

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ КАК СПОСОБ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ЛИЦ С ОВЗ

Л.В. Поплевина

Государственное казенное общеобразовательное учреждение

"Специальная (коррекционная) общеобразовательная

школа-интернат № 36 города Ставрополя"

Люди с ограниченными возможностями здоровья имеются во всех странах и всех социальных группах. Изучение проблем детского здоровья в наше время становится все более актуальным. В последнее время число детей с ограниченными возможностями все более растёт, из этого следует, что проблемы детского здоровья нуждаются в новых подходах. Самый первый процесс воспитания начинается в семье, и лишь потом для оздоровления детского здоровья служат психологи, педагоги, учителя. Дети с ограниченными возможностями здоровья - это дети от 0 до 18 лет, а так же молодёжь старше 18 лет, имеющие временные или постоянные нарушения в физическом (или) психическом развитии и нуждающиеся в создании специальных условий для получения образования.

Группа школьников с ОВЗ очень неоднородна. Это определяется прежде всего тем, что в неё входят дети с разными нарушениями слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, включая ранний детский аутизм (РДА), с задержкой развития, комплексными нарушениями развития.

Главная проблема ребёнка с ограниченными возможностями заключается в нарушении его связи с миром, в ограниченной мобильности, бедности контактов с взрослыми и сверстниками, в ограниченном общении с природой, недоступности культурных и развлекательных ценностей и образования. Трудность ребёнка с ОВЗ при вхождении в социальный мир имеют разную природу, это и биологический, психический, социальный и комплексный характеры, и все они проявляются в разной степени выраженности. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья испытывает трудности проникновения в смысл человеческих отношений, потому что он не может их познать теми способами, которыми пользуется нормально развивающийся ребенок.

Для успешной социализации ребёнка с ОВЗ требуется немало важных воспитательных и обучающих воздействий, которые подготовят ребёнка к самостоятельной жизни, помогут ему облегчить вхождение во «взрослую жизнь».

В России дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются в специальных (коррекционных) учебных заведениях, на дому или в специальных школах-интернатах. Изоляция и разделение детей по способностям и возможностям, помещение детей с ОВЗ в специальных закрытых учреждениях, лишь усиливает сепаратизм. В последнее время государственная политика в отношении детей с ОВЗ трансформируется в сторону деинтернирования, различных инклюзивных средств в их жизненном пространстве.

Понимание потенциальных способностей детей с ограниченными возможностями здоровья способствовало появлению различных концепций для включения их в нормальную жизнь общества. В образовательной политике США и Европы широко получило своё призвание инклюзия (от англ. inclusion – включение). Те же тенденции прослеживаются и в отечественной образовательной системе.

Инклюзивное образование (включающее образование, совместное обучение) – это процесс обучения детей с особыми потребностями в обычных

общеобразовательных школах вместе со сверстниками. Глубокое погружение ребенка в адаптированную образовательную среду и оказание ему поддерживающих услуг. Это реформирование школ, перепланировка учебных помещений так, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. То есть, процесс обучения подстраивается под нужды и потребности развития ребенка. Инклюзивное образование - это совершенно новый подход в российском образовании.

Цель инклюзивного образования

- принципиально новые образовательные и социальные достижения всех учащихся на основе усвоения обязательного минимума содержания общеобразовательных программ,
- возможность наиболее их полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе, а тем самым наиболее полного взаимодействия и заботы детей друг о друге как членах сообщества.

Так же существуют правила инклюзивного образования:

- Все ученики равны в школьном сообществе
- Все ученики имеют равный доступ к процессу обучения в течение дня
- У всех учеников должны быть равные возможности для установления и развития важных социальных связей
- Планируется и проводится эффективное обучение
- Работники, вовлеченные в процесс образования, обучены стратегиям и процедурам, облегчающим процессы включения, т.е. социальную интеграцию среди сверстников
- Программа и процесс обучения учитывает потребности каждого ученика
- Семьи активно участвуют в жизни школы.

Показаниями для инклюзивного обучения детей с ОВЗ являются возможности и ограничения ребенка: степень выраженности дефекта, индивидуальные интеллектуальные и эмоционально-личностные

особенности. Специалисты считают, что внедрение данной системы поможет стереть социальные различия между обычными и особенными детьми.

Вполне естественно, что ребёнок с ОВЗ не будет вливаться в коллектив без подготовки, поэтому инклюзивная методика образования требует привлечения:

- педагогов-психологов;
- дефектологов;
- тьюторов;
- работников социальной сферы;
- педиатров;
- логопедов;
- ассистентов педагога.

Отсюда возникает немаловажная проблема подготовки педагогических кадров для разных типов образовательных учреждений, способных решать стоящие перед ними новые требования, в том числе и к качеству обучения лиц с ОВЗ как предоставляемой услуги, к открытости, доступности образования. Участвуя в подготовке таких специалистов для инклюзивного образования, важно выделить аспекты эффективного роста их профессиональной компетентности путем использования интерактивных форм обучения – тренингов, педагогических консилиумов, открытых обсуждений стратегии сопровождения обучающихся, культурологических дискуссий и прочее. Например, психологические тренинги мотивируют повышение педагогами своей профессиональной компетентности: принятие философии инклюзии; целенаправленное наблюдение за изменениями в обучении и поведении обучающихся; способность прогонять страхи и развенчивать предрассудки, связанные с обучением лиц с ОВЗ; выявление ресурсов для эффективной работы с подопечными; целеполагание и мотивация самообразования в области инклюзивного образования.

Желание и глубокая вера каждого из нас, стремление к тому, чтобы помочь детям с ОВЗ повлечут за собой счастливые перемены в жизни каждого ребёнка.

Список литературы:

1. Кострыкин Р.А. Профилактика вредных привычек. 9-11 классы. Методическое пособие. – М.: Глобус, 2008.
2. Назарова Н. М. Интегрированное (инклюзивное) образование: генезис и проблемы внедрения» // Научно-методический журнал «Коррекционная педагогика». 2010. № 4 (40).
3. Полякова О.С. Реализация инклюзивной практики в школе: перспективы и проблемы. Инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья.