

**Об основных направлениях реализации комплексного проекта  
(программы) по выравниванию условий для получения качественного  
образования обучающимися Ставропольского края**

*Устименко Татьяна Алексеевна, проректор по информатизации и  
региональному развитию системы образования СКИРО ПК и ПРО,  
канд. пед. наук*

В 2018 году наш регион стал победителем конкурсного отбора региональных проектов государственной программы Российской Федерации «Развитие образования», направленных на повышение качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях. Победа была не случайной, поскольку опыт работы в этом направлении мы уже имели (в 2017 году СКИРО ПК и ПРО был реализован проект, в который вошли 24 школы из 16 муниципальных образований края).

В 2018 году участниками проекта стали 64 школы, показывающие стабильно низкие образовательные результаты, из 12 городских округов и муниципальных районов нашего региона. Одним из определяющих критериев отбора стали стабильно низкие результаты государственной итоговой аттестации по программам основного общего, среднего общего образования за последние три года. В то же время при рассмотрении динамики результатов ГИА за три года мы не могли не учитывать и социально-экономические характеристики школы и её окружения, особенности контингента как внешние, не зависящие от школы факторы, влияющие на результаты обучающихся. Поэтому при идентификации школ было выделено 5 социально-экономико-педагогических кластеров в системе общего образования Ставропольского края по таким параметрам, как количество жителей в населенном пункте, на территории которого находится образовательная организация, наличие широкой системы дополнительного образования, наличие вузов и ссузов, а также дополнительно запрошена

информация, характеризующая отнесенность школ к определенным социальным контекстам.

Внешней причиной устойчиво низких учебных результатов 33 из 64 школ явился сложный социальный контекст деятельности (дети с неродным русским языком, с ограниченными возможностями здоровья, родителей с низким уровнем образования). Внутренней причиной неуспешности школ-участников проекта явился комплекс типовых и «персональных» проблем в области управления и преподавания, в том числе ограниченные ресурсы (кадровые и финансовые), которые не позволили педагогическим коллективам школ успешно решать задачи воспитания и обучения.

Перевод школ в режим эффективного функционирования - это прежде всего результат работы школьных команд, которая должна быть обеспечена соответствующей поддержкой на региональном и муниципальном уровнях.

Поэтому одной из первостепенных задач реализации проекта стала разработка модели повышения качества образования в школах с низкими результатами обучения, представленной несколькими уровнями: региональный уровень - министерство образования Ставропольского края и институт развития образования; муниципальный уровень – отделы управления образованием, муниципальные методические службы, стажировочные площадки; уровень образовательной организации.

Так, в числе мероприятий, реализуемых на региональном и муниципальном уровнях, следующие: разработка нормативной базы для реализации мероприятий по поддержке школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях; создание организационных структур, осуществляющих функции экспертно-консультативного сопровождения программ улучшения результатов обучения и перевода школ в эффективный режим работы; реализация регионального проекта (программы) через организацию семинаров-совещаний, вебинаров, дополнительных профессиональных программ, программ переподготовки, выездных мероприятий

«Педагогический десант», консультативной помощи по реализации перехода школ в эффективный режим работы; проведение исследований уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов; построение системы адресного повышения квалификации; сопровождение деятельности профессиональных сообществ на принципах сетевого взаимодействия и взаимных консультаций; создание и организация деятельности профессиональных объединений педагогов; реализация персонифицированного повышения квалификации учителей посредством совместной образовательной деятельности, информационной, тьюторской, методической, консультационной поддержки, самообразования, внутришкольных практик профессионального развития педагогов; создание условий и поддержка участия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в конкурсах и проектах регионального и муниципального уровней; проведение мониторинга качества образования в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, выявление динамики результатов, дефицитов, достижений.

В свою очередь школы в рамках реализации проекта организуют: разработку (корректировку) и реализацию программ перехода школы в эффективный режим работы; внедрение в практику руководства школой и профессиональным развитием педагогов методов управления по результатам, полученным в ходе анализа качества организации образовательного процесса (качество преподавания, качество обучения); инициирование повышения квалификации педагогических кадров в системе дополнительного профессионального образования; разработку индивидуальных планов профессионального развития педагогов, отвечающих задачам работы с контингентом повышенной сложности и обеспечивающих освоение необходимых для этого форм и методов преподавания; формирование навыков, позволяющих ребенку адаптироваться к жизни в социуме и профессиональной деятельности; создание условий в части обеспечения

«повышения жизненных шансов» всем обучающимся вне зависимости от того, каковы их возможности и проблемы, включая проблемы семьи.

Также нам предстояло отработать механизмы перевода школ в режим эффективного функционирования по горизонтали: школа с высокими результатами обучения (стажировочная площадка) – школа с низкими результатами обучения (далее – школа с НРО); школа с НРО – профессиональные объединения педагогов; школа с НРО – институт развития образования, школа с НРО – муниципальные методические службы.

Исходя из вышесказанного, в комплексном проекте (программе) по выравниванию условий для получения качественного образования обучающимися Ставропольского края на 2018-2020 гг., утвержденном приказом ректора СКИРО ПК и ПРО 22 февраля 2018 года № 27 о/д, были выделены четыре основных направления реализации проекта:

- создание условий для реализации школьных программ повышения качества образования;
- обеспечение методического и экспертно-консультационного сопровождения программ поддержки школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях;
- обеспечение взаимодействия между участниками проекта;
- проведение мониторинга результативности реализации основных направлений проекта.

Важным условием повышения качества образовательных результатов конкретной школы является наличие эффективной системы внутришкольного управления и контроля. Поэтому в первую очередь в школах-участниках проекта в феврале-апреле 2018 года была проведена работа с управленческими командами, направленная на корректировку имеющихся и разработку, в случае отсутствия, школьных программ повышения качества образования, направленных на перевод школ в режим эффективного функционирования. Обучение по программам дополнительного профессионального образования прошли 75 руководителей,

заместителей руководителей образовательных организаций. Сотрудниками кафедры психолого-педагогических технологий и менеджмента в образовании СКИРО ПК и ПРО и директорами школ, показывающими высокие образовательные результаты, проведено более 50 консультаций по вопросам выстраивания эффективной системы управления образовательной организацией. Для формирования кадрового управленческого резерва школ – участников проекта 36 педагогических работников прошли обучение по программе профессиональной переподготовки «Менеджмент в образовании». В марте 2018 года проведена экспертиза школьных программ повышения качества образования, по результатам которой каждой образовательной организации даны рекомендации по их совершенствованию.

Исследование уровня сформированности профессиональных компетенций педагогов, проводимое в рамках реализации проекта, показало, что низкие образовательные результаты школьников обусловлены не только социальным контекстом школ, но и профессиональной неготовностью педагогов обеспечивать высокие результаты обучения. При этом основные изменения, способствующие качественному улучшению результатов обучения, происходят именно на уровне преподавания. Поэтому педагогические работники школ были максимально вовлечены в программы курсов повышения квалификации, включающих модули, предусматривающие работу с особым контингентом таких школ; обмен опытом с коллегами из школ, демонстрирующих высокие результаты обучения; постоянное консультирование и коучинговое сопровождение.

В рамках реализации проекта по программам дополнительного профессионального образования прошли обучение более 250 учителей предметников (50 учителей математики, 50 учителей истории и обществознания, 50 учителей русского языка и литературы, 25 учителей биологии, 31 учитель начальных классов, 25 учителей иностранного языка, 25 учителей химии), 93 работника школ-участников проекта получили

педагогическое образование или педагогическое образование по профилю после прохождения профессиональной переподготовки в объеме 360 часов.

С учетом выявленных профессиональных дефицитов педагогов программы курсов прежде всего были нацелены на повышение уровня сформированности предметной и оценочной (т.е. умение оценивать по заданным стандартизированным критериям) компетенций учителей. Также с учетом выявленного контекста школ в программу курсов включены темы, предусматривающие работу с детьми с ОВЗ и детьми из двуязычных семей.

Как показывает опыт, прохождение курсовой подготовки носит краткосрочный характер и должно быть обязательно подкреплено системой внутрифирменного обучения, созданной в каждой школе, на уровне муниципалитетов - взаимообучением и диссеминацией опыта через участие педагогов в олимпиадах, конкурсах, в деятельности профессиональных ассоциаций учителей-предметников, методических объединений педагогов.

