

АКТУАЛЬНЫЕ ВОПРОСЫ ОБУЧЕНИЯ И ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Н.В. Певкина

учитель математики

Муниципальное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 9

с казачьими классами

имени атамана А.В. Репникова»

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. В связи с этим обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование рассматривается как одна из важнейших задач государственной политики не только в области образования, но и в области демографического и социально-экономического развития Российской Федерации.

В Конституции РФ и Федеральном Законе «Об образовании в Российской Федерации» сказано, что дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование. Обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов коррекционно-развивающего обучения, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования стали важнейшими и актуальными вопросами.

В настоящее время детей с ограниченными возможностями здоровья целесообразно рассматривать как социальную проблему, связанную с наличием

структурных нарушений, обусловленных внешними и внутренними факторами, которые могут привести к утрате или несовершенству развития навыков, необходимых для некоторых видов деятельности, а в итоге к социальной дезадаптации. Многогранность и сложность феномена ограниченных возможностей здоровья детей, неоднозначность оценки его в научной литературе и создание социальной, медицинской и правовой моделей детской инвалидности выдвинули для педагогов множество вопросов по воспитанию и обучению.

Дети с ограниченными возможностями здоровья – это дети, состояние здоровья которых препятствует освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Школьники с ОВЗ представляют группу чрезвычайно неоднородную. Прежде всего тем, что в нее входят дети с разными нарушениями развития: нарушение слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, с выраженными расстройствами эмоционально-волевой сферы, с задержкой и комплексными нарушениями развития. И важным приоритетом в работе с такими учащимися является индивидуальный подход с учетом специфики психики и здоровья каждого ребенка.

Особые образовательные потребности школьников с ОВЗ задаются спецификой нарушения развития и определяют особую логику построения учебного процесса, находят свое отражение в структуре и содержании образования. Но можно выделить особые по своему характеру потребности, свойственные всем детям с ОВЗ:

- 1) начать специальное обучение ребенка сразу же после выявления первичного нарушения развития;

- 2) ввести в содержание обучения ребенка специальные разделы, не присутствующие в программах образования нормально развивающихся сверстников;

3) использовать специальные методы, приемы и средства обучения (в том числе специализированные компьютерные технологии), обеспечивающие реализацию «обходных путей» обучения;

4) индивидуализировать обучение в большей степени, чем требуется для нормально развивающегося ребенка;

5) обеспечить особую пространственную и временную организацию образовательной среды;

6) максимально раздвинуть образовательное пространство за пределы образовательного учреждения.

Общие принципы и правила коррекционной работы с детьми с ОВЗ:

1) индивидуальный подход к каждому ученику;

2) предотвращать наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности);

3) использовать методы, активизирующие познавательную деятельность учащихся, развивающие их устную и письменную речь и формирующие необходимые учебные навыки;

4) проявлять педагогический такт, постоянно поощрять за малейшие успехи, оказывать своевременную и тактическую помощь каждому ребёнку, развивать в нём веру в собственные силы и возможности.

Эффективными приемами коррекционного воздействия на эмоциональную и познавательную сферу детей с отклонениями в развитии являются: игровые ситуации; дидактические игры, которые связаны с поиском видовых и родовых признаков предметов; игровые тренинги, способствующие

развитию умения общаться; психогимнастики и релаксации, позволяющие снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица и кистей рук. У большинства учеников с ОВЗ отмечается недостаточный уровень познавательной активности, незрелость мотивации к учебной деятельности, сниженный уровень работоспособности и самостоятельности. Поэтому поиск и использование активных форм, методов и приёмов обучения является одним из необходимых средств повышения эффективности коррекционно-развивающего процесса в работе учителя.

Целями школьного образования, которые ставят перед школой государство, общество и семья, помимо приобретения определенного набора знаний и умений, являются раскрытие и развитие потенциала ребенка, создание благоприятных условий для реализации его природных способностей. Естественная игровая среда, в которой отсутствует принуждение и есть возможность для каждого ребенка с ОВЗ найти свое место, проявить инициативу и самостоятельность, свободно реализовать свои способности и образовательные потребности, является оптимальной для достижения этих целей. Включение активных методов обучения в образовательный процесс позволяет создать такую среду, как на уроке, так и во внеклассной деятельности.

