ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ДАЛЬТОН-НЕДЕЛИ
(УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА)

Иванова Татьяна Георгиевна,
учитель физики МКОУ СОШ №6

Введение ФГОС в основной школе ведет к необходимости поиска системы приемов и методов, педагогических технологий для реализации системно-деятельностного подхода. Дальтон-план – это сочетание кабинетного обучения с образовательным процессом, основанным на трех принципах: свобода, самостоятельность, сотрудничество. Сочетание Дальтон-плана с другими передовыми технологиями развивающего обучения (кейс-технология, ПЦТО, метод проектов и т.д.) позволит не только использовать их преимущества, но и сохранить наилучшие традиции старой школы, накопленный опыт, информационные технологии. Для реализации системно-деятельностного подхода необходимо перейти от освоения отдельных учебных предметов к межпредметному изучению сложных ситуаций реальной жизни. С 2003 года я исследую возможность адаптации технологии Дальтон-плана к условиям российской школы. Технология западная и предполагает полную перестройку образовательного процесса, однако, как подсказывает мой опыт, использовать ее можно даже одному учителю. А так как урок остается основной формой в организации образовательного процесса, технология дает такие пути повышения его эффективности, которые бы давали как возможность усвоения учебного материала всем учащимся на базовом уровне, так и возможность творческого развития личности.

ОСНОВНЫЕ ИДЕИ ДАЛЬТОН-НЕДЕЛИ

В основе технологии лежит идея объединения деятельности учителя и учащихся по достижению индивидуализированных целей обучения. Первый «Лабораторный план разработала американский педагог Хелен Паркерхерст. Он имел своей целью *научить детей жить в социуме, развивать ум, тело и дух.* Сейчас подобные школы распространены в США, Голландии и многих других странах.

Цели Дальтон-технологии:

– Обеспечить индивидуализированное развитие ребенка;

– Обеспечить развитие его социального опыта за счет овладения навыками сотрудничества, ответственности и самостоятельности в учебно-познавательной деятельности.

Принцип свободы. Свобода – это право выбора учеником темпа, форм, способов и места работы. Но эта свобода сочетается с ответственностью: ученик осуществляет свободное учение, осуществляет самоконтроль, но окончательно уровень достижения цели по каждому заданию оценивает учитель.

Принцип самостоятельности. Самостоятельность – это выбор учеником уровня самостоятельности познавательной деятельности, самостоятельность принятия решения и ответственность за этот выбор.

Принцип сотрудничества. Сотрудничество – это выбор формы учебно-познавательной деятельности: индивидуальной, парной, в малой группе. Ученик имеет право обращаться за помощью к кому угодно: к учащимся, родителям, учителю. Помощь состоит в том, чтобы указать, где и как искать ответ на вопрос.

Работай с кем хочешь, спрашивай кого хочешь, но отвечать за выполнение задания будешь сам.

В технологии используются различные формы занятий: ***классное учебное занятие, лабораторное занятие, коллективный урок, конференция.***

Задания составляют содержательную основу технологии. Они должны носить творческий характер. К заданиям предъявляется ряд требований, которые хорошо выражает следующая "синтетическая" пословица Д. Пойа:

"Ваши лучшие пять друзей: Что, Почему, Где, Когда и Как. Если Вам нужен совет, обратитесь к Что, Почему, Где, Когда и Как — и больше ни к кому не обращайтесь. Ничему не верьте, но сомневайтесь только в том, что вызывает сомнение. Найдя первый гриб или сделав первое открытие, осмотритесь вокруг, - они родятся пучками". Возможны включения проектов, кейсов и парных заданий с взаимопроверкой.

ВКЛЮЧЕНИЕ ЭЛЕМЕНТОВ ТЕХНОЛОГИИ В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС

Сочетание урочной системы с Дальтон-технологией я осуществляю с помощью введения 4 Дальтон-недель. Каждая такая неделя ставится после изучения большого раздела («Механика», «Электродинамика» и т.д.) и проходит в течение нескольких уроков. Изучение темы начинается с построения «карты целей» (таксономия Б. Блума), Дальтон-неделя логически завершает работу с картами всего раздела (для «Механики» это «Кинематика», «Динамика», «Элементы статики», «Законы сохранения»).