В связи с этим в пяти муниципальных образованиях Ставропольского края (Курский район, Кочубеевский район, Минераловодский городской округ, г. Пятигорск, г. Невинномысск) на базе школ с высокими результатами обучения созданы стажировочные/базовые площадки; заключены партнерские соглашения между школами – стажировочными площадками и школами – участниками проекта, разработаны планы их совместной работы, включающие проведение таких мероприятий, как мастер-классы, «Скорая методическая помощь» (посещение уроков с целью анализа и оценки эффективности деятельности учителей-предметников), семинаров-практикумов по вопросам подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, круглых столов по вопросам внедрения ФГОС НОО и ООО в образовательный процесс, методических недель и др.

Кроме того, созданы пять сетевых профессиональных объединений педагогов, их страницы размещены на сайте СКИРО ПК и ПРО: учителей русского языка и литературы, математики, истории и обществознания,

географии, биологии и химии. На сайте ВикиСтавЦДО на страницах профессиональных объединений ежемесячно для учителей-предметников размещались актуальные методические материалы.

Ежемесячно тьюторами проводились консультации с учителями-предметниками (очные (93 ч.), видеоконсультации (56,5 ч.), онлайн-консультации в режиме Skype-связи (874,5 ч.)), наибольшее количество часов было выделено на предметы, обязательные для сдачи на государственной итоговой аттестации (математику и русский язык).

Еще одной формой трансляции педагогического опыта являлось проведение вебинаров для учителей предметников по вопросам введения федеральных государственных образовательных стандартов, подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации, реализации предметных концепций.

В течение 2018 года были проведены четыре выездных мероприятия «Педагогический десант», в которых приняли участие 498 педагогов из девяти муниципальных образований Ставропольского края (г. Невинномысск, г. Кисловодск, г. Пятигорск, Буденновский, Кочубеевский, Курский, Левокумский, Предгорный, Степновский районы).

В числе проведенных в рамках педдесантов мероприятий было исследование уровня сформированности профессиональных компетенций преподавателей, результаты которого позволили выяснить, с какими затруднениями сталкиваются учителя в своей деятельности и скорректировать направления работы по повышению их квалификации, сделав ее более адресной и конкретной. Особую методическую ценность имели проведенные мастер-классы, на которых обсуждались вопросы проведения уроков в соответствии с требованиями ФГОС, методики работы по подготовке к успешной сдаче государственной итоговой аттестации. Мероприятия проводили авторитетные педагоги, председатели и эксперты краевых подкомиссий по проверке ОГЭ и ЕГЭ, руководители районных

методических объединений учителей-предметников, руководители профессиональных сообществ.

Результатом реализации проекта в Ставропольском крае стало:

- создание многоуровневой организационной структуры, осуществляющей функции поддержки и сопровождения школ в разработке и реализации программ перехода в эффективный режим работы;
- отработка региональных моделей повышения качества общего образования;
- создание формы профессионального взаимодействия в региональной (муниципальной) системе образования: объединений учителей-предметников, директоров школ, ассоциаций учителей, методических служб;
- разработка дополнительных профессиональных программ для директоров школ, направленных на повышение эффективности управленческой деятельности образовательной организации;
- разработка дополнительных профессиональных программ, направленных на повышение уровня сформированности педагогических компетенций учителей (предметной, методической, психолого-педагогической, коммуникативной) по работе с детьми, в том числе с особыми потребностями, учебными и поведенческими проблемами;
- на региональном, муниципальном уровнях создание условий для участия школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в региональных и муниципальных конкурсах и проектах.

Из ожидаемых эффектов проекта:

- 69 % школ- участников проекта улучшили свои результаты на итоговой государственной аттестации по программам основного общего и среднего общего образования;
- в 67 % школ наблюдается сокращение разрыва с образовательными результатами школ верхней части рейтинга образовательных организаций Ставропольского края.

Школы, находящиеся в сложных социальных контекстах, имеющие ограниченные кадровые и финансовые ресурсы, могут обеспечивать своим ученикам достаточно высокий уровень учебных достижений (это показывает наш опыт и опыт регионов, ранее участвующих в мероприятии ГП РФ), если последовательно и системно реализуют образовательные стратегии, обеспечивающие их эффективный режим работы.

Достижение качественных изменений в организации образовательного пространства школы – это процесс длительный по времени (в среднем от трех до пяти лет) и требующий прежде всего нацеленности всего педагогического коллектива на достижение высоких образовательных результатов. Но совершенно очевидно, что выбранное нами содержание работы, стратегия и тактика организации образовательной деятельности результативны и позволяют вносить значимые изменения в образовательную среду Ставропольского края, делая её более современной и отвечающей запросам общества.