Стремительно развивающиеся изменения в обществе и экономике требуют сегодня от человека умения быстро адаптироваться к новым условиям, находить оптимальные решения сложных вопросов, проявляя гибкость и творчество, не теряться в ситуации неопределенности, уметь налаживать эффективные коммуникации с разными людьми. Традиционное репродуктивное обучение, пассивная подчиненная роль ученика не могут решить такие задачи. Для их решения требуются новые педагогические технологии, эффективные формы организации образовательного процесса, активные методы обучения. Применение в ходе обучения средств активизации учебной деятельности

является необходимым условием успешности процесса обучения школьников с ОВЗ.

Повышение уровня активности восприятия, памяти, мышления способствует большей эффективности познавательной деятельности в целом. При подборе содержания занятий для учащихся с ОВЗ необходимо учитывать, с одной стороны, принцип доступности, а с другой стороны, не допускать излишнего упрощения материала. Содержание становится эффективным средством активизации учебной деятельности в том случае, если оно соответствует психическим, интеллектуальным возможностям детей и их потребностям. Важной задачей учителя является отбор содержания в каждой конкретной ситуации и адекватных этому содержанию и возможностям учащихся методов и форм организации обучения.

Следующим очень важным средством активизации учения являются методы и приемы обучения. Именно через использование тех или иных методов реализуется содержание обучения. Наиболее приемлемыми методами в практической работе учителя с учащимися, имеющими ОВЗ, считаются объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, частично поисковый, коммуникативный, информационно-коммуникационный; методы контроля, самоконтроля и взаимоконтроля. Группа поисково-исследовательских методов предоставляет наибольшие возможности для формирования у учащихся познавательной активности, но для реализации методов проблемного обучения необходим достаточно высокий уровень сформированности у школьников умения пользоваться предоставляемой им информацией, умения самостоятельно искать пути решения поставленной задачи. Не все школьники с ОВЗ обладают такими умениями, а значит, им требуется дополнительная помощь учителя. Увеличивать степень самостоятельности учащихся с ОВЗ, а особенно детей с задержкой психического развития, вводить в обучение задания, в основе которых лежат элементы творческой или поисковой

деятельности можно только постепенно, когда уже сформирован некоторый базовый уровень их собственной познавательной активности.

Активные методы обучения, игровые методы – гибкие методы, многие из них можно использовать с разными по возрасту обучающимися с ОВЗ и в разных условиях. Если привычной и желанной формой деятельности для конкретного ребенка является игра, значит, надо использовать эту форму организации деятельности для обучения, объединив игру и учебно-воспитательный процесс, точнее, применив игровую форму организации деятельности обучающегося для достижения образовательных целей. Т.е., мотивационный потенциал игры будет направлен на более эффективное освоение школьниками образовательной программы, что важно для учащихся с ОВЗ.

Роль мотивации в успешном обучении детей с ОВЗ трудно переоценить. Проведенные исследования мотивации учащихся выявили интересные закономерности. Оказалось, что значение мотивации для успешной учебы важнее, чем уровень развития интеллекта обучающегося. Высокая позитивная мотивация может играть роль компенсирующего фактора в случае недостаточно высоких способностей обучающегося, однако в обратном направлении этот принцип не работает – никакие способности не могут компенсировать отсутствие учебного мотива или низкую его выраженность и обеспечить значительные успехи в учебе. Возможности различных методов обучения в смысле активизации учебной и учебно-производственной деятельности различны, зависят от природы и содержания соответствующего метода, способов их использования и мастерства педагога. Каждый метод активным делает тот учитель, кто его применяет.

С понятием метода тесно связано понятие «приема обучения». Приемы обучения – конкретные операции взаимодействия учителя и учащегося в процессе реализации методов обучения. Формой организации совместной

деятельности учителя и учащихся является урок. Для активизации деятельности учащихся с ОВЗ используются следующие активные методы и приёмы обучения:

1) сигнальные карточки при выполнении заданий (с одной стороны на ней изображен плюс, с другой – минус; круги разного цвета по звукам, карточки с буквами). Дети выполняют задание, либо оценивают его правильность. Карточки могут использоваться при изучении любой темы с целью проверки знаний учащихся, выявления пробелов в пройденном материале. Удобство и эффективность их заключается в том, что сразу видна работа ребёнка;