Карта целей		Уровень прохождения	Задания
Кинематика 1. Знание	1. Формулировать определения: система отсчета, перемещение, ускорение, свободное падение, центростремительное ускорение, период, частота,		

	угловая скорость. 2. Иметь представление о том, что изучает кинематика и динамика, как определяется положение точки в пространстве. 3. Называть характеристики величин: скорость, ускорение, перемещение. 4. Записывать уравнения равномерного и неравномерного движения.		
2. Понимание	1. Приводить примеры различных видов движения. 2. Различать понятия средняя и мгновенная скорость, материальная точка, абсолютно твердое тело, поступательное движение. Приводить их признаки и примеры. 3. Читать графики равномерного и неравномерного движения.		
3. Применение	1. Выполнять лабораторную работу по заранее намеченному плану, делать вывод. 2. Решать задачи на вычисление различных величин и решение уравнений движения. 3. Решать графические задачи.		
4. Анализ и синтез	1. Находить различия и сходства различных видов движения. 2. Преобразовывать текст в таблицу. 3. Иллюстрировать рассказ примерами из жизни.		
5. Оценка	1. Называть области применения физических знаний. 2. Оценивать значение механических явлений в жизни человека.		

«Уровень прохождения» – для самооценки собственных достижений по изучению темы.

«Задания» – для планирования деятельности при выполнении Дальтон-плана.

В ходе недели учащиеся самостоятельно, с помощью карты целей, выбирают задания для выполнения, место выполнения, источник и партнеров. Учитель играет роль тьютора.

Система оценки – накопительная. Каждое задание дает возможность заработать определенное количество баллов, в конце недели баллы суммируются. Для перехода на следующий уровень необходимо пройти определенный порог. Этот порог устанавливается для каждого класса и для каждой темы отдельно. В завершении лаборатории обязательный контроль в виде теста или эссе.

Для обучения работы в данной технологии я провожу несколько Дальтон-уроков в 9 классе и дополнительно работаю с картой целей начиная с 8 класса (использую парацентрическую технологию).

Примеры заданий по теме «Механика».

Уровень А.

А 1 – 1

Написать параграф для учебника 7 класса в главу «Материал для дополнительного чтения» на тему «Физика человека». 5 баллов

- Используйте для этого научно-популярную литературу, сеть Интернет. Определите, какие сведения являются наиболее важными. Составьте план.
- Текст не должен быть очень большим (1-2 печатных страницы). Он должен содержать интересные, доступные для данного возраста сведения, иллюстрации.

А 1 – 2

Написать параграф для учебника 7 класса в главу «Материал для дополнительного чтения» на тему «Физические модели». 5 баллов

А 2 – 3

Написать параграф для учебника 9 класса в главу «Материал для дополнительного чтения» на тему «Релятивистская механика». 5 баллов

А 3

Решить задачи из «Сборника задач по физике» А.П. Рымкевича

11, 51, 69, 139, 161, 202, 329. 4 балла

А 4 (пр) до 5 баллов

Придумайте и проведите эксперименты, доказывающие законы Ньютона.

А 5 (р)

Заполните таблицу: 3 балла

Величины механики	Обозначение	Единицы измерения	Формула или закон для расчета

А 6 (р)

Заполните таблицу: 3 балла

Закон	Формулировка закона	Математическая запись	Постоянные величины	Автор, год открытия

А7 (тв) 3 балла

Дополните предложения.

- Парашютист падает равномерно и прямолинейно потому, что…
- Сила, с которой лошадь тянет телегу вперед… сил(а) с которой, телега тянет лошадь назад.
- Автопромышленник хочет увеличить стартовое ускорение автомобиля. Для этого ему надо … массу автомобиля или … силу тяги двигателя.

Какие законы Ньютона иллюстрируют эти наблюдения? Составьте еще несколько аналогичных предложений, и дай их дополнить товарищам.

Уровень В.

В 1

Сделать буклет к учебнику 10 класса, обобщающий любую из глав темы «Механика». Работу выполнить в программе M.Publicher или M.Word. (7 баллов)

В 2 – 1

Решить задачи из «Сборника задач по физике» А.П. Рымкевича

23, 35, 75, 205, 320. 6 баллов

В 3

Составить и решить 5 задач (по одной на тему). До 5 баллов

В 4

Выполнить тест ЕГЭ на портале «Решу ЕГЭ» по данной теме (до 7 баллов).