентичности. При этом

существенными факторами обозначенных процессов названы семья обучающихся и внутрисемейные отношения; широта спектра предлагаемых образовательных программ, реализуемых в очном и дистанционном форматах; педагогическая поддержка индивидуальности и адресность образования. Отмечается, что в эпоху социально-экономических трендов (нормативно-подушевое финансирование, внедрение модели персонального финансирования (ПФДОД), новые технологии, применение электронного обучения и дистанционных образовательных технологий), с учетом специфики сметного сообщества педагогу необходимо следить за обновлением общеразвивающих образовательных программ, с целью повышения доступности, качества и вариативности. Вовлечение детей, педагогов, родителей в социальную, творческую, добровольческую, проектную деятельность представляется важнейшим современным сегментом в системе дополнительного образования. Вместе с тем, развитие системы воспитания и дополнительного образования в России и крае требует учёта сложившейся эпидемиологической ситуации, её последствий и основных тенденций, акцентирующих внимание на ресурсах дистанционного обучения через использование многообразия образовательных платформ и приложений.

Участники секции рекомендовали:

ГБУ ДПО «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования»:

- проводить систематическую работу по выявлению и распространению передового опыта Ставропольского края в области воспитания детей и организации дополнительного образования посредством курсовой подготовки, семинаров, конкурсов профессионального мастерства;
- осуществлять методическую поддержку педагогов в разработке авторских программ воспитания, внеурочной деятельности и дополнительного образования;
- мотивировать педагогические кадры к использованию современных

воспитательных технологий, форм и методов, активных и интерактивных образовательных стратегий: теории и методики коллективного творческого воспитания (И.П.Иванов); методики организационно-деятельностных игр, кейс-технологий, социального проектирования.

Руководителям учреждений основного и дополнительного образования детей Ставропольского края:

- при планировании и построении воспитательной работы в организациях системы общего и дополнительного образования следовать стратегическим направлениям государственной политики в интересах детей;

- пропагандировать сохранение исторической памяти и препятствование фальсификации истории посредством реализации многообразия форм гражданского и военно-патриотического воспитания детей и молодёжи;

- расширять перечень и содержание дополнительных общеобразовательных программ технической и естественнонаучной направленностей, с учётом их стратегического значения и перспективности, признаваемой на уровне государства;

- способствовать привлечению родительского сообщества к обучению и воспитанию детей, организации для родителей лекториев, консультационных пунктов, мастер-классов, тренингов по воспитанию и дополнительному образованию;

- способствовать построению эффективной интеграции общего и дополнительного образования, в том числе через построение внеурочной деятельности с привлечением работников системы ДОД.