2) вставки на доску (буквы, слова) при выполнении задания, разгадывания кроссворда и т. д. Детям очень нравится, что в ходе выполнения задания, чтобы прикрепить свою карточку на доску, им нужно правильно ответить на вопрос, или выполнить предложенное задание;

3) узелки на память (составление, запись и вывешивание на доску основных моментов изучения темы, выводов, которые нужно запомнить). Данный приём можно использовать в конце изучения темы – для закрепления, подведения итогов; в ходе изучения материала – для оказания помощи при выполнении заданий;

4) восприятие материала на определённом этапе занятия с закрытыми глазами используется для развития слухового восприятия, внимания и памяти; переключения эмоционального состояния детей в ходе учебного занятия; для настроя детей на работу, после выполнения задания повышенной трудности и т. д.;

5) презентации и фрагменты презентации по ходу занятия. Внедрение современных компьютерных технологий в школьную практику обучения детей с ОВЗ позволяет сделать работу учителя более продуктивной и эффективной. Использование ИКТ органично дополняет традиционные формы работы, расширяя возможности организации взаимодействия учителя с учащимися.

На слайдах можно поместить необходимый картинный материал, цифровые фотографии, тексты; можно добавить музыкальное и голосовое сопровождение к демонстрации презентации. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Это позволяет сформировать устойчивые визуально-кинестетические и визуально-аудиальные условно-рефлекторные связи центральной нервной системы. В процессе коррекционной работы на их основе у детей формируются правильные речевые навыки, а в дальнейшем и самоконтроль за своей речью. Мультимедийные презентации приносят эффект наглядности в занятие, повышают мотивационную активность, способствуют более тесной взаимосвязи учителя и ребёнка. Благодаря последовательному появлению изображений на экране, учащиеся имеют возможность выполнять упражнения более внимательно и в полном объеме. Использование анимации и сюрпризных моментов делает коррекционный процесс интересным и выразительным. Дети получают одобрение не только от учителя, но и со стороны компьютера в виде картинок-призов, сопровождающихся звуковым оформлением;

6) картинный материал для смены вида деятельности в ходе урока, развития зрительного восприятия, внимания и памяти, активизации словарного запаса, развития связной речи;

7) активные методы рефлексии. При выборе того или иного вида рефлексии следует учитывать цель урока, содержание и трудности учебного материала, тип учебного занятия, способы и методы обучения, возрастные и психологические особенности учащихся. При работе с детьми с ОВЗ наиболее часто используется рефлексия настроения и эмоционального состояния. Используется приём с различными цветовыми изображениями. У учащихся две карточки разного цвета. Они показывают карточку в соответствии с их настроением в начале и в конце занятия. В данном случае можно проследить, как меняется эмоциональное состояние учеников в процессе занятия. Учитель

должен обязательно уточнить изменения настроения ребёнка в ходе занятия. Это ценная информация для размышления и корректировки своей деятельности.

Таким образом, применение активных методов и приёмов обучения повышает познавательную активность учащихся с ОВЗ, развивает их творческие способности, активно вовлекает обучающихся в образовательный процесс, стимулирует самостоятельную деятельность учащихся, что в равной мере относится и к детям с ОВЗ. Разнообразие существующих методов обучения позволяет учителю чередовать различные виды работы, что также является эффективным средством активизации учения. Переключение с одного вида деятельности на другой, предохраняет от переутомления, и в то же время не даёт отвлечься от изучаемого материала, а также обеспечивает его восприятие с различных сторон. Средства активизации необходимо использовать в системе, которая, объединив должным образом подобранные содержание, методы и формы организации обучения, позволит стимулировать различные компоненты учебной и коррекционно-развивающей деятельности у учащихся с ОВЗ.

Признание за детьми с ОВЗ особых образовательных потребностей, позволяет им иметь разный доступ к образованию. Индивидуальную образовательную траекторию учащегося с ОВЗ можно понимать как процесс последовательного удовлетворения потребностей в образовании и формировании новых. В зависимости от степени ограничения возможностей и в первую очередь от сохранности интеллектуальных возможностей, а также от качества и своевременности создания специальных образовательных условий учащиеся с особыми образовательными потребностями могут осваивать разные уровни образования;

Дети с ОВЗ чаще других подвергаются негативному влиянию и саморазрушительному поведению. В условиях борьбы за качество обучения в современной школе, конкуренции за успехи в учебной деятельности со

здоровыми учениками они и их родители способны тратить дополнительное время и усилия ради учебных, ухудшая здоровье ребенка. Поэтому следует опасаться предъявления завышенных требований, ожидая от учащегося с ОВЗ более высоких результатов, чем те, на которые он способен.

Актуальными вопросами являются психолого-педагогические аспекты работы с родителями и становление личности ребенка с ограниченными возможностями здоровья, способной успешно интегрироваться в социум. Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, способен под влиянием воспитания успешно развиваться в психическом и личностном отношениях. Воспитание ребенка начинается в семье. Главными участниками воспитательного процесса выступают все члены семьи: мать и отец, бабушки и дедушки, братья и сестры и так далее. От их действий и отношения к ребенку зависит успешность его развития. Если ребенок в семье не желанен, не удовлетворяются его потребности в ласке, любви, эмоциональном контакте, если он переживает состояние внутреннего беспокойства, то все это задерживает развитие его личности. Для психического развития ребенка, ему нужна любовь родителей, спокойная обстановка в семье, доброжелательное отношение.

Развитие ребенка с ОВЗ ставит перед родителями все новые и новые проблемы. Одной из таких проблем является реализация потребностей ребенка в общении со сверстниками. Родители не должны допускать, чтобы эти отношения складывались стихийно, и окружающие сверстники, например, смеялись над его психическими и физическими недостатками. Ребенку придется общаться с окружающим миром, и, если у него не будут выработаны необходимые навыки взаимодействия с другими людьми, то обособленность от сверстников может обернуться для него большой трагедией. В раннем возрасте контакты с другими детьми налаживаются более эффективно, адаптация происходит менее болезненно и быстрее. Однако ребенку нужно помочь в установлении этих контактов, наиболее приемлемой является игровая

деятельность. Родитель может организовать такие игры, в которых ребенок не будет чувствовать себя беспомощным. Участие в играх других детей поможет больному ребенку обрести уверенность в себе и завоевать определенный авторитет в детском сообществе.

Логика воспитания ребенка с ограниченными возможностями здоровья требует наличия специальных знаний, перестройки при необходимости межличностных отношений в семье, отказа от порочных стилей взаимодействия с ним и выработки наиболее оптимальной стратегии и тактики воспитательной работы с учетом дефекта, типа семьи, условий жизни и других факторов. Но надо осознавать, что готовых рецептов воспитания на все случаи жизни никто дать не может. Родители должны сами познать закономерности развития ребенка и соотносить с ними свои действия.

Воспитание ребенка с ОВЗ сложный, кропотливый и каждодневный труд. Только грамотный, компетентный и подготовленный родитель может правильно организовать систему воспитания и реабилитации. Поэтому важно включать родителей в процесс коррекционной работы. Как показывает практический опыт, на начальном этапе взаимодействия с семьей большинство родителей не готовы к воспитанию ребенка с проблемами – им не хватает знаний, практических навыков, а главное, они сами нуждаются в помощи квалифицированного педагога и психолога. В этой связи психологическая работа с родителями должна идти параллельно с коррекционным процессом обучения. Такая помощь необходима на разных этапах развития ребенка, но особенно она важна в первые годы его жизни.

Вовлечение родителей в процесс обучения и повышения их роли в коррекции своих детей достигается путем их педагогического обучения. Педагогическое обучение подразумевает овладение родителями основными специфическими приемами и подходами, которые используют педагоги в работе

с детьми с ОВЗ. Поскольку успех занятий обеспечивается их регулярностью, важно, чтобы родители могли заниматься в домашних условиях изо дня в день.

Таким образом, детям, имеющим ОВЗ, очень важна родительская включенность в процесс образовательной инклюзии, в процесс освоения ими новой социальной роли – роли ученика. Согласованные действия родителей и педагогов в организации образовательного процесса предупредят школьную дезадаптацию, бытовые, повседневные ситуации богаты обучающим материалом, позволяющим сформировать, закрепить, обогатить различные составляющие психологической устойчивости.

Актуальный вопрос – личностные качества самого педагога, обучающего детей с ОВЗ. Профессиональные знания педагога в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, не могут сами по себе решить цели и задачи социальной реабилитации. Это лишь необходимые условия. Решающее значение оказывают личностные качества педагога и умения в совокупности со знаниями и умениями. Учитель должен обладать качествами, которые присущи заботливым родителям, специалистам разных профессий: психологам, психотерапевтам и так далее. Потому что, взаимодействуя с ребенком, имеющим ограниченные способности, специалист выступает в нескольких ролях: воспитателя, учителя, родителя. Он должен умело использовать формы, методы воспитательного воздействия, различные социально-реабилитационные технологии, владеть педагогической этикой, знать цели и функции учебно-воспитательного процесса. К субъективным характеристикам личности педагога можно отнести: способности, психическое состояние, характер, мотивационную направленность, индивидуальный стиль деятельности общения, самооценку. Самое важное качество педагога - это мотивационная направленность на профессию. Такая направленность помогает педагогу преодолевать трудности.

Педагог, обучающий детей, имеющих ОВЗ, должен помнить, что они не являются ущербными по сравнению с другими. Если учащиеся с ограничениями обучаются в общеобразовательной школе вместе с другими школьниками, то педагог должен обязательно разъяснить тему равноправия людей с инвалидностью. Например, пригласить взрослого с инвалидностью, чтобы тот описал социальную модель инвалидности, провел беседу с детьми. Так же можно найти информацию в интернете о таких людях, рассказать о том, как они перебарывают свою болезнь и идут на поправку, о том, сколько спортсменов и великих, знаменитых людей-инвалидов в России и по всему миру.

Дети с ОВЗ нуждаются в индивидуальной методике обучения. Если обычный ребенок, приходя в школу, приспосабливается к правилам и условиям общества, то дети-инвалиды включаются в жизнь на своих собственных условиях, которые общество принимает и учитывает. Работа классного руководителя, педагога в общеобразовательных учреждениях, зависит от целей и задач, решаемых в ходе педагогического процесса. Несмотря на то, что существуют некоторые различия целей, которые выдвигаются той или иной программой, все они соответствуют главной цели школьного воспитания, определенной Государственным образовательным стандартом. Задачами работы учителя являются: охрана жизни и здоровья детей, повышение уровня психического развития ребенка в социальной, интеллектуальной и эмоциональной сферах, успешная интеграция ребенка в общеобразовательную школу и общество.

Таким образом, работа педагога с детьми с ОВЗ требует особых методов и форм подачи учебного материала. Грамотная организация внеурочной деятельности для таких детей может стать ступенькой для последующей социализации и адаптации в современном обществе, открыть возможности для самореализации и профессионального определения. Дети-инвалиды способны заниматься в драматических и танцевальных кружках и спортивных секциях,

участвовать в конкурсах и олимпиадах, реализовывать себя в живописи и музыке. При этом дети, имеющие возможности развития за пределами семьи и образовательных учреждений, испытывают меньшее чувство неполноценности, психологического дискомфорта, впоследствии легче интегрируются в общество. Только лишь совместная работа родителей и педагогов в работе с детьми с ограниченными возможностями приведет к решению проблемы развития личности ребенка и его адаптации в будущем.

Список литературы.

- 1) Денискина В.З. Особые образовательные потребности детей с нарушением зрения/ В.З. Денискина// Дефектология. – 2012. - №6. – с. 17-24.
- 2) Козырева О.А. Равный доступ// Директор школы №2 – 2014. С.98-103.
- 3) Козырева О.А. Создание инклюзивной образовательной среды как социально-педагогическая проблема// Вестник ТГПУ. Выпуск №1. - 2014. С.112-115.
- 4) Ревякина В.И., Селютина А.В. Модель социального развития школьников средствами адаптивной педагогики// Вестник ТГПУ. Серия: Специальный выпуск. Рубрика: Теория и методика школьного образования. Выпуск №4. - 2012. С.53-58.
- 5) Фуряева Т.В. Интеграция особых детей в общество/ Т.В. Фуряева// Педагогика. - 2006. - №7. - с.29-37.
- 6) Фуряева Т.В. Социально-педагогическое сопровождение семьи с особым ребёнком: антропологические смыслы/ Т.В. Фуряева// Сибирский вестник специального образования. - 2011. - №1, - С.77.
- 7) Фатихова Л.Ф., Сайфутдиярова Е.Ф. Социально-личностное развитие учащихся с отклонениями в развитии: методическое пособие [Текст] / Л.Ф. Фатихова, Е.Ф. Сайфутдиярова. - Уфа: ИЦ Уфимского филиала ФГБОУ ВПО «МГГУ им. М.А. Шолохова», 2013. - 87 с.